内 部 资 料

免 费 交 流

高教信息参考

2026 年 第 12 期

（总第 318 期）

重庆市高等教育学会　主办
重 庆 科 技 大 学　承办
重庆教育科学研究院　协办

2026 年 10 月 30 日

要　　目

●李希：以更高标准更实举措推动新征程巡视工作高质量发展

●让本科生做回本科生

●本科生回不到过去，“关键点”不在学生

●别让陈旧认知困住本科生

●重庆大学首夺中国机器人大赛全国总冠军 实现历史性突破

●西南政法大学斩获 2026 中国大学生飞行器设计创新大赛全国一等奖

●重庆邮电大学学子斩获 Kaggle 国际竞赛 1 金 2 银，1 人晋升 Master

●重庆工商大学学子荣获全国通用人工智能挑战赛高校组一等奖

●重庆科技大学教师在第十一届全国高校英语教师教学基本功大赛中获特等奖

●重庆工程学院教师蹇佳斩获全国高等院校英语教师教学基本功大赛特等奖

目　　录

〖**重要言论**〗
李希：以更高标准更实举措推动新征程巡视工作高质量发展
〖**热点关注**〗
让本科生做回本科生
本科生回不到过去，“关键点”不在学生
别让陈旧认知困住本科生
专业可以“退场”，学问不能“断档”
不再“一本书教十年” 他们让本科生站上科学前沿
中国科学院院士、宁波大学校长蔡荣根：大学服务地方，也在成就自己
罗先刚院士：科技创新下一程，不是“接力赛”
〖**高教动态**〗
重庆大学首夺中国机器人大赛全国总冠军 实现历史性突破
2025 年度重庆市科学技术奖揭晓 重庆大学斩获 2 项人物奖、牵头 15 项一等奖
西南政法大学斩获 2026 中国大学生飞行器设计创新大赛全国一等奖
重庆医科大学附属口腔医院在第一届大学生生命科学挑战赛中斩获多项大奖
重庆医科大学附属第一医院牵头制定我国首部脓毒症检验专家共识
重庆邮电大学 17 项成果荣获 2025 年度重庆市科学技术奖
重庆邮电大学学子斩获 Kaggle 国际竞赛 1 金 2 银，1 人晋升 Master
重庆交通大学 交通运输学院师生荣获全国第七届智慧交通创新大赛一等奖
重庆交通大学多位学者入选 2026 年全球前 2%顶尖科学家榜单
四川外国语大学两部短视频作品在第八届“一带一路”百国印记短视频大赛中获奖
重庆师范大学学子在 2026 年全国“田家炳杯”学科教学技能大赛斩获佳绩
重庆工商大学学子荣获全国通用人工智能挑战赛高校组一等奖
重庆工商大学人工智能学院学子荣获 2026 研华全国 AIoT 创新应用大赛全国冠军
重庆理工大学荣获第九届全国应用统计专业学位研究生案例大赛一等奖
重庆科技大学学生在第八届全国大学生市政环境 AI+创新实践能力大赛中获一等奖
重庆科技大学教师在第十一届全国高校英语教师教学基本功大赛中获特等奖
长江师范学院研究生获全国“田家炳杯”英语教学技能大赛一等奖
重庆文理学院在 2026 年 iCAN 大学生创新创业大赛全国总决赛中斩获一等奖
重庆第二师范学院获第十六届全国大学生红色旅游创意策划大赛西南赛区一等奖
重庆电子科技职业大学师生在 2026 年全国行业职业技能竞赛中斩获多项一等奖
重庆工业职业技术大学破解“规模”与“个性”矛盾的改革实践
重庆工程职业技术大学学子在 2026 第十六届 MathorCup 数学应用挑战赛斩获佳绩
重庆城市管理职业大学获批全国性职业技能等级认定社会评价组织分支机构
重庆电力高等专科学校在第五届全国仪器仪表行业职业技能竞赛中斩获佳绩
重庆电力高等专科学校在第二届全国大学生电力电子技术实践技能大赛中获一等奖
重庆航天职业技术学院在金砖国家技能发展与技术创新大赛中获得佳绩
重庆工程学院教师蹇佳斩获全国高等院校英语教师教学基本功大赛特等奖
重庆交通职业学院入选机械行业职业教育“学习工厂”首批试点建设单位和典型案例

主　　编：严欣平
执行主编：秦跃林
编　　辑：王光明
审　　稿：余志祥　刘　颖
联系电话：65023203　63862385　　投稿信箱：w2011gm@163.com ，　2008cqgj@163.com

重要言论

李希：以更高标准更实举措推动新征程巡视工作高质量发展

新华社北京10月24日电　中共中央政治局常委、中央巡视工作领导小组组长李希近日出席二十届中央第八轮巡视工作动员部署会并讲话。会议传达学习了习近平总书记听取中央第七轮巡视情况汇报时的重要讲话精神，对巡视教育部和中管高校作出安排，强调要认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平党建思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”，以更高标准、更实举措推动新征程巡视工作高质量发展，更好发挥巡视管党治党利剑、治国理政利器作用。

李希指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把巡视作为加强党的建设的重要举措、党内监督的战略性制度安排，引领巡视工作守正创新、深化发展。要深入学习贯彻习近平党建思想，落实到巡视工作全过程各方面。牢牢把握“两个维护”根本任务，坚持政治巡视定位，严明政治纪律和政治规矩，强化政治监督，推动各级党组织深刻把握肩负的职责使命，保障党中央重大决策部署贯彻落实。牢牢把握全面从严治党战略方针，坚持严的基调，压紧压实管党治党政治责任，推动从严惩、精准治、有效防、一体抓，增强巡视震慑力、穿透力、推动力，充分发挥巡视综合监督作用。牢牢把握以人民为中心的价值取向，坚持巡视巡察为民，持续提升对村巡察质效，加强与群众身边不正之风和腐败问题集中整治贯通衔接，用心用情解决群众急难愁盼，不断巩固党的执政根基。牢牢把握巡视整改这一关键环节，坚持以巡促改促治，完善巡视反馈和情况通报机制，不断健全整改监督机制，推动深化改革、促进标本兼治。

李希强调，要聚焦职能责任，突出本轮巡视重点，学深悟透习近平总书记关于高校工作的重要论述，紧紧围绕贯彻落实党中央关于高等教育的决策部署开展监督，深入检查落实立德树人根本任务、一体推进教育科技人才发展情况，深入检查防范化解风险情况，深入检查从严管党治校、班子队伍和基层党组织建设情况，着力发现并推动解决存在的突出问题，为加强高校党的领导和党的建设、推进高等教育事业高质量发展提供坚强保障。要加强组织实施，树牢正确政绩观，强化统筹协调，严明纪律作风，加强规范化法治化正规化建设，确保高质量完成巡视任务。

（来源：新华网，2026-10-24）

热点关注

让本科生做回本科生

不知道从什么时候开始，本科生好像越来越不能只是一个 “本科生” 了。

你不能只是把课上好。 你还要有科研。最好大一进组，大二发论文，大三已经能够熟练地谈模型、实验和投稿。如果没有科研经历，保研的时候似乎就天然少了一块筹码。

你也不能只是有科研。 你还要参加竞赛。数学建模、挑战杯、互联网 +、大创、各种学科竞赛，最好再拿几个国奖、省奖，让简历上有一栏能够填得满满当当。

有了比赛也还不够。 你还需要学生工作、社会实践、志愿服务、实习经历。最好当过学生干部，做过社会实践项目，去过大厂实习，还能抽时间参加一些公益活动。

当然，成绩也不能掉。 绩点最好专业前几，四六级越高越好。如果准备出国，那又是一套新的体系：语言、科研、推荐信、实习、交换、暑研。

于是一个很奇怪的本科生活出现了： 大家每天都很忙。 忙着刷绩点，忙着进实验室，忙着打比赛，忙着填申报书，忙着写项目书，忙着参加社会实践，忙着实习，忙着学生工作。 唯一有时候显得没那么重要的，反而是 “上课” 本身。

这大概是我越来越觉得奇怪的一件事。 本科生什么时候连 “好好上课” 都显得不够上进了？

现在如果一个本科生说： “我这学期没做科研，也没打比赛，我就是想把专业课学好。”很多人的第一反应可能不是觉得这很正常，而是： 那你以后保研怎么办？简历上写什么？ 别人已经进实验室了。 别人已经在打比赛了。 别人已经开始实习了。

这种焦虑最可怕的地方就在这里。 它把一件本来十分正常的事情 —— 认真完成本科教育 —— 变成了一件似乎需要解释的事情。 好像一个二十岁的年轻人，如果只是每天去教室听课，课后看书，写作业，把高数、线代、数据结构、操作系统、计算机网络这些课真正学明白，是一种 “不够努力”。 而一个人同时挂着三个项目、两个比赛、一个学生组织，每天奔波于各种 DDL 之间，哪怕很多东西只是浅尝辄止，看起来反而更像一个 “优秀大学生”。

我并不是说科研、比赛、实践没有意义。 当然有意义。 一个真正对科研感兴趣的人，早点进入实验室完全是好事；一个喜欢工程实践的人，参加比赛、做项目也非常有价值；一个想了解社会和行业的人，去实习、做实践当然值得鼓励。

问题从来不是 “本科生该不该做这些事情”。 问题是： 为什么这些原本应该作为探索和补充的东西，慢慢变成了本科生必须完成的一套标准配置？

我们正在把本科四年过成一场履历军备竞赛。 很多事情一旦进入评价体系，就会发生变化。 科研原本应该是对未知问题的探索。 但当科研成为保研加分项，它很容易变成 “本科生应该有一段科研经历”。 比赛原本应该是解决问题、锻炼能力。但当比赛成为综测和简历的一栏，它就容易变成 “还缺一个国奖”。 社会实践原本是走出校园、接触真实社会。 但当它成为评奖评优的材料，又很容易变成盖章、拍照、写报告。

于是大家开始不断收集 “经历”。 一段科研。 一个竞赛奖。 一个大创。 一次实习。 一段学生工作。 几项志愿活动。

这些东西每一个单独拿出来可能都有意义。 可当所有东西都被堆到一起，并且默认一个优秀本科生应该全部拥有的时候，它们就逐渐从 “经历” 变成了 “指标”。本科四年也就越来越像一个大型角色养成游戏。 绩点不能低，科研不能没有，比赛最好获奖，英语成绩要高，社会实践要丰富，最好还有实习，再加一些学生工作。 每一项都有人告诉你： “这个以后有用。” 而本科生最容易陷进去的一件事，就是害怕自己少做了一件 “以后可能有用” 的事情。 于是最后什么都不敢放弃。

可人的时间是有限的。 这是一个特别简单，却经常被忽视的事实。 一个本科生一天同样只有 24 小时。 如果一个人同时修六七门专业课，还要进实验室、打比赛、做学生工作、参加活动、准备英语考试，那么这些事情不可能都得到同样充分的投入。

最后最容易发生的情况就是： 课，考前突击。 论文，先把实验跑出来。 比赛，DDL 前熬几个通宵。 项目，先把申报书写好。 实践，材料先整理出来。

所有东西都完成了。 但很少有东西真正沉下去了。

我们当然可以训练一个人同时处理很多任务的能力。 可是大学本科本来还有一种更加稀缺的能力： 长时间地学习一个东西。 花一个下午推一道公式。 为了真正理解一个概念翻几本书。 一门课学完之后，愿意重新梳理整个知识结构。 发现自己哪里没懂，再回去补。

