

内部资料

免费交流

# 高教信息参考

2026年 第2期

(总第308期)

重庆市高等教育学会 主办

重庆科技大学 承办

重庆教育科学研究院 协办

2026年3月30日

## 要 目

- 丁薛祥：促进高校毕业生高质量充分就业
- “十五五”期间，教育怎么干
- “十五五”开局，教育向“新”而行
- 新华深读 | “十五五”规划109项重大工程项目里的职业新趋势新空间
- 重庆大学宋永端院士团队获2025中国自动化学会自然科学奖一等奖
- 西南大学学校商科教育通过BGA国际金牌认证
- 重庆医科大学张泽民课题组研究成果入选2025年度“中国生物信息学十大进展”
- 重庆邮电大学获得3项吴文俊人工智能科学技术奖一等奖
- 重庆交通大学教师在第七届全国高校教师技能创新大赛中荣获全国一等奖
- 重庆理工大学入选全国首批高等教育综合改革试点高校

# 目 录

## 【重要言论】

丁薛祥：促进高校毕业生高质量充分就业

## 【热点关注】

“十五五”期间，教育怎么干

“十五五”开局，教育向“新”而行

新华深读 | “十五五”规划 109 项重大工程项目里的职业新趋势新空间

这场座谈会，说经验、亮问题、明方向

春山可望 且看教育深耕——写在十四届全国人大四次会议闭幕之际

以创新破解 AI 时代的教与学困境

AI 来了，文科必须改革，但也不必悲观

## 【高教动态】

3 年来高校和科研机构发明专利产业化率明显提升

重庆大学宋永端院士团队获 2025 中国自动化学会自然科学奖一等奖

重庆大学模块化外骨骼机器人发布概念验证助推成果落地

西南大学学校商科教育通过 BGA 国际金牌认证

西政法大学报送案例获评 2025 年全国网络法治宣传精品案例

重庆医科大学张泽民课题组研究成果入选 2025 年度“中国生物信息学十大进展”

重庆邮电大学获得 3 项吴文俊人工智能科学技术奖一等奖

全球前 0.2%! 重庆邮电大学本科学子获 Kaggle Competition Master 荣誉称号

重庆交通大学教师在第七届全国高校教师技能创新大赛中荣获全国一等奖

重庆交通大学团队实现金属疲劳预测预警突破

川外入选教育部首批新时代思想政治教育典型案例

川外师生获“外教社杯”新时代大学日语跨文化微视频大赛特等奖

重庆理工大学入选全国首批高等教育综合改革试点高校

重庆科技大学教师在第十一届西浦全国大学教学创新大赛中获得佳绩

长师申报项目获评 2025 年中国产学研合作创新成果奖三等奖

重庆文理学院牵头数字会展产教融合共同体入选浙江省新型平台培育名单

重庆电子职大获第十九届全国大学生信息安全竞赛西部赛区一等奖

重庆工业职大中泰智能制造工程学院正式揭牌

重庆电力高专“中文+电工技能”中老国际留学班在老挝国立大学正式开班

重庆医药高等专科学校深化合作培育高素质卫勤军士人才

重庆航天职院 yi 课程荣获 2025 年度七院精品培训课程二等奖

AI 赋能项目制教学改革深化 ——重庆工程学院举办 S-PBL 教学设计工作坊

重庆商务职院案例入选全国高校“大思政课”实践教学典型案例

《中国教育报》报道重庆交通职院产教融合育人成效

重庆工贸职院与赛力斯动力共建产业学院开启校企协同育人新篇章

主 编：严欣平

执行主编：秦跃林

编 辑：王光明

审 稿：余志祥 刘 颖

联系电话：65023203 63862385 投稿邮箱：w2011gm@163.com , 2008cqgj@163.com

## 重要言论

### 丁薛祥：促进高校毕业生高质量充分就业

新华社北京3月18日电全国高校毕业生等青年就业创业工作视频会议3月18日在京举行。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥指出，促进高校毕业生等青年就业是家事，更是国事，是讲政治、保民生、促发展的重要工作。要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，贯彻落实党中央和国务院决策部署，牢固树立和践行正确政绩观，以更加积极态度、务实作风、有力举措，促进高校毕业生等青年高质量充分就业。

丁薛祥强调，要全力稳定和扩大高校毕业生就业规模，坚持投资于物和投资于人紧密结合，为高质量发展注入新动力、新活力。坚持就业优先导向，加大力度支持企业稳岗扩岗。统筹政策、编制、项目等资源，稳定政策性岗位招录，开发更多增量岗位。适度扩大基层项目招募规模，引导更多毕业生扎根基层、成长成才。加强创业政策支持和服务保障，促进创业带动就业。鼓励地方引才聚才、厚植发展优势，支持经济大省发挥稳就业“挑大梁”作用。

丁薛祥表示，要提质增效做好就业指导服务工作。推动关口前移，就业公共服务提前进校园。加强就业能力培训和实习实训，帮助毕业生优化知识和技能结构。加大困难毕业生兜底帮扶力度，落实“一人一策”帮扶责任，优先提供各类服务。

丁薛祥要求，各地区各部门各高校要加强组织领导和责任落实，切实维护毕业生合法权益，积极营造良好舆论氛围，推动全社会树立正确就业观，确保圆满完成今年就业目标任务，更好服务大局、服务民生、服务发展，为实现“十五五”良好开局作出积极贡献。