这些事情在简历上通常写不出来。“认真学完了操作系统”不能单独列成一个奖项。“把线性代数学懂了”也没有证书。“花了一星期终于理解一个证明”甚至没有任何人知道。可这些恰恰可能是本科教育最重要的部分。

本科阶段，本来就是用来打基础的。本科和研究生有一个非常重要的区别。本科教育很大程度上是在帮助一个人建立一个领域最基本的知识地图。很多课你现在学的时候，甚至不知道以后有什么用。数学分析、线性代数、概率论、离散数学、数据结构、计算机组成、操作系统、计算机网络…… 本科课程最宝贵的地方，恰恰在于它并不完全按照“马上能不能用”来组织。它试图给你一个相对完整的体系。而这种体系的价值，往往要很多年之后才会显现。

一个本科生当然可以提前做科研。但科研并不能替代基础教育。你可以很早学会调用一个深度学习框架，却未必真正理解概率统计。可以很早跑一个模型，却可能没认真学过优化。可以跟着师兄做一个具体方向，却还没有建立对整个学科的认识。这不是谁能力不够，而是学习本来就有顺序。很多东西需要时间沉淀。

本科阶段最大的优势，恰恰是你还有机会系统地学习这些“暂时不知道有什么用”的东西。以后读研、工作，时间只会越来越碎。真正能够坐在教室里，用一个学期完整学习一门课的日子，其实没有想象中那么多。

我甚至觉得，我们应该重新承认“上课”的价值。这些年有一种很流行的叙事：大学课堂学不到东西。真正有用的东西要靠自学。课程太落后。企业用的技术学校根本不教。

这其中当然有一部分是真的。有些课程确实陈旧，有些老师的教学方式也确实存在问题。但从“有些课教得不好”直接推导出“上课不重要”，同样很危险。因为本科课堂真正提供的，从来不只是某几个“实用技能”。它提供的是一个经过组织的知识体系。老师告诉你这个领域有哪些基本问题，哪些概念是核心，哪些东西先学，哪些东西后学。

一个人当然可以完全自学。但如果没有足够的经验，我们很容易只学习那些看起来马上能用的东西。最后会用很多工具，却不知道这些工具为什么成立。会调用很多库，却缺少底层理解。会快速做出一个项目，却很难解释它和整个知识体系的关系。

本科教育真正应该珍惜的，恰恰是这种系统学习的机会。

我想说的并不是“不要卷”。我也不认为大学应该每天躺在宿舍里。更不是说科研、比赛、实习都没有价值。恰恰相反。我希望一个本科生有足够多探索的自由。喜欢科研，就去实验室。喜欢竞赛，就认真打一场比赛。喜欢工程，就去做项目。想创业，就去折腾自己的产品。想看看社会是什么样，就去实习、旅行、做实践。

但这些事情应该来自一个人的兴趣、选择和探索。而不是因为：“别人都有，所以我也得有。”“这个保研加分，所以我要做。”“简历这里是空的，所以得补一个。”

当所有人都开始按照同一张模板成长的时候，所谓的“全面发展”，最后反而变成了另一种单一。我们嘴上说大学应该允许年轻人寻找自己的方向。可现实却常常在告诉他们：你最好什么都做一点。

所以，我越来越希望本科生能够做回本科生。允许自己有一个学期什么比赛都不参加。允许自己不因为别人已经进实验室就感到恐慌。允许自己花很多时间去学一门课，哪怕它不能立刻变成简历上的一行字。允许自己读一些和保研、就业都没有直接关系的书。允许自己因为真的好奇，而不是因为“有用”，去学一个东西。甚至允许自己偶尔浪费一点时间。

大学不应该只是研究生考试、保研、求职之前的四年准备期。 本科教育本身就应该有意义。 一个本科生认真地去上课，去读书，去理解这个专业，去建立自己的知识体系，这件事情本身就值得被肯定。

科研很好。 竞赛很好。 实习很好。 社会实践也很好。 但它们都不应该成为一种新的必修课。

本科生当然可以做很多事情。 只是我希望，在我们不断告诉本科生 “你还应该做什么” 的时候，也有人能够告诉他们： 你首先是一个学生。 你可以先把书读好。你可以先把课上好。 你不需要在二十岁的时候，就急着把自己包装成一个成熟的科研工作者、工程师、创业者或者职场人。

人生以后还有很长。 本科四年，也许应该允许年轻人慢一点。 让科研回归兴趣，让竞赛回归挑战，让实践回归体验。 也让本科教育，重新回到教育本身。

让本科生，做回本科生。

（来源：知乎，2026-09-29，dyMo）

本科生回不到过去，“关键点”不在学生

这段时间，一篇题为《让本科生做回本科生》的文章引起了很多人热议。文中，作者认为当下本科教育已变成了保研、求职的前置准备阶段，学生被迫内卷，争相积攒科研、竞赛、实习履历，并提出本科生首要任务是扎实学好专业课、搭建专业知识体系，不必过早包装自己。

该文引发了很多人的共鸣，但也不乏反对与质疑的声音。在这些不同声音的背后，一些更重要的问题隐隐浮现——本科生的大学生活究竟应该是什么样的？我们又该如何让本科教育回归它的“本来面目”？为此，《中国科学报》邀请两位教育学者从这篇文章出发，表达他们对上述问题的真知灼见。

读到《让本科生做回本科生》一文，很能理解作者的感慨。

今天，一名本科生似乎越来越难以仅凭认真学习便获得认可：成绩之外，他们还要有科研、竞赛、实习、学生工作和志愿服务……每一项都被说成不可错过的机会，最终却汇成一张难以完成的任务清单。学生忙于丰富履历，反而未必有时间充实自己。这种忧虑确实触及了本科教育中值得警惕的问题。

然而在赞同之余，我仍觉得“让本科生做回本科生”的说法还有值得进一步讨论之处。

学生留在教室就是本科教育应有的样子？

该文的核心观点可概括为本科教育应重视系统知识与基础能力的培养，科研、竞赛和实践应出于兴趣与自主选择，而非必须完成的标准配置；大学应允许学生专注课程、从容读书。

这些意见既有现实针对性，也有对年轻人的体谅。

公允地说，文章并不反对科研、竞赛和实习。它批评的是将这些活动从可选择的成长机会变成不可缺少的竞争筹码。但在论证时，作者仍较多地将课堂与课外活动分置两端——前者代表系统学习，后者主要作为探索和补充。这一区分容易让人形成一

种印象，仿佛只要减少课堂外的活动，把学生重新留在教室里，本科教育就能恢复成应有的样子。

问题在于，如今本科教育的边界已不能仅沿着教室的门槛划定，一个学生走出教室也不意味着他离开了学习；反之，始终坐在教室也不意味着学生正在深入学习。

因此，我们需要追问的不是本科生做了多少课堂外的事情，而是这些事情与他的学习究竟有何关系。要建立两者之间的“强相关”，“关键点”往往并不在学生身上。

学习需要安静，但安静不等于封闭

在该文中，我最赞同作者的一个观点是大学必须为学生保留完整、持续、不被频繁打断的学习时间。读懂一本书、理解一个证明、反复修改一篇论文都需要投入时间和精力。然而，如果今天做一个申报、明天赶一次活动、后天补一份材料，学生即使每天忙忙碌碌，也未必能够真正形成扎实的能力。

不过需要说明的是，我们所珍惜的安静应是注意力能够有所归属，而不是人与现实世界的隔绝。一个学生可以关心社会，也可以潜心阅读；可以参加一项研究，也可以认真补习基础知识。真正破坏专注的往往不是他接触了外部世界，而是外部要求过于密集，每一项都在争夺他的时间，每一项又仿佛不能被拒绝。

特别是在人工智能工具进入学习过程后，大学更需要思考什么才值得学生花时间完成。文本可以迅速生成，问题可以得到即时回应，但判断回应是否可靠、证据是否充分、概念是否被偷换……这些仍然需要知识与训练。获得一个答案的便捷并不会自动转化为理解一个问题的能力。

这意味着维护读书的价值不能只要求学生远离工具、回到书桌。更重要的是通过课程设计，让他们知道为什么需要细读，为什么必须核对原始材料，为什么一个看似流畅的结论仍然值得追问。安静学习应当通向更清醒的理解，而不是成为拒绝变化的姿态。

我们希望学生少一些无谓奔忙，正是为了让他们有能力理解正在变化的世界。读书与关心现实之间本不必筑起一道墙。

制度制造的焦虑不能让学生克服

原文劝学生允许自己不参加比赛、不急于进入实验室，这样的话很温暖。但一个学生是否有条件如此选择，往往并不取决于他的心态。如果评价规则不断奖励经历的数量，如果重要机会总是向履历更丰富的人倾斜，那么学生对“落后”的担忧就不是凭空产生的。

要求学生不为加分奔忙，却保留层层叠加的加分项目；鼓励学生安心读书，却让认真读书者难以获得相应认可，这会使教育劝告陷入尴尬。学生并非不知道专注的重要性，而是担心自己承担不起专注于一件事、放弃其他事情的后果。

因此，真正的改变必须涉及评价。多元评价原本是为了让不同才能被看见，不应该要求每个人在所有方面都拿出成绩。有人擅长理论学习，有人投入实验，有人通过实践发现方向。不同路径应当获得相应承认，而不是被加总成一份越来越长的优秀学生清单。

科研和竞赛也应重视学生实际做了什么、理解了什么、贡献了什么，而不能让项目名称和获奖等级代替全部判断。评价越依赖便于展示的标签，学生就越容易把精力用在获得标签上。

同时，大学也应当检视自己安排了多少重复填报、形式性活动和证明材料。每一项要求单独看来都不算多，累积起来却可能挤占大量时间。要让学生安心读书，学校首先应当学会珍惜学生的时间。

课堂应真正值得学生投入

《让本科生做回本科生》一文反对因为部分课程存在问题就否定大学课堂，这一判断是正确的。但应注意的是，不能因为系统知识重要，就认为现有课程安排与教学方式无须改变。

一门课是否帮助学生建立了知识之间的关联？是否允许学生提出疑问？考试是在检验理解，还是主要奖励短期记忆？作业是在促进思考，还是仅仅增加完成任务的负担？这些问题都是维护课堂价值时必须面对的。

如果课堂只是重复教材，考核主要依赖记忆，那么仅要求学生“先把课上好”的说服力便十分有限。大学需要以更好的教学让学生体会系统学习的力量——原来分散的现象能够获得解释，看似熟悉的问题仍有未被看见的层次，自己的判断也可以通过证据与讨论逐渐成熟。

本科阶段确实承担打基础的任务，但基础不只是课程知识，还包括阅读、表达、判断、合作以及持续学习的能力。这些能力需要课堂培养，也需要在恰当的探索中生长。大学要做的是把它们组织成为有内在联系的教育过程，而非不断向学生追加任务。

因此，我理解“让本科生做回本科生”背后的善意，也赞同作者对履历竞争的批评。但与其呼唤本科生回归某种传统，不如追问今天的大学，怎样才能让学生拥有适合这个时代的学习生活。