国务委员谌贻琴出席会议并讲话。中央和国家机关有关部门、有关人民团体、中央军委机关有关部门，部委直属在京高校负责同志在主会场参加会议。各省、自治区、直辖市人民政府和新疆生产建设兵团负责同志及有关部门单位负责同志在分会场参加会议。人力资源社会保障部、教育部、广东省人民政府、四川省人民政府和安徽工程大学主要负责同志，以及高校毕业生代表在会上发言。

（来源：人民日报，2026-03-19）

## 热点关注

### “十五五”期间，教育怎么干



新华社受权于3月13日全文播发《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》。十四届全国人大四次会议3月12日表决通过了关于国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要的决议，决定批准这个规划纲要。

纲要共分为18篇。在第一篇“奋力开创中国式现代化建设新局面”第三章“主要目标”中提出，教育科技人才一体发展格局基本形成。劳动年龄人口平均受教育年限提高到11.7年。

在第三篇“加快高水平科技自立自强 引领发展新质生产力”中，规划纲要提出，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，提升国家创新体系整体效能，全面增强自主创新能力，抢占科技发展制高点，推动科技创新和产业创新深度融合，不断催生新质生产力。

支持高水平研究型大学创造一流学术环境，打造基础研究主力军和人才培养主阵地。优化高校、科研院所、科技社团对外专业交流合作管理机制。鼓励企业面向产业需求与高校、科研院所联合开展科研攻关。深化职务科技成果赋权改革，建立职务科技成果资产单列管理制度，推进技术转移体系建设，加快科技成果高效转化应用。引导高校、科研院所按照先使用后付费方式把科技创新成果许可给中小微企业使用。

一体推进教育科技人才发展。深化教育科技人才一体改革，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动。建立健全一体推进的协调机制。健全教育科技人才战略统筹实施机制，加强战略目标有机衔接、战略任务一体部署、政策措施协调发力、资源要素统筹配置，推动教育科技人才平台基地协同布局，建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心。在有条件的地方探索建立教育科技人才统筹管理机制。协同推进创新型人才培养。围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，提高人才自主培养质量。聚焦优势学科和战略急需适度扩大“双一流”建设范围，新建若干所新型研究型大学。健全高等教育学科专业设置调整机制，超常规布局人工智能、集成电路等新兴领域急需学科专业，深入实施基础学科和交叉学科突破计划。强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，招生指标向重大科技任务承担单位倾斜。探索拔尖创新人才培养新模式，加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力的培养，强

化科技教育和人文教育协同，加强基础学科、交叉学科和战略急需领域本硕博衔接培养。

在第七篇“扩大高水平对外开放 开创合作共赢新局面”中，规划纲要提出，拓展与共建国家文化、教育、考古、体育等领域人文交流渠道，高质量实施“一带一路”科技创新行动计划。

在第十篇“激发全民族文化创新创造活力 繁荣发展社会主义文化”中，规划纲要提出，加强和改进思想政治工作，推进校园文化建设，用好红色资源，加强青少年理想信念教育。创新实施马克思主义理论研究和建设工程，实施哲学社会科学创新工程，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。

加强新时代公民道德建设，大力弘扬社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，加强家庭家教家风建设，强化未成年人思想道德建设。

在第十一篇“完善人口发展战略 促进人口高质量发展”中，规划纲要提出，加快普惠托育服务体系建设，多渠道扩大服务资源供给。加强公办托位供给，支持幼儿园发展托幼一体化服务，鼓励招收2—3岁幼儿。实施家庭教育促进法，发挥社区家长学校等作用，加强家庭教育指导服务。

第三十八章专章提出，办好人民满意的教育。坚持教育优先发展，落实立德树人根本任务，深化教育综合改革，健全与人口变化相适应的教育资源配置机制，建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

实施新时代立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强“大思政课”建设，完善课程教材体系，全面实施新时代高校思政课课程方案，深入实施素质教育，促进学生健康成长、全面发展。创新实践育人形式，建设大学生社会实践专门课程，建立中小学校国情研学制度，促进思政课堂和社会课堂有效融合。实施学生体质强健计划，开展学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划，普及心理健康教育。完善覆盖全学段学生资助体系。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。弘扬教育家精神，强化师德师风建设和教师待遇保障，实施教师教育能力提升工程，培养造就高水平教师队伍。健全学校家庭社会协同育人机制。深化教育评价改革，建立差异化管理和评价机制。引导规范民办教育发展。

推进基础教育扩优提质。加强基础教育资源跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给。推进义务教育优质均衡发展，加强校长、教师区域内统筹调配、交流轮岗，有序推进小班化教学，办好必要的乡村小规模学校。推进学前教育优质普惠发展，提高公办幼儿园学位占比，学前教育毛入园率提高到95%。扩大普通高中办学资源，深入实施县域普通高中振兴计划，高中阶段教育完成率达到88%。稳步扩大免费教育范围，探索延长义务教育年限。有序推进中考改革，扩大优质高中招生指标到校比例，支持有条件的地方开展均衡派位招生试点。统筹推进“双减”和教育教学质量提升。健全特殊教育、专门教育保障机制。