这样的生活应当容得下一张安静的书桌，也容得下通向现实的门窗；允许学生扎实学习，也允许他们带着尚不成熟的问题进行探索。少一些被迫证明自己、多一些真正发展自己的机会，这才是本科教育值得努力的方向。

我们无法让今天的本科生回到昨天，也不应当如此期待。但大学有责任让他们不必在每一刻都忙着证明“我很优秀”，而是让他们能够用四年光阴逐渐知道自己理解了什么、相信什么，又愿意为什么付出努力。书要读深，世界也要看清。如何让年轻人有这样的时间与自由，才是对本科教育更切实的思考。

（作者系中国人民大学全民阅读教育研究院院长、外国语学院教授）

（来源：中国科学报，2026-10-27，郭英剑）

别让陈旧认知困住本科生

近期，一篇《让本科生做回本科生》的文章在高校圈层广泛传播。该文精准捕捉了当代本科生普遍的成长困境——要同时面对科研、竞赛、学生工作、社会实践等多重任务，陷入持续忙碌、缺少沉思的疲惫状态，被外部评价体系裹挟，丧失了学习的自主性。

在我看来，该文点破了学生盲目内卷、跟风堆履历的功利乱象，呼吁还本科生自由成长与静心思考的空间，具有极强的现实警示价值。但同时，文章背后透露出的核心教育理念却偏于陈旧保守，看似倡导学生自主探索，实则固守传统育人定式，对本科学习规律、学科培养差异、学生内卷成因的认知存在明显局限，容易误导大众对现代本科教育的判断。

自由探索与基础学习并非对立

很多读者对于文章中“尊重学生兴趣、鼓励自由探索”这一观点高度认同。特别是其中提到“学生热爱科研即可走进实验室，偏爱工程便可投身项目实践”，看似与本科生多元探索的理念一致，而这也是我长期倡导的，但事实上二者虽然表层表述相近，底层教育逻辑却截然不同。

具体来说，该文的核心前提是将课堂课本学习定义为本科唯一主线，夯实基础知识是本科生的首要任务，即所谓“本科阶段本就是用来打基础的”。在此前提下，科研、项目、实践全部被归为课外附加项，要建立在“课内学扎实、学有余力”的基础上。文章始终遵循“先打基础，后做探索”的刻板顺序，认为本科生过早参与科研实践将挤占课内学习时间、影响基础积累，本质是将基础学习与自由探索相对立。

然而，现代高等教育的核心逻辑早已迭代。真正优质的本科学习绝非被动听课、机械背书的单一模式。以问题为导向的科研探索和工程实践本身就是夯实学生专业基础的核心方式。学生在真实的课题研究、项目攻坚中，会直面具体的知识缺口，主动自学理论、补齐短板。这种带着目标的主动学习远比被动接收知识更深刻，构建的知识体系也更具实用性和延展性。

早在上世纪 90 年代，北京大学便率先推行本科生科研训练，打破了“本科生只能打基础，不能做科研”的陈旧教条。多年的实践证明，基础学习与探索实践不分先后、主次，而是共生互补的关系。本科生的优质科研与实践探索非但不会导致学业荒废，反而能激活学习动力、深化知识理解。

总之，反对学生被动跟风、为履历功利性忙碌的伪探索是完全应该的，但我们也不能通过收缩探索、退回课堂来解决内卷问题。高质量、自主性的探索才是现代本科生成长的必经之路。

学科差异不可忽视

除了对探索与基础学习的认知误区，这篇文章还忽视了不同学科的差异化培养规律。

当下，不同专业的育人目标、成长路径可谓天差地别，绝不能用同一套标准约束所有本科生。比如，数学、物理等基础学科以理论研究、科研创新为核心培养方向，本研贯通、早期介入科研是最优培养模式，本科生走进实验室、开展基础研究是契合学科特性的专业学习模式；新闻传播、经管商科等应用型学科立足产业需求、对接社会场景，实习实践、项目落地本就是专业核心课程的延伸，也是学生锤炼专业能力的必经过程。

因此，我们不能笼统要求所有专业学生“回归课本”。无视学科属性差异是僵化、滞后的教育思维，既不符合高等教育分类发展的趋势，也扼杀了本科生的个性化成长。

同时，对于目前本科生盲目忙碌、无序内卷，甚至产生“多任务焦虑”的现象，很多人将原因归咎于科研、竞赛、实践机会过多，甚至认为课外探索扰乱了本科主业，该文作者似乎也存在类似认知。在我看来，学生内卷的重要根源并不是他们的“杂事”太多，而是课内课程挑战性不足、学业压力严重缺失。

目前高校的普遍现状是，不少本科课程内容浅显、考核宽松，缺少思维训练和深度钻研的要求，学生仅凭考前突击就能轻松及格、修满学分。同时，部分高校取消重修费用，授课教师为规避补考、重修的额外工作量，普遍放宽考核标准，进一步弱化了课程约束力。

在宽松的课内环境中，学生拥有了大量空余时间。这些时间本可以承接课程中的某些挑战性任务，但现实中此类任务又是缺失的，再叠加严峻的就业竞争焦虑，最终

便催生出了“课内吃不饱、课外瞎折腾”的畸形状态，学生只能跟风堆砌各类履历，陷入无意义的多任务忙碌。

从这个角度说，目前学生的疲惫与“不自由”状态，不是因为探索太多，恰恰是高质量、刚需性的学业训练太少。

本科培养体系应回归育人本心

再次强调，该文的初衷是好的——让本科生回归本真、自由成长，摆脱功利内卷的束缚，对此我深表认同。但解决问题的出路绝不是退回“唯课本、唯基础”的保守老路，而是通过体系优化，为本科生构建更科学、自由的成长环境。

首先，建立精细化的个性化学业指导体系。学生盲从跟风的本质是缺乏清晰的成长规划和专业指引。高校与导师应结合学生的专业特性、个人特长、发展志向，提供分层、分类的精准指导，引导学生主动舍弃无效竞赛和无效社交，让每一次学习和探索都贴合自身发展需求，从而彻底告别被动裹挟的伪努力。

其次，全面提升本科课程的含金量与挑战性。淘汰低质量“水课”，优化课程内容与考核方式，强化过程性评价与思维训练，让课堂学习重新成为本科教育的核心主线。当课内学业需要学生深度投入、持续钻研时，学生自然无需通过无序内卷填充大学生活，从根源上减少盲目忙碌。

最后，分类赋能学生探索实践，重塑育人认知。摒弃“基础学习与探索对立”的陈旧观念，根据学科特性进行差异化培养：基础学科重点赋能本科生科研创新，应用型学科重点强化产业实践训练，让科研和实践成为深度学习的有效载体，而非学业的负担与干扰。

总之，真正的“让本科生做回本科生”从不是禁锢学生的探索，局限学生的视野，而是将自主选择的权利、适配专业的路径、深度自由的成长空间还给学生。摒弃陈旧教育教条，优化现代育人体系才能真正消除本科教育焦虑，让当代本科生摆脱功利内卷，自在成长。

（作者卢晓东系北京大学教育学院研究员，本报记者陈彬采访整理）

（来源：中国科学报，2026-10-27，卢晓东）

专业可以“退场”，学问不能“断档”

长期以来，国内高校的专业设置多遵循学科自我演进的“小逻辑”，即有什么师资、平台和学科基础，便办什么专业。该逻辑在高等教育大众化阶段有其历史合理性，却也埋下了结构性隐患——专业布点同质化、人才培养与产业需求“两张皮”，一些专业毕业生“就业难”与重点领域人才“用工荒”并存。

然而，新一轮科技革命和产业变革正在改写这一逻辑。翻开2026年本科专业目录，新增专业几乎全部对准国家战略急需与未来产业前沿。低空技术与工程、具身智能等专业更通过战略急需专业超常设置机制的“绿色通道”快速落地。国家有关部门则明确提出，要加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制。

在区域布局层面，我国已先后在8个省份试点专业设置与区域发展匹配度提升的工作，各省份更是相继发布覆盖473种专业的急需专业清单和预警清单，引导高校“区域需要什么就培养什么”。

这些都在提醒我们，学科专业设置必须从学科发展的“小逻辑”，转向服务国家发展的“大逻辑”。这不是简单的专业增减，而是大学功能定位的深层重塑。大学只有把专业建在产业链上，把课堂对准科技前沿，才能真正成为强国建设的“快变量”，而非总慢市场半拍的“跟随者”。

谨防“一哄而上”与“一撤了之”

大调整之时，清醒尤为重要。

回望过往，每次专业设置热潮中都不乏跟风身影：人工智能甫一升温，数百所高校争相布点；大数据方兴未艾，相关专业便遍地开花。其中固然有真抓实干的探索，也不乏“新瓶装旧酒”的拼凑——师资未备、课程未立，先挂招牌再说。

然而，今天一哄而上增设的，往往就是明天集中撤销的。

“一撤了之”同样值得警惕。撤销专业牵涉师生的切身利益与情感归属，若处理简单化，既消解教师的学术认同，也易向社会释放“某些知识无用”的错误信号。事实上，被撤销的大多是布点过剩、同质化严重的专业，而非知识本身失去价值。特别是哲学、历史、数学等基础学科，布点可以压缩，但学脉不能中断；一些传统工科面向产业升级亟须改造，但其中的工程原理与科学训练仍是新工科不可或缺的底座。

国际经验同样可资借鉴。

做“加法”者，如美国麻省理工学院 2018 年设立施瓦茨曼计算学院，以 3.5 亿美元专项捐赠和跨院系师资重组为支撑，推动“计算”与各学科的深度嫁接；美国斯坦福大学 2022 年成立杜尔可持续发展学院，是其 70 年来首个新学院，背后同样是逾 10 亿美元的长期投入与全校力量的重新组织……新学院的招牌无不是真金白银和制度重构堆出来的。

做“减法”者，美国西弗吉尼亚大学 2023 年一次性裁撤 28 个专业、147 个教职岗位，世界语言类专业几乎全数停办。此举引发教授会不信任投票与社会广泛争议——“一撤了之”的代价从不只是账面上的节流。

他山之石，可以攻玉。增设新专业的前提是真金白银的学科积累与资源投入，撤销旧专业的底线是对师生与学脉的妥善安顿。

对此，教育主管部门已经有制度设计：一般专业实行预申报制度，引导高校加强规划、避免盲目追热；战略急需专业开辟超常设置通道，确保国家最急迫的领域获得快速响应；存量学科专业优化行动明确了“预警—整改—撤销”的处置链条。国家人才供需对接大数据平台已汇集超 40 亿条供需两端数据并投入试运行，为“该不该设、该不该撤”提供坚实的数据支撑。

高校亦当如此，增设新专业前先问自己 3 个问题——是不是真需求、有没有真基础、能不能真投入；撤销老专业之际也应妥善安置师生、延续学术薪火，让每一次“减法”都做得有温度。

撤销的是布点，留住的是薪火

专业与学科，既相互关联，又不可混为一谈。专业是人才培养的组织形式，因需而设、动态调整是其天性；学科是知识体系的载体，其演进有其自身的规律与节奏。一个专业可以因市场变化而撤销，但其背后的学科积累（师资队伍、知识谱系、研究方法）不应随之消散。聪明的做法是让存量资源“转段”而非“清零”。

实践中已有不少可资借鉴的探索。有些高校将撤销专业的师资整建制转入相近学科，推动老专业向微专业、辅修课程转型，让“瘦身的专业”以课程模块的形态继续滋养通识教育；有些高校以专业调整为契机重组院系，围绕区域千亿级、万亿级产业

集群打造特色专业集群，实现“撤一个、强一片”；还有些高校把传统专业改造与数字化转型结合起来，用人工智能重塑课程体系和教学方式，让老学科长出新本领。

尤其需要呵护的是那些“用处说不清、价值讲不明”的基础学科和人文学科。它们或许永远上不了“急需清单”，却决定着一所大学乃至一个民族的精神高度与创新后劲。专业布点可以做减法，基础学科的师资编制、学术评价与资源投入应有制度性的“护城河”。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》已明确提出“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科”；2025 年印发的《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》亦专门部署基础学科跃升行动。政策深意已经写明，即宁可布点少一些，也要让留存的布点强一些。

这提示我们，专业调整的最高境界不是“汰旧换新”的线性替代，而是知识要素的重新组织与“化学反应”。交叉融合之所以成为本轮新专业建设的关键词，原因正在于此。未来机器人、交叉工程等 11 种专业首批列入“交叉学科”门类更不是凭空而起的新楼，而是多学科老地基上的新建筑。

以大学的“定力”回应时代的“变速”

技术迭代在加速，产业兴衰的周期在缩短，这意味着专业调整将成为大学的常态，而非一次性运动。面对“变速”的时代，大学既要有快速响应的灵敏，又要有锚定长远的定力。

这种定力首先体现为对人才培养规律的尊重。无论专业如何调整，深厚的数理基础、扎实的思维训练、健全的人格养成始终是学生应对未来不确定性的最大确定性。专业目录“新陈代谢”越快，越要把通识教育与基础学科做深做实，这是学生穿越产业周期的“压舱石”。

这种定力也体现为对自身特色的坚守。调整不是千校一面的“抄作业”，而是基于自身禀赋的差异化作答。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求分类推进高校改革发展，按研究型、应用型、技能型等明确办学定位。定位清晰，方能各展所长——研究型大学当瞄准科技前沿和国家战略急需，应用型高校当深耕区域产业需求，行业特色高校当守住行业发展的“基本盘”。6.28 万个本科专业布点背后，理应是 6.28 万个各有侧重的育人方案，而非一个模子的批量复制。

专业是大学的“面子”，学问是大学的“里子”。目录年年更新，布点有增有减，这是时代赋予高等教育的必答题；而在增减之间守护学术的连续性、在应变之中保持育人的恒常心，则是大学必须修好的内功。专业可以“退场”，学问不能“断档”。唯有如此，每一次调整才不是伤筋动骨的折腾，而是面向未来的生长。（作者系暨南大学公管学院研究员）

（来源：中国科学报，2026-10-27，孙清忠）

不再“一本书教十年” 他们让本科生站上科学前沿

“一本书教十年”，长期沿用同一本经典教材，版本十几年不更新，曾是不少高校生物学课堂的常态。如今，知识的增长速度早已超出传统教材的承载能力，分子生

物学等领域知识翻倍的速度更快，这意味着生命科学领域的教育不能再沿用以往的传统模式。

本科毕业生深造率平均近 9 成，其中进入“双一流”高校比例超 80%；本科生在 Science Bulletin（第一作者）等国际高水平期刊发表论文 149 篇；40 余名毕业生获国家级、省部级人才称号。这组数据背后，是湖南大学生物学院深耕人才培养改革的创新实践。

“拆装”课堂
让本科生领略科学前沿“风景”

“生命科学是当今知识更新最快的学科之一。”湖南大学生物学院院长谭拥军说，不少高校的生物学教育曾面临一些困扰，包括课程体系跟不上学科交叉融合的趋势，实践环节支撑不起创新能力的培养，科研与育人“两张皮”难以激发学生的原始创新志趣等。

如何破题？湖南大学生物学院由原生命科学与技术研究院和生物医学工程中心合并组建，自 2005 年启动改革探索。

第一步，是打破专业壁垒。以往生命科学各专业间，生命科学与理、工、农、医、信等学科间，课程往往各自为政，学生一入校就被划入某个专业的“轨道”，培养方案里几乎全是本专业的课，想跨院系选一门计算机或化学的课程，往往受限于学分认定、排课冲突和院系边界，难以实现。

“我们把课堂重新‘拆装’，目的是让学科真正交叉起来。”谭拥军说。

该学院推动生命科学与理、工、农、医、信等学科深度交叉，重组出“细胞分子遗传”“神经与行为”“信息与系统”等六大课程群，将总学分从 195 学分压减至 161 学分；在全校首设“生物技术+计算机科学与技术”双学位，并联动学校“化学生物学”强基计划，让拔尖学生从本科阶段就接受系统的学科交叉训练。

“顶尖科学家站上本科讲台，是改革中最受学生欢迎的举措之一。”湖南大学生物学院教授郭新红，是该学院人才培养探索与实践的推动者之一。

郭新红介绍，中国科学院院士谭蔚泓是湖南大学生物学院首任院长，他立足化学生物学国际前沿，将科研范式深度融入本科育人全链条，牵头建设学院国家级一流课程《生物分子的生命演义》；中国工程院院士单杨共建省一流课程《食品安全》；中国工程院院士、湖南大学隆平农学院院长柏连阳主讲《经世致用讲坛》。“让院士等顶尖科学家给本科生上课，不是走过场，而是要让学生在起步阶段就看到科学最前沿的风景。”

这些举措，让本科生及早对科学问题产生兴趣，进而选择深造、走上科研道路。

据统计，该学院获国家级、省级大学生创新创业训练项目 213 项，获国家级和省部级学科竞赛奖项 167 项，包括国际大学生创新大赛国赛 2 金 4 银、国际遗传工程机器大赛（iGEM）总决赛 4 银、全国大学生生命科学竞赛国赛一等奖 7 项；本科生团队编纂的《湖南大学校园植物总览》收录校园植物 247 种。

大师领航
在“真问题”里练真本领

强化课堂改革的同时，湖南大学生物学院把大量功夫下在课堂之外。

针对传统实践训练“照方抓药”的不足，该学院引入人工智能赋能的问题导向式学习模式，将问题导向的逻辑认知贯穿教学科研全过程；搭建课内课外、校内校外、

国内国外“三个圈层”的实践平台，设立100余项课程群综合实验、200余个多学科融合课题，按低、中、高三个梯度循序渐进开展训练。

更受学生欢迎的是“大师领航”计划。该学院邀请300余位国际知名学者走进课堂，从国家重点项目、国家重大专项、国际合作项目和企业真实课题中拆解科研任务，带着学生直面真问题。数据显示，学院多学科交叉项目占比从2005年的5.1%提升到2026年的65.3%；学生参与产学研转化项目的比例从2020年的3%跃升至2026年的38.6%。

“学院的本科生从入学起就配备专属学业导师，提供个性化学业指导。”郭新红介绍，学院高层次人才100%担任本科生导师，学业导师把方向、企业导师传实战、党政和社会力量供资源,学生课题中超过60%来源于教师的国家级科研项目,实现了100%学生参与创新实践。

“不只要培养技术工人，还要培养有家国情怀、能持续创新的拔尖人才。”郭新红介绍，围绕这一目标，学院构建了从兴趣激发、技能训练到创新突破、勇攀高峰的进阶路径，形成价值塑造、科研训练、创新成长相融合的育人生态。

据悉，该学院毕业校友中有40余人获国家及省部级人才称号，部分校友后续在Cell、Science等国际顶刊以第一作者发表论文，另有学生获吴瑞杰出生命科学奖，不少毕业生成长为学界和产业界的领军力量；“丝宠乐”“橘灯笼”等5项学生成果实现转化，谭蔚泓院士团队研发的核酸适体检测技术已应用于海关口岸筛查，多名本科生参与该技术相关科研攻关。

目前，该学院已形成“数智赋能、交叉融通、筑基铸魂”的育人理念，走出以“创变力、技术力、复合力”为核心的人才培养新路；生物技术、生物医学工程两个专业入选国家级一流本科专业，4个生命科学相关学科进入ESI全球前1%，建成国家级一流课程3门、省级一流课程8门，生命科学交叉方向的化学、计算机科学两个基地入选教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地。

“基础学科人才培养是一项久久为功的事业。”谭拥军表示，学院人才培养改革经验已被武汉大学等37所高校借鉴落地。“我们将继续深化数智赋能背景下的教育教学改革，为国家培养更多基础扎实、敢于创新、具有家国情怀的生命科学拔尖人才，为实现高水平科技自立自强贡献湖大力量。”

（来源：中国科学报，2026-09-29，王昊昊）

中国科学院院士、宁波大学校长蔡荣根：大学服务地方，也在成就自己

今年的秋季开学季，中国科学院院士、宁波大学校长蔡荣根在全网“出圈”了。开学典礼上突降暴雨，为了避免学生淋雨，他把讲话稿简化为三句话，相关短视频在网上走红，获得大量网友点赞。

“其实跟人生一样，总会遇到风雨，坦然面对就好了。”谈到这件事时，蔡荣根笑着说。

就任宁波大学校长后，蔡荣根对这座厚植实业精神的城市有了更深入的认识，也对高校的社会责任有了进一步的理解。在工作中，他思考最多的是如何让大学教育更好地契合并推进区域产业发展。近年来，教育、科技、人才一体化改革成为高等教育

面临的一道普遍考题：一边是高校重论文、轻转化的长久惯性，一边是企业对科技人才的急切呼唤，两者间的“温差”困扰着产学研各方。

在宁波大学建校 40 周年前夕，蔡荣根接受《中国科学报》专访，深度交流了对相关问题的思考。

企业走在了高校前面

《中国科学报》：1986 年，宁波大学在宁波籍爱国企业家包玉刚的资助下创办，后续又得到了“宁波帮”众多企业家的集体资助。这样独特的立校背景给宁波大学注入了怎样的基因？

蔡荣根：在包玉刚先生捐助创办宁波大学时，学校就有了“爱国爱乡，造福桑梓”的基因，这种感恩文化是宁波大学的精神底色。走在宁波大学校园里，你可以看到多座教学楼都以宁波籍著名企业家的名字命名。“宁波帮”大多以实业起家，他们希望培养更多人才，以服务国家和地方经济社会发展。宁波大学的校训——“实事求是，经世致用”也表达了这种意思。宁波籍企业家爱国、爱乡又低调务实，这种精神既写在宁波的城市基因里，也融入这所大学的血脉中。

当然，宁波大学的基因里不只有实业。学校在创办之初就得到了党和国家领导人的关心支持，国家教委指定浙江大学、复旦大学、中国科学技术大学、北京大学和原杭州大学对口援建，最初建立的 8 个系中，多个系的系主任都是这些学校派来的，而且要求必须带完一届学生。这奠定了宁波大学很高的办学起点。

《中国科学报》：置身于这样一座实业城市，你对大学的社会责任有哪些更直观的认识？

蔡荣根：我经常讲一句可能有些“危言耸听”的话——在某些方面，企业走在高校的前面去了！以前我不理解国家为什么说企业是创新的主体，创新不是高校和科研院所的事情吗？但在宁波，我对这句话有了切身感受。