推动高等教育提质扩容。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，分类推进高校改革发展。以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模，高等教育毛入学率达到65%，稳步提高本科招生比例和研究生教育层次占高等教育在校生比例。大力发展专业学位研究生教育，提高工程硕博士培养比重。多渠道扩大优质高等教育资源，加大高水平研究型大学建设力度，建强应用型本科高校。新增高等教育资源适度向人口大省和中西部地区倾斜。研究适时调整本科生人均教育经费标准，持续改善学生宿舍等基本办学条件。扩大高水平教育对外开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，加强“留学中国”品牌和能力建设。深入实施教育数字化战略。优化终身学习公共服务，完善国家开放大学体系。

提升职业学校办学能力。推进现代职业教育体系建设，提高职业教育办学质量和吸引力。优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局，推动专业

设置紧密对接产业链创新链需求。深化中等职业教育改革，办好少而精的中等职业学校，建设特色鲜明高等职业学校，支持中高职一体化发展。建设一批高水平本科层次职业学校，推动职业教育本科与专业学位教育融合贯通。实行产教融合的人才培养模式，健全德技并修、工学结合育人机制，鼓励行业龙头企业举办或参与举办职业学校。

在第十二篇“加大保障和改善民生力度 扎实推进全体人民共同富裕”中，规划纲要提出，稳定和扩大高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体就业。

制定实施儿童伤害防控行动计划，强化未成年人违法犯罪预防和治理，有效防治学生欺凌。加强未成年人网络保护，拓展网络育人空间和阵地。

在第十七篇“坚持和完善‘一国两制’ 推进祖国统一”中，规划纲要提出，推进澳琴国际教育（大学）城建设，支持澳门高校在横琴延伸办学。

深化两岸教育、医疗等领域合作和社会保障、公共资源共享。

（来源：中国教育报，2026-03-14）

## “十五五”开局，教育向“新”而行

——从全国两会看“十五五”时期教育新使命

2026年全国两会，站在特殊的历史节点上。

“十四五”圆满收官，“十五五”大幕开启。我国进入基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，向着新的高峰开始攀登。

今年全国两会，“十五五”规划纲要、政府工作报告等各项报告中，关于教育的业绩振奋人心，关于教育的部署浓墨重彩，激荡着教育高质量发展的澎湃动能。

代表委员信心满怀：要凝心聚力、砥砺奋进，为推动实现“十五五”良好开局作出更大的教育贡献。

### 看大势 “定盘”新五年

“制定实施五年规划是国家制度安排，是中国共产党治国理政的重要经验。”3月5日下午，习近平总书记参加十四届全国人大四次会议江苏代表团审议时强调。

“十五五”规划纲要清晰铺展未来五年中国式现代化的壮丽图景，教育的使命艰巨、任务光荣。政府工作报告对2026年教育工作任务进行部署，确保“十五五”良好开局。

代表委员深入讨论“十五五”规划纲要、政府工作报告，凝聚开局共识。

是一体推进教育科技人才发展的责任担当——

全国政协常委、中国科学院院士、南京大学党委书记谭铁牛说：“高水平研究型大学要强化基础研究战略性、前瞻性、体系化布局，聚焦国际科技前沿和国家战略需求产出更多原创成果。统筹推进育人方式、办学模式、管理体制变革，有针对性培养国家战略人才和急需紧缺人才。”

是深化教育综合改革的持续探索——

全国政协委员、北京师范大学党委书记程建平表示，学校将紧扣“十五五”时期发展目标任务，以深化教育综合改革为契机，系统推进教师教育体系改革创新，

聚力打造强师新范本，全面开创“强师工程”新局面，回答好“教育强国，师范何为”的时代命题，为教育强国建设注入源源不断的高素质专业化师资力量。

是推动教育公平与质量的久久为功——

“‘十五五’规划纲要对基础教育提出了一系列‘扩优提质’的硬指标与新方向。这些都是建设教育强国的关键举措，对于优化教育结构、促进教育公平、服务人口高质量发展具有重要意义。”全国政协委员、江苏省泰州市姜堰区实验小学教育集团校长高金凤说。

3月7日，教育部部长怀进鹏出席十四届全国人大四次会议民生主题记者会。记者会上，教育“十五五”工作成为关注焦点。

“我们将围绕全面构建公平优质的基础教育体系，实施基础教育重大工程。”

“我们将大力推动高校从注重学科发展向服务国家使命转变，深度融入国家现代化发展大局。”基础教育改革重点任务、高等教育发展导向，怀进鹏一一道来。

共谋关键之举，凝心聚力攻坚。

教育系统深刻认识教育战略地位，踏上新征程，开启新篇章。

## 看创新 “催生”新风口

向“新”而行，以“质”致远。

当前，大国之间的竞争主要体现为教育、科技、人才的竞争，谁能够更大程度地释放创新动能，谁就能够更快地催生新质生产力，引领世界发展。

习近平总书记在参加江苏代表团审议时，深刻揭示发展新质生产力的重要意义，对一体推进教育科技人才发展、推动科技成果高效转化应用等提出要求。

开局之年、关键节点，习近平总书记多次就未来产业作出重要部署。

今年1月，中共中央政治局开年第一次集体学习，习近平总书记作出重要论断：“要站在推进强国建设、民族复兴伟业战略高度，立足客观条件，发挥比较优势，坚持稳中求进、梯度培育，推动我国未来产业发展不断取得新突破。”在江苏代表团审议时，习近平总书记再次强调未来产业发展。