宁波是一座制造业强市。截至 2026 年，拿到制造业“单项冠军”荣誉的宁波企业就有 119 个，稳居全国第一。我去企业看过以后感到很震撼，这些“单项冠军”企业在国际上都有自己的拿手绝活儿。比如，海天集团生产的注塑机在全球市场的占有率达到 1/3；永新光学生产的光学显微镜成为国产高端显微镜标杆；德鹰精密机械生产的缝纫机旋梭被全球超 90%的缝纫机整机厂选用……

反观高校和科研院所的人才培养，在多数情况下，科研成果不能高效转化为实实在在的生产力。基础研究固然是整个创新体系的源头，但如果没有人做成果转化，它真正的作用就发挥不出来。

《中国科学报》：如果企业已经走在高校的前面，高校服务企业发展的价值体现在哪里？

蔡荣根：企业的核心目标是盈利，需要高校和科研院所提供人才与科技创新成果做支撑。

此外，产业中的真实难题大多无法依靠单一学科破解。不少企业虽然有自建的研究院，但普遍科研规模有限、体系不完善，难以满足企业长远发展的需要。这正是综合性大学的独特价值——完备的学科布局可以形成人才集聚效应，更有利于开展交叉学科攻关。

值得注意的是，产学研并非高校与企业一较高下，而是多方协同融合，共同赋能产业发展。我们的使命就是做好科技创新供给，扎根产业需求、服务产业发展。

让合作围绕问题展开

《中国科学报》：据了解，宁波大学有些老师“身份在学校，干事在企业”，这种模式如何运行？在实践中，如何做到学校、企业和个人成长的三赢？

蔡荣根：这是体制机制的问题。举例来说，华仪宁创是一家宁波大学发展出来的股份制企业，主要从事质谱仪研发，是浙江省较早按新修订的成果转化法落地的校办孵化企业，相关成果曾获得浙江省技术发明奖一等奖。企业研制的相关质谱产品实现部分进口替代，应用于禁毒毛发筛查、食品安全、临床 POCT 检测等场景。

机制创新上，这家企业践行“高校—企业”双聘模式。创始人闻路红是宁波大学高等技术研究院研究员，除了办企业，他还在带研究生，学校也支持他申报项目。

学校通过事业编制引才，老师人事关系在学校，到企业一线开展工作。学校也在推动校企联合开展学生培养，毕业生可直接入职合作企业。归根结底，人才是核心要素，把人才工作做实做细，实现体制机制创新，科技创新才有坚实保障。

《中国科学报》：对于这类深入企业、长期做研发和转化的教师，学校应该怎样评价他们的贡献？

蔡荣根：学校的人事政策是一个指挥棒。到企业的教师做了很多工作，如果不能将其纳入考核范围就很难持续，要给这类工作开辟合适的赛道。

目前，我们正在推动教师的分类考核，包括教学型、教学科研型、服务产业型。对于服务产业的老师，考核不是看上了多少课、发了几篇论文，而是帮助企业解决了什么问题，以横向经费来衡量。毕竟，企业愿意拿真金白银支持你做某件事，说明你真的帮人家解决了问题。

我们还在推动学校职称评价体系的改革。老师的前沿研究就看论文成果、国家纵向项目；服务企业就看横向项目，看帮助企业解决了什么问题，有没有经济效益。

《中国科学报》：学校研究团队把青蟹养到了河南、新疆等地，这类工作帮助当地养殖户拓展了生产空间，但经济效益短时间并不能显现。此类工作的价值该如何评判？

蔡荣根：学校不能简单只看经济效益，还要看社会效益，要综合考察科研工作产生了什么作用、帮助谁解决了什么问题。

比如，学校的海洋学院做水产养殖，把螃蟹、虾养到内陆去，真正帮助养殖户解决了问题、提高了生产效率，社会影响很好。这样的工作即使在短时间内难以产生很高的经济效益，也应该给予认可。

《中国科学报》：除了人员和评价机制，学校还为成果走向产业提供了怎样的支持？

蔡荣根：学校设立了一只成果转化基金——宁大创新港基金，由通商集团、宁波市江北区产业基金和宁波大学共同出资，首期 1 亿元。这是全国首只由高校出资并主导的科创基金，已纳入国家发展改革委要素市场化配置改革重点任务，其目标就是“投早、投小、投硬科技”。此外，我们还在建立一只两亿元的产教融合基金，鼓励更多优秀的老师将自己的科研任务和产业发展联系起来。

培养能引领社会发展的未来人才

《中国科学报》：据媒体报道，宁波大学机械专业研究生林志翔“住企”近两年，最终完成工艺优化和硕士学位论文。这类“企业出题、学生答题”的实践，对大学人才培养意味着什么？

蔡荣根：对企业来说，毕业生的专业是进入企业的“敲门砖”，但能否进一步发展，靠的是综合素质和能力。

我们特别强调学生的实践环节。学生在学校学了很多知识，但如果不知道用在哪里、不知道应用场景，就不容易把这些知识转化为自己要思考、要努力的方向。目前

本科生的总学分通常超过 160 个学分，我觉得有些高，应降到 120 个学分。否则，学生仅上课就忙得不行，根本不可能有时间参加实践。我们正在考虑把其中一部分学分换为实践类的课程。

因此，要把科技创新场景转化为育人场景，企业在其中扮演着重要角色。企业真正面临的技术难题以及学校承担的科研项目，可以转化为毕业设计、课程项目和科研训练的内容，让学生在解决真问题的过程中学习。

《中国科学报》：学校组建了 6 个新工科学院。这类调整怎样与地方产业需要、学生培养结合起来？

蔡荣根：学校开设什么专业、开什么课，要以问题和人才培养目标为导向，也要考虑人才供给、引领社会发展。

宁波大学以“十五五”规划开局为契机，组建了 6 个新工科学院，包括力学与工程科学学院、机械工程与智能制造学院、集成电路学院、人工智能学院、土木工程与未来城市学院、地理科学与遥感技术学院。这些学院的成立以强化拔尖创新人才培养和深化产教融合为核心使命，旨在对接浙江省“415X”先进制造业集群，为宁波市“361”产业集群提供坚实的人才与智力支撑。我们通过专业设置调整、课程体系重塑、人才培养模式重建等多种举措，扎实推进高等教育改革创新。

《中国科学报》：人工智能（AI）正在改变知识获取方式，也在改变产业对人才的要求。学校怎样应对这种变化？

蔡荣根：最近几年，国家对于高校人才培养提出了很多新要求，我认为 AI 提供了一定的解决路径。

AI 可以根据学生提出的问题、已有的理解作出有针对性的回应，帮助他们学习和实践。这意味着传统的知识传授方式肯定要改变。在课堂上，老师不能再对着课件念了，而应更重视互动，以此激发学生兴趣。同样地，课后训练也不能只布置几道题，让学生答题然后交上来。

目前，我们正在推动 AI 用于教学、科研、学校管理，尤其强调老师要学习并使用好 AI。否则，他们可能连学生交上来的作业是否为 AI 生成的都不知道，大学老师本就应该是最善于学习的那群人。

不可否认，多年来，国内普遍存在的“重科研、轻教学”评价体系导致很多老师的教学积极性不高。我们在制度上进行了针对性调整，如在“包玉刚学者”系列中设置教育教学岗，对于热心教学、成效好的老师给予待遇支持，每年的补助与科研做得好的老师相当。

“马上能想到宁波大学”

《中国科学报》：地方高校还承担教育、科研、文化及协同参与社会治理等责任。学校怎样理解这些公共服务与城市经济发展的关系，又采取了哪些举措？

蔡荣根：社会发展是一个综合概念，大学则能够集聚人才，支持城市发展。我有一个很简单的概括：理科写论文，探索学科前沿；文科出思想，帮助社会治理和发展；工科会创造，支撑行业发展。

理科是综合性大学的发展基础。俗话说“基础不牢，地动山摇”，基础研究是原始创新的源头，学校不发展理科，就没有办法产出新知识，也不能很好地支撑工科的发展。

文科负责回答时代之问、地方之问。比如，AI 时代人才怎样培养这一命题，教师教育相关学科就应该研究；宁波不少企业家很有思想、重视企业文化，商学院、人文学院的老师就应考虑怎样把这些经验系统化、理论化；中国—中东欧国家博览会是宁波的年度重点活动，相关学科就应针对性开展研究，提供决策咨询服务。

《中国科学报》：学校服务地方的同时，宁波又为大学和学生的成长提供了哪些条件？

蔡荣根：首先是文化环境，宁波历史文化积淀深厚，当地的百姓尊重知识、尊重人才，这对大学发展非常重要。其次是宁波的经济和产业基础，企业有需求，也愿意支持学校，学生有实践和就业机会。最重要的是，浙江省和宁波市十分重视高等教育，大力支持本地高校发展。

我来宁波 3 年多了，工作很愉快，这段阅历丰富了我的人生，也提升了我对很多问题的认识。我相信学生到宁波读书、生活一段时间后，也会受到城市文化的影响，逐渐形成自己的世界观和价值观。毕业后，他们带走的除了专业知识，也有地方的文化涵养和学校的精神气质。

《中国科学报》：面向下一个 10 年，学校怎样把地方给予的这些条件转化为自身的特色和优势？

蔡荣根：最重要的是明确自身定位，知道自己在坐标系里处在什么位置、应该做什么事情。我们目前的一个阶段性定位是，浙江省、宁波市有具体需求时马上能想到宁波大学。

过去 40 年，宁波大学培养了近 30 万学生，47%的毕业生留在宁波，73%留在浙江，学生创新创业的氛围比较浓厚。但在科技创新方面，我认为目前学校的整体水平还需持续加强。

我们要做的还有很多，比如让服务地方与建设学科相互促进、围绕宁波当地具体问题开展研究。我们希望围绕国家战略和地方需要，形成自己的学科特色和优势，进一步提升综合实力，高水平建成国内一流的地方综合性大学。需要强调的是，这不仅需要理工科提供技术支撑，也需要人文社科发挥好智库的作用。

经过下一个 10 年的努力，希望宁波大学与宁波这座城市能够更好地相互支撑。说起宁波，人们想到这里有一所办得不错的宁波大学；说起宁波大学，也能了解它对这座城市发展的贡献。

（来源：中国科学报，2026-10-20，江庆龄 李晨阳）

罗先刚院士：科技创新下一程，不是“接力赛”

【院士开讲】

说到科技创新，很多人脑海里会浮现一条流水线：科学家在实验室做基础研究，工程师接着做技术转化，企业最后拿去生产产品……一环扣一环，看起来像一场“接力赛”？但恰恰相反，科技创新从来不是纯粹的“接力赛”！当前，技术倒逼理论的频率、速度和深度都达到了前所未有的水平——AI 能加速“由问题催生理论”，也能加速“以理论驱动应用”；实验室和市场，既能互相“出题”，也能互相“解题”；前沿光电等进展，也常常发生在学科交叉的模糊地带……曾经“习以为常”的科技创新方式，是否过时了？

创新是引领发展的第一动力，创新范式的迭代升级，始终深刻影响着一个国家的科技前途与发展命运。回望百年科技演进史，世界大国的兴衰起落，始终与科技创新模式的重塑变革同频共振。曾经，“基础研究先行、应用转化接续推进”的线性创新范式，构筑了全球科技创新的主流路径，推动世界科技进入快速发展周期。但这种分段式、链条式的创新模式，割裂了理论探索、技术攻关与产业实践的内在联系，造成