面对时代的召唤，教育必须作出更多更好的贡献。

教育、科技、人才是新质生产力的重要支撑。如何把习近平总书记的重要指示要求落到实处？教育系统的代表委员结合实践，建言献策。

近年来，上海交通大学深度对接上海“2+3+6+6”现代化产业体系，构建“产业布局为横轴、学科建设为纵轴”的矩阵式改革地图，通过“价值闭环”和“学科交叉”两大核心举措，实现学科发展与产业需求同频共振。

“高校创新要‘变着法子干’，学科重塑是根本抓手。学科建设既要为产业创造实际价值，也要依托产业反哺实现可持续发展。”全国人大代表、中国科学院院士、上海交通大学校长丁奎岭说。

全国政协委员、中国工程院院士、中国石油大学（北京）油气资源与工程国家重点实验室主任李根生带领团队长期在新疆开展科研合作，为西部培养人才。油田的技术需求让科研成果有了更多落地转化的场景，也让科研工作者看到了和西部共同成长发展的机遇。

“人才集聚的新态势，根源在于西部自身的发展潜力——如今的西部早已不是‘人才洼地’，而是为人才提供广阔舞台的‘价值高地’。”李根生期盼，有更多年轻人强化“去了能成才”的底气，把专业训练、实践能力、创新精神培养做实，带着真本领、硬功夫走向西部。

面向“十五五”，未来产业的爆发式增长正在对人才供给提出全新要求。

作为中国最早一批投身脑机接口领域的研究者之一，全国政协委员，天津大学副校长、脑机海河实验室主任明东对此感受深刻：“对脑机接口未来产业而言，我们目前最缺乏的不是场景，不是资金，而是源源不断的人才供给和相关技术链的成熟。随着未来产业的快速崛起，专业建设必须摆脱‘追着产业跑’的被动局面，转向‘牵着产业飞’的主动引领。”

立足当下，着眼长远。

教育，正在为中国式现代化注入持久的澎湃动力。

## 看民生 升级“满意度”

开春以来，“健康第一”成为教育热点话题。话题讨论的热度、广度，一直延伸到今年两会之上。

记者会上，怀进鹏在回答“健康第一”有关问题时表示：“我们将深入开展学生体质强健行动，通过‘晒课表’等方式，加强跟踪评价，确保‘2小时’‘课间15分钟’落到每所学校，让每个学生受益。”

“青少年是国家的未来、民族的希望。把‘健康第一’融入育人的全过程、各方面，释放出更加关注育人本质的鲜明导向。”代表委员们纷纷为此点赞。

政府工作报告在“更大力度保障和改善民生”部分提出，推动教育公平与质量提升；“十五五”规划纲要提出，办好人民满意的教育。

又何止是“健康第一”？教育，连着千家万户的期盼，关系每一名青少年的健康成长。两会期间，教育资源配置、“校园餐”安全、中小学春秋假、未成年人司法保护……一个个话题在小组讨论的现场引发热烈讨论。

“政府工作报告提出的有关举措，条条都在回应民生期待，都是群众的急难愁盼。”全国人大代表、山东省临沂北城小学教师张淑琴特别关注“增加普通高中学位供给”，她期待中央财政对此加大投入力度。

“‘两高’工作报告中提到的网络暴力、校园欺凌、新型毒品犯罪等，与青少年的成长环境密切相关。我们要创新普法教育模式，用多种形式以案释法，让法律的威严和公正内化为学生的行为准则。”全国政协委员、广东工业大学教授李丽娟说。

实干为民，实干兴邦。新开局必当展现新作为。

只有认真组织开展树立和践行正确政绩观学习教育，落实好“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”总要求，才能创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。

今年2月，甘肃省临夏县中学完成了从“一校两区”到“两区独立办学”的转型，更多学生将能够在家门口上好高中。

全国人大代表、临夏开放大学副校长董彩云为家乡教育的每一个变化欣喜。她常年为家乡教育发展鼓与呼，过去一年，她走了2万公里调研路，清楚记录下师资配备、学位供给、教师待遇等急难愁盼问题。

董彩云说：“群众选我当代表，就是把期盼托付给我。2026年是‘十五五’开局之年，我会继续用心履职尽责，为民族地区高质量发展贡献力量。”

随着全国两会的胜利闭幕，教育系统的代表委员们纷纷踏上返程之路。他们将把两会传递的信心力量、奏响的时代强音，带到课堂里、研讨中，和全体干部师生在催人奋进的号角中书写教育强国建设的新篇章。

（来源：中国教育报，2026-03-14，高毅哲）

# 新华深读 | “十五五”规划 109 项重大工程项目里的职业 新趋势新空间

近日发布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出 6 方面 109 项重大工程项目。

这些重大工程项目并非单纯的投资与建设清单。从项目分布看，引领新质生产力发展、保障和改善民生方面包含的项目数量位居前二，突出“投资于物和投资于人紧密结合”的导向。这些工程项目正打破“工程建设=体力劳动”的传统认知，催生一批兼具技术含量、专业深度与地域广度的新就业形态。

“新华深读”栏目记者采访相关部委负责人、企业负责人、行业专家及教育界学者等人士，拆解 109 项重大工程项目的产业逻辑，描绘其蕴含的就业机会图谱，前瞻未来五年中国就业市场的演变趋势，为劳动者、企业与政策制定者提供一份全景式参考报告。

## 传统就业范式改变：蓝领将实现从“体力型”向“技术型”升级

109 项重大工程项目中，基础设施类工程仍占据重要比重，但建设逻辑已从“铺摊子”转向“智能化、绿色化、数字化”，这一转变最直接、最广泛的影响，便是对传统蓝领就业体系的彻底重塑。

109 项重大工程项目中的基础设施类建设，呈现构建现代化基础设施体系的鲜明导向，包括国家综合立体交通网建设、新型能源体系建设、现代化水网建设、新型基础设施建设、对外开放平台功能提升等 5 类 23 项重大工程项目。

“这意味着，建筑行业对劳动力的需求，不再以数量取胜，而是以技能取胜。”对外经济贸易大学国家对外开放研究院研究员苏丽锋分析，面对这一变化，从业者必须从依赖体力的“普工”转型为掌握新技术的“技术型蓝领”。

青海养路员方新国会操作巡检无人机，让公路巡检从纯人工走向智能化；太原管网维护引入传感器、检测机器人等设备，招新倾向相关专业本科人才，同时培训老职工向技术员转型；青藏高原光伏园区的运维工人操作智能机器人，清洁高效，还能分析回传数据，判断电站健康状况。

国家发展改革委宏观经济研究院研究员张林山说，“沙戈荒”等新能源基地的重大项目中，技术型蓝领岗位占比已超七成，要求从业者掌握系统调试、高压操作等技能，持有相应证书的运维人员月薪可达 1.5 万至 2 万元。不错的收入背后，是对从业者技能转型的迫切需求。

在推动绿色低碳转型方面，规划纲要提出 18 项重大工程项目，专家指出，这不仅意味着数以万计的传统工厂将迎来技术升级，也将提升蓝领的“含技量”，多个改造环节均会产生新岗位。

纵览规划纲要，“新质生产力”一词多次出现。发展新质生产力，将推动各产业向高端转型。对于产业工人而言，亟需技能升级。目前一些地方“技术型蓝领”告急，有技能的蓝领薪酬持续攀升。

市场已给出信号：郑州新能源汽车工厂技能人才月薪 6000 至 9000 元，成熟模具技工月薪过万；广东省人社厅数据显示，珠三角地区部分掌握较高技能的蓝领月薪可超万元，测试员等部分岗位顶尖技术工人月薪可达 2 万元。

人力资源社会保障部部长王晓萍表示，今年将深入开展大规模职业技能提升培训，补贴性培训 1000 万人次以上，重点围绕低空经济、新能源汽车、人工智能技术、康养服务等组织专项培训，更好紧贴产业、服务就业。

专家分析，未来国家重点工程项目不再是低技能就业的“蓄水池”，而是蓝领技能升级、收入提升的主阵地。未来五年，大量传统蓝领将通过技术重塑实现转型，技能型社会将由此落地。

### 高端人才需求扩大：“硬科技”工程构建国家级人才“蓄水池”

集成电路、具身智能、生物制造、新型电池……109 项重大工程项目中，引领新质生产力发展的工程项目数量最多，共 28 项。它们投入大、周期长，核心价值在于服务国家战略、构筑长期竞争力，而非短期经济指标。这种抢占未来制高点的属性，使其成为孵化与吸引新型高端人才的关键引擎。

人工智能（AI）是未来五年“前沿科技攻关”的 8 个重大工程项目之首。国家发展改革委主任郑栅洁表示，“十五五”末人工智能相关产业规模将突破 10 万亿元。

AI 高端人才目前存在较大缺口，“人才争夺战”愈发激烈。在上海张江，一家人工智能企业的人力资源负责人正在与算法工程师岗位的一名候选人沟通，对方已经拿到 5 个 offer（企业录用通知书），同时还在接触其他公司。

人才职场社区平台“脉脉”近期发布报告称，2026 年 1 月至 2 月，新发 AI 岗位量同比增长约 12 倍。招聘平台显示，最高薪的岗位是 AI 科学家/负责人、产品架构师、算法研究员等，平均月收入在 7 万元以上。

在战略必争领域和产业链供应链薄弱环节，人才是制胜关键。苏丽锋说，以集成电路为例，芯片设计、工艺整合、材料研发等各环节都需要专业人才。这些领域人才培养周期长，成长起来就是行业的核心资源。