创新链条断层、创新资源错配，容易陷入“有基础研究、无产业优势，有科技积累、无竞争胜势”的结构性困境。

当今时代，新一轮科技革命和产业变革风起云涌。人工智能、前沿光电等颠覆性、交叉性技术持续突破，不断消融基础研究与应用研究的边界，推动科技创新从单向传导的线性模式，转向双向互动、实时耦合、迭代共生的“创新涡流”。全球创新格局深度调整，各国纷纷跳出传统研发路径，以国家战略力量重塑创新体系、抢占未来竞争主动权。

经历长期积累，我国科技发展已经走出跟跑、追赶的历史阶段，迈入系统性跃升、范式性重塑的关键窗口期。破解创新发展深层次矛盾、夯实科技强国建设根基，关键在于打破固化思维、重塑发展逻辑，构建全域联动、内生迭代、开放共生的现代化创新生态。这既是实现高水平科技自立自强的必然选择，也是以科技创新赋能中国式现代化的战略支撑。

跳出线性管道思维，培养“雨林”

长期以来，“先基础、后应用、再产业”的线性创新模式，在传统技术补齐、工程化攻关等领域发挥了积极作用，具备特定场景的合理性与适用性。但面对跨界融合、快速迭代的现代科技发展格局，继续固守单向接力、分段推进的研发思维，必然导致科研成果转化不畅、创新价值落地受阻，难以适配新时代创新发展需求。

现代科技创新的最大特点，就是理论探索与应用实践不再时序割裂、不再边界清晰，而是深度交融、双向赋能、动态循环。重大科技突破，不再单纯源自实验室的单向深耕，更多萌发于产业一线、市场场景、现实需求的倒逼牵引。回望科技史，此类现象早已有之：蒸汽机在实现大规模商用百余年，解决矿山、工厂现实动力难题之后，热力学的基础理论体系才逐步建立起来，是工程实践的现实疑问反向召唤出基础科学的突破。人工智能领域的技术演进极具代表性，Transformer 架构诞生于机器翻译的工程需求，在解决具体现实问题的过程中，反向推动基础理论体系迭代完善；海量市场化场景的持续试错、产品迭代，又不断为前沿科学研究提供问题导向、实证样本与验证路径。

事实充分说明，需求牵引基础研究、技术反哺理论创新，已成为新时代科技创新的主流规律、核心逻辑。立足新发展阶段，我国科技创新必须完成一次深刻的思维革新与范式转型，跳出“串联研发、分段攻坚”的线性管道思维，主动培育多元参与、跨界融通、容错探索、自我生长的创新雨林生态。通过搭建网络化、立体化、一体化创新体系，推动科学探索、技术突破、产业升级交织演进、协同跃升，最大限度释放系统性创新的聚合效应、整体效能。

老方法不能丢，新打法要跟上

当前全球科技创新正处在新旧范式交替并存的过渡期：传统线性创新尚未完全退场，新型生态化创新已然成型，两种模式适配不同领域、服务不同赛道，互补支撑、并行发力，是当前科技发展最鲜明的阶段性特征。推动新时代科技创新高质量发展，不能简单“一刀切”，必须坚持分类施策、因域施策，以混合创新策略实现守正固本与拓新突破的有机统一。

在芯片制造、航空发动机等高端硬核制造领域，技术迭代具有长周期、累积性、阶梯式特征，遵循循序渐进、层层突破的线性攻关规律。针对这类“卡脖子”领域、硬核技术领域，必须聚焦成果转化“死亡谷”短板，完善科技评价导向，补强概念验证、中试孵化公共平台，培育专业化技术转移服务力量。构建“企业出题、科研解题、

市场验题”的闭环创新机制，打通从基础研究、技术研发、中试放大到产业化落地的全链条通道，持续夯实我国高端制造产业根基，筑牢产业链供应链安全屏障。

在人工智能、前沿光电等新兴前沿领域，技术迭代速度快、学科交叉度高、场景依赖性强，呈现理论创新与应用创新同步突破、双向驱动的涡流特征。适配这一创新规律，必须主动打破学科壁垒、机构隔阂、产业边界，布局建设跨学科、跨领域、贯通式运行的新型研发机构。充分依托我国重大工程资源、海量数据优势、超大规模应用场景，以经济社会发展复杂现实难题为牵引，以应用需求倒逼理论突破，以技术迭代支撑产业升级，重塑前沿领域创新组织模式与发展范式。

新征程科技创新治理，需要构建新旧范式无缝衔接、动态适配的混合动力体系。更好发挥政府顶层设计、制度供给、补短强弱的引导作用，充分释放市场配置资源、激活主体、迭代创新的优势，实现传统领域稳步攻坚、新兴赛道加速领跑，推动新旧动能接续转换、协同赋能。

创新“大厦”需要强有力支柱

良好创新生态是科技创新生生不息、持续跃升的沃土。现代化创新体系的竞争，本质是创新生态的竞争。建设高质量创新生态，需要系统布局、精准发力，筑牢资本、文化、场景、制度四大核心支撑，构建全覆盖、可循环、自迭代的创新发展格局。

以耐心资本厚植创新沃土。创新是长周期、高不确定性的探索事业，尤其是原始创新、前沿攻关，更需要久久为功的坚守。要统筹国有资本、产业资本、金融资本优势，构建分层赋能、优势互补、长期稳定的资本供给体系。引导各类资本树立长期主义理念，跳出短期逐利思维，主动适配基础研究长周期特征，持续加大对源头创新、前沿技术、初创团队的支持力度，补齐创新链条长期投入不足、接续能力不强的短板，为原始创新突围提供稳定持久的资金保障。

以融合文化涵养创新气质。创新活力的迸发，离不开包容开放、崇尚探索的文化氛围。既要尊重基础研究潜心求索、求真探理的学术价值，也要认可技术攻关、成果转化、产业赋能的实践价值，让坐冷板凳的科研人员受尊重，让闯市场的转化团队有荣誉。大力培育鼓励探索、宽容试错、崇尚实干、勇于跨界的创新文化，破除学科本位、路径依赖、门户壁垒等思维桎梏，全方位激活科研人员创造力、全社会创新创造力。

以多元场景拓宽创新空间。场景是技术迭代的最好试验场，是创新成果成熟壮大的最好孵化器。依托我国超大规模市场、完备产业体系、多层次应用场景的独特优势，持续开放示范场景、畅通市场准入，让新技术、新产品、新模式在真实场景中试错迭代、打磨完善、规模成长，把场景优势持续转化为技术优势、产业优势、竞争优势。

以制度改革畅通创新闭环。制度活力是创新生态最持久的活力源泉。持续深化科技评价、知识产权保护、科研赋权、成果转化激励等重点领域改革，系统排查破解知识生产、技术研发、成果落地各环节堵点难点。健全创新成果发现、对接、孵化、落地常态化机制，打通从创新源头到价值落地的完整闭环，实现创新要素高效流动、创新价值高效转化。

既要自立自强也要开放合作

科技创新从来不是封闭的自我循环，开放合作是科技进步的本质要求，也是大国创新的鲜明底色。面对全球科技格局深刻调整、技术壁垒持续抬升的外部环境，我国始终坚持高水平科技自立自强与对外开放辩证统一，以自主创新筑牢底气，以开放协同集聚资源。依托完整产业体系、海量创新场景、高效转化机制的综合优势，主动链

接全球高端人才、前沿技术、先进理念，在携手应对全球性挑战、共促人类科技进步中实现共建共享、互利共赢。

根植于中国式现代化的宏大实践，我国拥有孕育全新创新范式的独特土壤。高比例新能源系统安全运行、超大规模公共卫生保障、传统产业绿色数字化转型等一系列重大时代课题，既是我国发展面临的现实考题，更是催生原创性、引领性创新的优质源泉。

中国的科技创新，从不照搬西方范式、不复刻西方路径，而是立足自身国情、扎根发展实践、聚焦真实需求，走出一条自主攻坚、开放协同、问题牵引、体系制胜的中国式创新道路。在自主探索中凝练原创标准、突破原创理论、培育原创技术，在开放合作中兼容并蓄、融合提升，逐步摆脱跟随式创新路径，实现从科技追赶者向并跑者、领跑者的历史性跨越。

科技兴则国运兴，科技强则民族强。硬核科技实力是大国崛起的坚实支撑，优良创新生态是科技永续发展的核心动能。从单点技术突破到体系能力跃升，从个体创新突围到生态整体进阶，是科技大国迈向科技强国的关键标志，是新时代中国科技创新最核心的战略能力。

新征程上，持续深耕创新生态建设、迭代升级现代化创新体系，必能培育形成扎根中国、联通世界、内生增长、开放共生的创新新格局。以源源不断的创新动能护航中国式现代化行稳致远，为人类科技文明进步持续贡献中国智慧、中国方案、中国力量。

（作者：罗先刚，系中国工程院院士、中国科学院光电技术研究所所长）

（来源：光明日报，2026-10-15，罗先刚）

高教动态

重庆大学首夺中国机器人大赛全国总冠军 实现历史性突破

10 月 18 日，2026 中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛在杭州白马湖国际会展中心落幕。重庆大学参赛团队勇夺农业机器人—采摘机器人赛项全国总冠军、具身灵巧操作—五指灵巧操作艺术技能挑战赛季军。这是学校自 2013 年参赛以来，首次斩获该项赛事冠军奖杯，实现学校在这一国内机器人顶级赛事上的历史性突破。

（来源：重庆大学，2026-10-18）

2025 年度重庆市科学技术奖揭晓

重庆大学斩获 2 项人物奖、牵头 15 项一等奖

10 月 16 日上午，重庆市科学技术奖励大会召开，2025 年度重庆市科学技术奖正式揭晓。市委书记袁家军，市委副书记、市长陈新武出席大会并为重庆市科学技术奖获奖代表颁奖。重庆大学机械与运载工程学院王时龙教授获科技突出贡献奖，航空航天学院费奥多尔·博罗季奇教授获国际科技合作奖，学校牵头荣获一等奖 15 项，具体获奖情况如下：

学校作为第一完成单位的成果获一等奖 12 项。其中，自然科学奖 4 项，第一完成人分别为：能源与动力工程学院廖强教授，资源与安全学院陈结教授，自动化学院宋永端院士，药学院张敏教授。科技进步奖 8 项，校内第一完成人分别为：电气工程学院杨帆教授、杜雄教授，资源与安全学院张振宇教授，材料科学与工程学院吕学伟教授，高端装备机械传动全国重点实验室罗均教授，环境与生态学院柴宏祥教授，微电子与通信工程学院唐明春教授，计算机学院向朝参教授。

第一完成单位为合作单位、学校教师作为第一完成人的成果获一等奖 3 项。其中，技术发明奖一等奖 1 项，第一完成人为机械与运载工程学院蒲华燕教授。科技进步奖一等奖 2 项，第一完成人分别是化学化工学院申威峰教授，土木工程学院陈增顺教授。

此外，学校还牵头获得二等奖 18 项，成果覆盖机械、电气、材料、土木、生物医药等多个学科。

（来源：重庆大学，2026-10-16）

西南政法大学

斩获 2026 中国大学生飞行器设计创新大赛全国一等奖

200 余所高校同场，6000 余名师生争锋！2026 中国大学生飞行器设计创新大赛总决赛现场，西南政法大学首次参赛，即斩获全国一等奖（第 3 名）1 项、全国三等奖 2 项，一举实现学校航空航天类赛事获奖 “零的突破”

（来源：西南政法大学大学，2026-10-17）

重庆医科大学附属口腔医院

在第一届大学生生命科学挑战赛中斩获多项大奖

近日，第一届大学生生命科学挑战赛总决赛落下帷幕。附属口腔医院本科生王嘉乐、王露仪、王甜甜、唐艺诚、吴傲菡组成的参赛团队，在医院陈陶教授、李帝泽副研究员、成子硕科研助理的指导下，凭借《智取天然——*BRICS*-分子指纹协同增强型 AI 驱动靶向耐药菌铁稳态的药物理性设计》项目斩获全国银奖、分子设计最佳单项奖，同时入选全国高校生物医药区域技术转移转化中心（粤港澳大湾区）种子项目储备库。

本届赛事共吸引全国 1565 支队伍报名参赛，经过多轮严格遴选，181 个优秀项目脱颖而出晋级总决赛同台角逐，最终评选出金奖 11 项、银奖 20 项、铜奖 40 项。相关成果的取得标志着医院“医工融合、数智赋能”及科技成果转化战略，首次在国家级“AI+生物医药”顶尖赛事与跨区域技术转移转化平台上实现标志性产出。

（来源：重庆医科大学，2026-10-28）

重庆医科大学附属第一医院

牵头制定我国首部脓毒症检验专家共识

近日，由附属第一医院医学检验科曹炬教授牵头制定的《脓毒症检验标志物临床应用专家共识（2026 版）》在《中华检验医学杂志》正式刊发。这是我国急危重症检验医学领域首部脓毒症检验专家共识。该共识的出台标志着我国脓毒症检验规范化路径的关键跨越，填补了国内该领域长期缺乏系统性检验指导规范的空白，确立了中国检验医学的临床决策新地位。

（来源：重庆医科大学，2026-10-28）

重庆邮电大学 17 项成果荣获 2025 年度重庆市科学技术奖

10 月 16 日，重庆市科技创新大会隆重召开，大会正式公布 2025 年度重庆市科学技术奖获奖名单。学校共有 17 项科研成果获得表彰，其中一等奖 3 项、二等奖 9 项、三等奖 5 项，获奖数量和质量再创新高，标志着学校科技创新能力迈上崭新台阶。

（来源：重庆邮电大学，2026-10-18）

重庆邮电大学学子斩获 Kaggle 国际竞赛 1 金 2 银，1 人晋升 Master

近日，由北美放射学会（RSNA）主办的 2026 年 RSNA Knee Abnormality Detection 国际人工智能挑战赛公布最终结果。计算机科学与技术学院 2024 级计算机科学文峰班学生胡力、王艺淇、康钦尧分别担任三支独立参赛队伍的队长，在全球 6299 支参赛队伍的激烈角逐中，共斩获 1 枚金牌、2 枚银牌。其中，胡力率领的 MEJAL 团队以全球第 10 名的优异成绩摘得金牌，跻身全球前 0.16%；胡力也凭借在多项国际竞赛中的出色表现，成功晋升为 Kaggle Competitions Master。

（来源：重庆邮电大学，2026-10-29）

重庆交通大学交通运输学院师生

荣获全国第七届智慧交通创新大赛一等奖

2026 年 10 月 26 日，全国第七届智慧交通创新大赛决赛在江苏南京落幕。由学校交通运输学院何永福副教授师生团队研发的“驾安智伴-基于多模态大模型的车载安全监管机器人”项目经过初赛、决赛层层选拔，从全国近百支队伍参赛作品中奋力突

围，荣获全国一等奖，充分展现了学校在智慧交通领域的科研创新实力与人才培养成效。

（来源：重庆交通大学，2026-10-29）

重庆交通大学多位学者入选 2026 年全球前 2%顶尖科学家榜单

近日，美国斯坦福大学和爱思唯尔数据库（Elsevier Data Repository）发布了《全球前 2%顶尖科学家榜单 2026》，分为“2026 年度科学影响力榜单”以及“终身科学影响力榜单”,分别关注学者学术生涯迄今的影响力以及学者 2026 年度的学术成就。

重庆交通大学多位学者成功入选，充分展现了学校的人才实力与突出的学术积淀。其中，17 人入选年度科学影响力榜单，集中体现学者过去一年活跃的科研产出、学术成果与行业贡献；5 人入选终身科学影响力榜单，该榜单重在衡量学者长期持久的学术贡献与跨周期科研影响力。

（来源：重庆交通大学，2026-10-16）

四川外国语大学两部短视频作品
在第八届“一带一路”百国印记短视频大赛中获奖

近日，第八届“一带一路”百国印记短视频大赛获奖作品正式揭晓，由学校党委宣传部报送的《在重庆，遇见一条有灵魂的龙》作品获高校赛道青年叙事奖、由新闻传播学院报送的《一脉纳西，万客相逢》作品获微瞬间赛道丝路微光奖。

据悉，本次大赛以“同心致远·共筑未来”为主题，由中国公共外交协会、国务院国资委新闻中心、环球网联合主办，共征集到来自全球 130 余个国家和地区的 4000 余部作品。作品题材多元、视角丰富，涵盖基础设施建设、民生发展、友好往来、互联互通等内容，以纪录片、Vlog、音乐 MV、创意短片、AI 影像等多种形式讲述高质量共建“一带一路”的温暖故事。

（来源：四川外国语大学，2026-10-29）

重庆师范大学学子
在 2026 年全国“田家炳杯”学科教学技能大赛斩获佳绩

10 月 23 日-25 日，2026 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（语文）专业教学技能大赛决赛在学校举行。学校学科教学（语文）专业硕士研究生丁亚泽、陈诗妍分别斩获全国一等奖、二等奖，文学院教师唐旭、雷冬平获优

秀指导教师。

全国“田家炳杯”教学技能大赛由田家炳基金会冠名，是目前国内层次最高、规模最大的教育硕士教学技能竞赛。本届赛事于今年 6 月启动，共吸引全国 144 所高校 635 名研究生报名参加初赛，经严格遴选，200 名选手晋级决赛。

（来源：重庆师范大学，2026-10-26）

重庆工商大学学子荣获全国通用人工智能挑战赛高校组一等奖

10 月 22 日，2026 年全国通用人工智能挑战赛全国总决赛在重庆人工智能湾区国际会议中心举行。学校人工智能学院与重庆人工智能学院联合培养的 2025 级硕士研究生吴霜率领的“全都队”荣获高校组唯一一等奖。

本届赛事由国际计算机协会中国人工智能专委会、重庆通用智能学会（筹）主办，重庆人工智能学院、重庆通用人工智能研究院、北京通用人工智能研究院、北京大学智能学院、北京通用人工智能学会联合承办。大赛秉持“以赛促研、以赛促用、以赛育人”理念，围绕“感知—规划—执行”核心能力，设置高校组和中小学生组，构建从人工智能启蒙到通用智能体研发的完整实践路径，推动通用智能体从虚拟仿真走向真实世界。本届挑战赛吸引来自全国 20 余个省市、近 900 所高校及中小学的近 4000 支队伍、6000 余名选手参与，累计提交作品超过 1.3 万件。

（来源：重庆工商大学，2026-10-26）

重庆工商大学人工智能学院学子
荣获 2026 研华全国 AIoT 创新应用大赛全国冠军

9 月 17 日至 18 日，2026 研华全国 AIoT 创新应用大赛全国总决赛在江苏昆山研华创新协同研发中心举行。本届大赛共吸引全国 237 支高校团队报名参赛，学校人工智能学院“松盾科技”团队凭借《让松材线虫病防控从事后处置走向主动预防》项目脱颖而出，勇夺创新应用赛道全国总冠军，获评赛事最高荣誉——全国“AIoT 未来之星”。

本届大赛由中国机电一体化技术应用协会主办、研华科技承办，是国内 AIoT 领域面向高校群体的高水平科创赛事，具有广泛行业影响力。全国共 31 支团队晋级全国总决赛，其中“AIoT 未来之星”为创新应用赛道最高奖项，本届赛事全国仅 1 支团队获此荣誉。

（来源：重庆工商大学，2026-10-22）

重庆理工大学

荣获第九届全国应用统计专业学位研究生案例大赛一等奖

近日，第九届全国应用统计专业学位研究生案例大赛总决赛落幕。学校数学科学学院应用统计专业硕士研究生邓雁曦、牟扬、刘禹宏铭的参赛案例《企业生存和估值及其空间结构演化分析》荣获全国一等奖，指导老师苏理云教授荣获教育教学成果奖一等奖。获奖案例同步入选“全国应用统计专业学位教育教学案例库”。

据悉，全国应用统计专业学位研究生案例大赛是国内应用统计教育教学领域最具权威性与影响力的重要赛事，在全国应用统计专业学位研究生教育指导委员会指导下，由中国统计教育学会高等教育学会分会、全国工业统计学教学研究会、中国现场统计研究会联合主办。本届大赛共吸引全国 164 所高等院校的 1240 项作品参赛，经匿名评审，最终决出一等奖 20 个、二等奖 58 个、三等奖 112 个。

（来源：重庆理工大学，2026-10-22）

重庆科技大学学生在第八届

全国大学生市政环境 AI+创新实践能力大赛中获一等奖

近日，第八届全国大学生市政环境 AI+创新实践能力大赛全国决赛获奖结果揭晓，学校化学化工学院 3 支参赛队伍斩获佳绩，取得学校参赛历史最好成绩。其中，王月、曾文碧指导的智水清源队（邹阳、向济、王丽莺、杨鹏）获全国本科生团体一等奖；蒲小琴、谯华指导的源净新程队（秦越、熊君豪、王鸿艳、王文）获全国本科生团体二等奖；王磊、叶黄凡指导的溯源清流队（黄建谕、窦蕊倪、李楠楠、徐清钦）获全国本科生团体三等奖。

本届大赛全国决赛于 10 月 16 日至 10 月 18 日在浙江嘉兴举行，由哈尔滨工业大学、同济大学、上海城投污水处理有限公司等单位共同主办，聚焦市政环境领域“AI+”创新应用。

（来源：重庆科技大学，2026-10-23）

重庆科技大学教师

在第十一届全国高校英语教师教学基本功大赛中获特等奖

10 月 22 日至 25 日，2026 年全国高等院校英语教学学术年会暨第十一届全国高等院校英语教师教学基本功大赛在西安外事学院举行。学校外国语学院石明明老师荣

获优秀课例评比·说课组决赛全国特等奖，白连弟、李擎老师分别荣获优秀课例评比·微课组全国特等奖、一等奖。

全国高等院校英语教师教学基本功大赛由高等学校大学外语教学研究会和全国高等师范院校外语教学与研究协作组联合举办，是全国高校英语教学领域具有较大影响力的赛事，也是全国普通高校教师教学竞赛分析报告的数据来源之一。

（来源：重庆科技大学，2026-10-27）

长江师范学院研究生
获全国“田家炳杯”英语教学技能大赛一等奖

近日，2026 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（英语）专业教学技能大赛决赛在长春师范大学落幕。学校 2025 级学科教学（英语）专业研究生李俊杰、徐迎代表学校参赛，从全国 107 所高校的 239 名选手中脱颖而出。其中，李俊杰荣获大赛一等奖，徐迎荣获“优秀教学设计奖”。