随着这些重大工程项目的实施，人才“短板”可能变“跳板”，就业“瓶颈”有望成为“增量”。

在 109 项重大工程项目中，围绕新产业新赛道培育发展有 10 项。其中，低空装备、具身智能等新赛道逐渐进入规模化阶段，专业人才需求旺盛。

eVTOL（电动垂直起降飞行器）主机厂上海沃兰特航空技术有限责任公司联合创始人黄小飞说，能够驾驭复杂系统工程、贯通技术与商业逻辑的专业人才较少。

星海图（北京）人工智能科技股份有限公司首席财务官罗天奇说，行业对人才需求呈井喷之势，具身智能基础模型、具身智能真实数据相关人才很稀缺。

中国国家创新与发展战略研究会中国经济专委会副主任马江博说，这些新产业新赛道涵盖从技术研发到工程应用，是一个典型的从战略科学家到卓越工程师等各类技术人才密集链条。

未来五年，重大工程项目的产业带动效应，将不再局限于产值，更在于孵化一批能理解基础科学、精通工程实现并洞察市场需求的“新型高端人才”。他们将成为连接实验室与企业、市场的枢纽，助力前沿创新快速转化为产业优势。

### 产业融合就业扩容：跨界复合型岗位将成为重要角色

109 项重大工程项目一大特征，是新技术与传统产业深度绑定，智能制造、智慧农业、医疗健康等领域将因此诞生海量跨界复合型就业机会。

农业是最古老的行业，但当人工智能、遥感、大数据等技术应用到了广袤的田地，则是新的面貌。

聚焦“农业农村现代化建设”，规划纲要提出高标准农田建设、现代种业发展等5个重大项目。

“这意味着农业从业者不再只是传统意义上的种地人。”首都经济贸易大学中国新就业形态研究中心主任张成刚说。

智慧农业从田间到餐桌的全过程，催生新岗位：无人收割机靠导航员指引，植保无人机由飞手操控，监测作物生长的传感器则需物联网工程师维护；农产品收获后，需要测算从田间到餐桌最优路径的冷链物流分析师，为大米建立“数字身份证”的质量溯源工程师；销售端，农村电商运营师和农产品品牌策划师负责让土特产卖上好价钱。

土地还是那片土地，但这些新农人正用新技术，悄然撕掉“面朝黄土背朝天”的旧标签。

截至去年底，全国各类返乡创业人员超过1510万人。越来越多青年大学生、城市白领等把握加快农业农村现代化发展机会，带着技术、资金等返乡入乡创业，带动乡村振兴。

在城市，人形机器人连续亮相春晚舞台，又在各种展会迎宾主持，这带动相关机器人的销售租赁、部署运维、教育培训等多个行业快速发展。

“机器人租赁不是单纯租一台机器，而是要把机器人送进真实场景干活儿，这催生前所未有的岗位，比如面向现场交付的机器人部署工程师、负责跨品牌设备调度与状态管理的运营调度岗等。”机器人租赁平台擎天租（上海）科技有限公司首席执行官李一言说。

工信部赛迪研究院产业所所长王昊表示，随着制造业与服务业不断融合、软硬件更多协同，除了研发制造岗位，围绕运营服务、配套建设等还需要大量既有专业技术底蕴、又擅长运营服务的复合型人才。

规划纲要提出“对外开放平台功能提升”的2个重大工程项目，包括建成和升级改造一批边境口岸，支持14个中欧（亚）班列集结中心及节点城市建设。

劳动经济学会就业促进专业委员会报告预测，到2030年中国跨境电商快递市场将直接间接创造就业岗位约4500万个，其中高校毕业生占比超30%。

专家认为，在全球化浪潮中寻找机遇的求职者，需要把自己打造为“语言+X”人才，X涵盖跨境贸易规则、数字化工具、多国法律知识等。

国家顶层规划正在重塑中国教育。围绕国家战略，特别是面向人工智能、集成电路、生命科学、新能源、量子科技等前沿领域，教育部探索创新人才自主培养的新机制新模式。

受访专家提到，想要在国家战略、时代浪潮中找到个人定位的年轻人，既要筑牢专业根基，又要培养跨界视野与系统思维，还要主动拥抱AI等技术变革。

未来，复合型、应用型、场景化的人才有望成为最大增量，这也是高校与职业教育改革的核心方向。

## 区域就业格局重构：全国就业版图将实现多极支撑

长期以来，中国优质就业机会高度集中于京津冀、长三角、珠三角等少数城市群。随着“十五五”规划重大工程项目的实施，这一局面正被深刻改写。

“109项重大工程项目的差异化布局，引导资金、项目、产业向中西部、东北地区及沿边开放前沿集聚，将重塑中国就业地理版图。”张林山说。

从布局来看：西北地区依托“沙戈荒”风光大基地和“东数西算”枢纽节点，打造“新能源+算力”就业蓝海；西南地区借助水风光一体化基地建设，释放水电开发与生态保护相关的技术型就业需求；成渝地区、关中平原等地通过集成电路、智慧城

市等产业布局，成为技能型人才新的流入热点；中部地区承接先进制造业集群；东部沿海则聚焦高端产业升级，持续吸引高技能创新人才。

张林山认为，人才流动的逻辑随之发生根本性转变——不再是“孔雀东南飞”的单向度迁徙，而是“跟着产业地图走”的多极选择。

与此同时，保障和改善民生方面的 25 个重大工程项目，正推动优质公共服务类就业下沉。随着优质医疗服务提升、普惠托育扩容、养老机构提质等项目落地，医疗、教育、养老等领域的人才在三四线城市和县城有望实现高质量就业。

美国留学归来的心内科医生李正恭 2025 年离开重庆三甲医院，加入四川巴中市平昌县人民医院名医工作室。

“县级医院更需要有经验的医生，每天平均能看 50 到 60 个病人，还带一些本地医生，蛮有职业成就感。”李正恭说。

2025 年我国常住人口城镇化率为 67.9%，按照规划纲要，这一指标到 2030 年有望达到 71%。近日，湖南汉寿县常德野生动物世界发布近 5000 个春季招聘岗位，成为县域文旅产业探索“就业友好型发展方式”的缩影。

规划纲要明确提出“分类推进以县城为重要载体的城镇化建设”。过去，县域就业主要选项是进厂、跑运输；而今，随着新业态兴起，民宿管家、无人机飞手、农产品电商达人等新职业应运而生，“县域就业圈”正在形成。

109 项重大工程项目，打开的是普通人实现职业梦想的机遇之窗。对劳动者而言，在人工智能改变职业的当下，必须构建终身学习能力；对企业而言，重大工程项目驱动企业从“体力型”用工转向“技术型”用工；对教育而言，要推进基础教育均衡提质，深化职业教育产教融合，为教育强国筑牢人才根基。

一个让岗位精准匹配人才、让技能持续升级的高质量就业生态正在形成。新的就业机会正在涌现，这正是大国工程最温暖、最坚实的长期价值。

（来源：新华网，2026-03-23）

## 这场座谈会，说经验、亮问题、明方向

### 综合改革试点一年来有哪些成效

立德树人机制不断完善

教育科技人才良性循环加速形成

教育公共服务体系不断健全

教师队伍体制机制建设不断优化

高水平教育对外开放格局更加完善

2025 年 1 月，《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》发布；2 月，三年行动计划印发；3 月，教育强国建设三年行动计划综合改革试点启动——教育综合改革有了清晰明确的施工图。

2026 年 3 月 19 日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点一周年座谈会。

这场会议开门见山、直面短板，聚焦“总结经验、分析问题、明晰方向”，成为教育综合改革的一次复盘会。“教育新闻眼”为您解读。

### “放开来谈”的会，有何不一样？

会议桌上，一本厚实的册子摆在正中。六大类 36 份改革经验收纳其中。

“这份材料我已详细看过了。今天大家都放开来谈，除了讲里面写的经验，也谈谈改革遇到的问题，谈谈对下一步工作的想法建议。”会议一开始，教育部党组书记、部长怀进鹏便直言。

一句“放开来谈”，彰显出教育部推进教育综合改革不避矛盾、不掩短板的态度。

背后考量，需要关注改革所处的背景与发展阶段。

新时代新征程，党的中心任务赋予教育全新的使命。教育部早谋划、早布局，先后部署“两批次六大类 41 项”综合改革试点，精准锚定改革切入口。

一年来，试点工作如火如荼开展。教育部党组成员挂帅推进；各试点牵头司局将试点工作与三年行动计划实施、重大改革方案出台紧密衔接；各地各校发扬首创精神，回应民生关切，因地因校制宜，“探”出改革之路。

与此同时，改革渐入深水区。伴随新一轮科技革命与产业变革加速演进、社会人口结构变化、内外部环境形势变化，给教育综合改革带来新挑战新要求。

因此，座谈会要“放开来谈”。正如怀进鹏所言：“这是一场总结经验的会，是分析问题的会，更是为下一步工作提供有益借鉴的会。我们要通过这一年的试点探索，为深化教育综合改革作优化、作校正。”

同样值得关注的是，除了教育系统代表，中央改革办、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部有关负责同志也参加了会议。

近年来，这样的“配置”已成为教育部推动建设教育强国的鲜明特点。教育部坚持开门搞改革，部门地方、行业企业共同参与教育强国建设，拿出实招支持教育改革，合力与共识正加速凝聚。

这场座谈会，在“十五五”开局起步的关键节点，标记了教育改革创新起点。

## 过去一年，改革怎么样了？

进度条已至 1/3，改革情况如何？

座谈会梳理综合改革试点阶段性成效。

立德树人机制不断完善。出台新时代立德树人工程实施意见，系统修订新时代高校思政课课程方案，哲学社会科学自主知识体系实现 29 个一级学科研究布局全覆盖，“健康第一”理念进一步落实。

教育科技人才良性循环加速形成。分类推进高校改革，统筹学科设置，发布卓越工程师教育认证标准，实施职业教育“新双高”改革等。

教育公共服务体系不断健全。优化基础教育资源配置，学前一年免保教费政策惠及 1400 万儿童，实施县中振兴行动计划，强化义务教育优质均衡发展机制。

教师队伍体制机制建设不断优化。实施教育家精神铸魂强师行动，实施“国优计划”，7000 余名教师开展银龄支教。

高水平教育对外开放格局更加完善。卓越工程师学院“出海”，发布全球首个智慧教育白皮书，正式成立联合国教科文组织国际 STEM 教育研究所。

座谈会呈现的成果，引人注目。

试举几例——

其一，上海市政府副秘书长、市教委主任周亚明说起上海创智学院里的景象：“学院会聚一批平均年龄 36 岁的人工智能顶尖师资，与学生平等科研共创。他们非常年轻、充满激情，已孵化 20 家高估值师生创业企业。”

大家听得投入，周亚明继续说：“创智学院是教育科技人才一体发展的全新探索，与传统人才培养方式很不一样，难度很大。但我们的深刻体会就是一定要跳出教育看教育，让教育在人才供给和科研创新中发挥更大作用。”