（来源：长江师范学院，2026-10-26）

重庆文理学院在 2026 年 iCAN 大学生创新创业大赛
全国总决赛中斩获一等奖

10 月 23 日至 25 日，2026 年 iCAN 大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛全国总决赛在安徽省合肥市举行。学校经济管理学院财务管理专业学生张超、谭鑫斩获全国一等奖。

据悉，作为面向大学生创新创业的全国性综合赛事，iCAN 大赛始于 2007 年，2010 年入选教育部、财政部大学生竞赛资助项目，2023 年入选中国高等教育学会发布的《全国普通高校大学生竞赛分析报告》竞赛目录，是业界认可度较高的高水平学科竞赛。

（来源：重庆文理学院，2026-10-28）

重庆第二师范学院获第十六届全国大学生
红色旅游创意策划大赛西南赛区一等奖

近日，全国大学生红色旅游创意策划大赛西南赛区比赛结果揭晓，由学校旅游与服务管理学院刘焱、瞿巧玲老师指导，旅游与服务管理学院 2025 级工程审计班凌铱南、2025 级会展经济与管理班胡思月、2024 级会展经济与管理班曾毅豪、2024 级旅

游管理2班胡丫丫、经济与工商管理学院2025级商务经济学2班冉旭共同制作的AIGC视频在第十六届全国红旅大赛西南赛区上荣获一等奖。

该短片以红军桥、民谣、岩洞、烈士事迹为载体，用今昔镜头对比串联历史与当下，结合实景素材，还原红军行军、军民情深故事，挖掘纪律、奉献的精神内核。

（来源：重庆第二师范学院，2026-10-29）

重庆电子科技职业大学师生
在2026年全国行业职业技能竞赛中斩获多项一等奖

近日，2026年全国行业职业技能竞赛——第六届全国信息行业新技术应用职业技能竞赛（渗透测试员赛项）在泉州信息工程学院圆满落幕。本次大赛于 10 月 17 日—19 日举办，吸引全国 84 家行企单位及高校共 244 名选手同台竞技，围绕网络渗透、漏洞挖掘、安全取证等核心技术展开激烈比拼。学校参赛师生凭借扎实的专业功底与稳定的赛场发挥，共斩获4项一等奖、职工组二等奖10项、三等奖3项，捷报频传，载誉而归。

（来源：重庆电子科技职业大学，2026-10-23）

重庆工业职业技术大学破解“规模”与“个性”矛盾的改革实践

当前，装备制造业向智能制造加速转型，产业正从“标准化生产”向“柔性化定制”转型，大规模招生与个性化育人如何兼得？重庆工业职业技术大学以装备制造类专业为核心，创新构建“分型适配、分项实战、数智支撑”一体化育人体系，为这一职教难题提供了系统性解法。

理念之变：规模与个性的协同共生。学校提出“规模与个性辩证统一”的职业教育人才生态观，大规模招生和标准化基础培养为学生筑牢通用知识、技能与素养的“公共基座”，个性化分流与定制则是在这一基座上依据学生的个人特质与产业多元需求实现精准适配，推动“规模”与“个性”从对立矛盾走向协同共生。这一理念突破了“大规模必然同质化”的思维定式，在《中国教育报》职教周刊头条刊发。

路径之变：三次选择铺就多元赛道。学校将18个专业整合为机械设计制造等5个专业类别，搭建“入学选类别—分流选班型—定向选岗位”三次自主选择通道。学生入学选类别，接受宽口径培养；一年后依据企业需求、学业成绩、职业倾向分流至匠技、匠艺、匠创三类班型；第三年对接企业真实需求，定制个性化发展方案，并保留一次班型动态调整机会。相关做法被2025年《中国职业教育质量年度报告》收录。

载体之变：三级项目锻造真岗实战。学校联合长安汽车、中航成飞等28家头部企业，依托5个产业学院与校内教学工厂，搭建“通用—专项—岗位”三级实战项目库：通用项目库夯实学生专业基础能力，专项项目库匹配三类班型差异化能力，岗位项目库对标真实岗位能力。企业生产任务、工艺标准、设备工单直接转化为教学资源，实现“课堂即岗位、训练即实战、毕业即上岗”。

评价之变：数智支撑赋能精准育人。学校建立学生成长大数据中心，采集岗位需求、学业成绩、职业倾向、能力发展四维数据；138 门课程解构为 893 个数字化课程模块，依据班型与岗位方向智能推送；过程性数字档案袋全程记录学生学业成绩、项目表现等多维数据，形成《学生成长报告》，技能竞赛、项目实战、专利发明等可置换学分。学校入选教育部职业教育信息化标杆学校建设单位、教育部职业院校数字校园建设试点单位。

队伍之变：校企双师与学生共成长。校内教师轮流到企业跟岗研修、参与产线技改，企业技术骨干驻校任教，双方共建跨专业功能性教研室和技能大师工作室，在课题共研、技术共克中实现工程能力与教学能力同步提升。同时，双师队伍还尤其注重参与学生职业品格的塑造，匠技班突出实操中的工匠精神，匠艺班强化质量责任意识，匠创班厚植技术报国的创新担当，在教与学的互动中彼此促进、共同成长。

学校改革实践惠及 2.15 万装备制造学子，重庆模具领域规上企业近 50%技术骨干由学校培养，用人单位满意度连续五年超 99%，成为中物院、中航成飞重庆地区高技能人才唯一录用基地。学校建设国家“双高”专业群 4 个、国家级基地 4 个，培养国家“万人计划”教学名师 3 名、全国最美教师 2 名，获国家教材奖 5 项，主持国家级教学资源库 2 个。牵头制定装备制造大类专业教学标准 16 项，向老挝、斯里兰卡等 10 余个国家输出标准 33 项，为“一带一路”30 个沿线国家培训技术骨干 2000 余人次。

教育部部长怀进鹏到校调研并给予高度评价，改革经验被中央教育工作领导小组《教育工作情况》专题刊发，成果在 108 所院校应用、惠及学生超 8 万人，吸引 192 所院校来校考察，被《人民日报》、新华社等媒体报道 166 次。学校以装备制造类大规模个性化培养为核心改革方向，走出一条“理念革新—路径重构—机制变革”的发展之路。

（来源：重庆工业职业技术大学，2026-10-29）

重庆工程职业技术大学学子
在 2026 第十六届 MathorCup 数学应用挑战赛斩获佳绩

近日，2026 年第十六届 MathorCup 数学应用挑战赛竞赛结果公布。学校学子荣获全国一等奖 3 项、全国二等奖 1 项，区域赛一等奖 4 项、区域赛二等奖 3 项，学校荣获大赛优秀组织单位。

MathorCup 数学应用挑战赛（原 MathorCup 高校数学建模挑战赛）由中国优选法统筹法与经济数学研究会主办，该研究会是中国科协主管的国家一级学会，由华罗庚教授于 1981 年创立。赛事传承华罗庚先生把数学应用于生产实践的理念，聚焦真实场景问题，引导学生利用数学建模、数据分析等手段解决实际问题，是国内影响力较大的大学生数学应用类学科竞赛，重点锻炼学生团队协作、逻辑推理与创新实践能力。

（来源：重庆工程职业技术大学，2026-10-15）

重庆城市管理职业大学

获批全国性职业技能等级认定社会评价组织分支机构

近日，重庆市人力资源和社会保障局印发《关于同意重庆城市管理职业大学、重庆能源职业学院新设备案为全国性职业技能等级认定社会评价组织分支机构的函》（渝人社函〔2026〕1085号）。经资料审核、专家评估，学校正式获批新设备案为全国性职业技能等级认定社会评价组织分支机构，获批开展快递员、快件处理员两个工种的职业技能等级认定工作。

根据备案回执，学校机构备案编码为S002750000001。获批开展“快递员”（职业编码：4-02-07-08）与“快件处理员”（职业编码：4-02-07-09）的职业技能等级认定，认定等级均涵盖五级至一级。

按照函件要求，学校即日起开展线上备案。备案完成后，学校将进一步完善管理制度，夯实工作基础，严格遵守相关规定，按照国家职业技能标准，在备案的职业（工种）范围内规范开展职业技能等级认定工作，确保认定过程规范、认定结果可追溯。

（来源：重庆城市管理职业大学，2026-10-20）

重庆电力高等专科学校

在第五届全国仪器仪表行业职业技能竞赛中斩获佳绩

10月22日至26日，第五届全国仪器仪表行业职业技能竞赛测量与控制系统（单元）装调工、工业机器人系统操作员S两个赛项在重庆电力高等专科学校潼南校区举行。

经过三天激烈的角逐，学校智能工程学院师生在两个赛项中斩获一等奖2项、二等奖1项、三等奖8项。其中，马羚凯老师在测量与控制系统（单元）装调工职工组赛项中成绩位列第一。

（来源：重庆电力高等专科学校，2026-10-28）

重庆电力高等专科学校

在第二届全国大学生电力电子技术实践技能大赛中获一等奖

10月25日，由中国电源学会教育与培训工作委员会主办的第二届全国大学生电力电子技术实践技能大赛决赛在华中科技大学举行。此次比赛共52支队伍晋级，学校电气工程学院电气自动化技术24102班王思峻、彭洋与本科院校选手同台竞技，勇夺一等奖。

（来源：重庆电力高等专科学校，2026-10-25）

重庆航天职业技术学院

在金砖国家技能发展与技术创新大赛中获得佳绩

2026“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届创新方法应用赛项国内决赛于10月18日在辽宁锦州辽宁石化职业技术学院圆满落幕。经过激烈角逐，重庆航天职业技术学院电信学院选派的两支参赛团队从全国143所高校的324支队伍中脱颖而出，分别荣获一等奖1项、二等奖1项，充分展现了学校人才培养质量和学生创新实践能力。

（来源：重庆航天职业技术学院，2026-10-26）

重庆工程学院教师蹇佳

斩获全国高等院校英语教师教学基本功大赛特等奖

10月22日至25日，2026年全国高等院校英语教学学术年会暨第十一届全国高等院校英语教师教学基本功大赛全国决赛在西安举行。学校基础学院教师蹇佳在实录课赛道表现突出，斩获全国特等奖，并获得大学英语组“最佳综合素质奖”“最佳课堂教学效果奖”两项单项奖，实现学校在该项赛事中的历史性突破。

本次赛事由全国高等师范院校外语教学与研究协作组主办，是全国高校英语教学领域的高水平专业赛事，汇聚全国20多个省份的高校英语骨干教师同台竞技。大赛以“AI时代高师英语教学质量的提升”为主题，对参赛教师的教学设计、课堂实施、教学创新与综合教学素养提出较高要求。

（来源：重庆工程学院，2026-10-27）

重庆交通职业学院入选机械行业

职业教育“学习工厂”首批试点建设单位和典型案例

近日，机械工业教育发展中心、全国机械职业教育教学指导委员会公布机械行业职业教育智能制造“学习工厂”首批试点建设单位名单和典型案例名单。学校成功入选首批试点建设单位，同时申报案例获评典型案例，是全国16所首批试点建设单位之一。

（来源：重庆交通职业学院，2026-10-21）