其二，广东省教育厅厅长林如鹏介绍，全国高校区域技术转移转化中心（粤港澳大湾区）成效显著。2025年12月举办的高校科技成果交易会，交易成果1361项，交易额超72亿元。

“我插句话。”怀进鹏说，“在广东设立科技成果转移转化中心的战略考量，正是要立足建设国际科技创新中心，推动高校科技成果转化。广东经济发达，更要发挥大湾区优势，实现辐射带动。”

总结经验，是推动改革发展的重要方法。

怀进鹏强调，要把各地各校的改革举措，提炼成可复制可推广的方案，扩大改革成果覆盖面受益面，把成熟经验上升为制度政策和机制安排。

座谈会也把改革的梗阻，开诚布公摆出来。

林如鹏建议，通过制度建设引导更多教师参与全国高校区域技术转移转化中心（粤港澳大湾区）师生共创，希望各转移转化中心加强交流、取长补短。

“越来越多企业投入真金白银、投入先进设备参与职业教育人才培养。”南京工业职业技术大学党委书记谢永华恳切地提出，希望政策进一步畅通校企合作机制，推动产教融合发展。

同题共答，是改革破局的有效途径。

“综合改革要坚持‘破五唯’和‘立新标’。我举个例子，北航设立立德树人奖，不唯帽子，选树潜心教学的‘大先生’，效果不错。”北京航空航天大学校长王云鹏说。

天津市政协副主席、市教委主任荆洪阳介绍，天津推出就业质量指数、人才适配系数、对重点战略性新兴产业贡献指数等指标，实打实指导高校提高人才培养质效、服务区域经济发展。

交流越发深入，改革信心与决心越发坚定。

## 下一步，深化综合改革怎么抓？

“十五五”时期，教育强国建设进入夯实基础、全面发力的关键时期。

今年是三年行动计划承上启下的关键一年。如何把握下一步的工作重点，推动“十五五”教育高质量开局起步？

会议强调的这段话，是推进下一步工作的要义所在——

“深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，树立和践行正确政绩观，聚焦教育强国建设目标和重大任务，持续深化教育改革和试点探索。”

“把立德树人要求贯穿于教育改革发展全过程各环节”“建立适应学龄人口变化的基础教育资源调配机制”“加快推进教育科技人才一体发展”“加快调整优化高校学科专业设置”“深化关键领域拔尖创新人才自主培养机制改革”……

各地各校落实本次会议精神，结合实际明确下一步探索方向。

“北京大学将把改革试点任务与实施学校‘十五五’规划紧密结合，以融汇国际创新资源为关键，打造高水平开放办学新高地。”北京大学党委书记何光彩说。

“浙江大学将持续探索拔尖创新创业人才自主培养的新型教育模式，为国家和社会培养输送更多具有创新精神和创造能力的优秀人才。”浙江大学校长马琰铭说。

“海南将深化体制机制创新，加大国家智慧教育平台应用力度，以数字化赋能教育优质均衡，打造自贸港特色智慧教育岛。”海南省教育厅厅长丁晖说。

（来源：中国教育报，2026-03-21，林焕新 高毅哲）

# 春山可望 且看教育深耕

——写在十四届全国人大四次会议闭幕之际

3月12日下午，近3000名全国人大代表齐聚人民大会堂，出席十四届全国人大四次会议闭幕会。代表们郑重按下表决器，多项决议和法律一一表决通过。

这场春日盛会，恰好跨越了两个节点——开幕正值惊蛰时分，春雪翩然，万物始生；闭幕恰逢植树节，春风拂面，正是深耕培土的好时候。记者在会场内外感受到，代表们关注的教育议题，从“唤醒”与“破题”，走向“扎根”与“落实”。

## 教育科技人才拧成“一股绳”

人民大会堂，闭幕会前，最后一场“代表通道”上。

“从去年国家就明确提出，要加强企业主导的产学研深度融合。”海信集团党委书记、董事长贾少谦代表说，“海信已经和国内70多所知名高校建立了长期深入的合作。”

当实验室到生产线的“最后一公里”被不断打通，当教育科技人才“三股劲”真正拧成“一股绳”，产生的不是加法效应，而是乘数效应。

代表们满怀信心、力量与担当走出会场，政府工作报告和“十五五”规划纲要描绘的“一体推进教育科技人才发展”蓝图，在脑海中越来越清晰。

这份信心，来自对“一体推进”路径的清晰认知。

中国科学院院士、上海交通大学校长丁奎岭代表表示，围绕人工智能对大学的深度赋能，上海交大出台了“人工智能赋能教育科技人才一体改革工作方案”，聚焦人工智能学科跃升等10个领域，全面推进AI赋能教学、科研等方面。同时，完成了国产千卡算力集群“致远一号”的建设，为师生提供开箱即用的AI应用服务。

这份力量，来自对体制机制壁垒的精准破题。

“要把我们科研的最新进展、最新技术、创新成果融入教育人才培养体系，打造复合型人才。”中国科学院院士、郑州大学校长李蓬代表说，学校将瞄准“更交叉、更融合、更前沿、更未来”的方向，做实未来科学与技术研究院，探索交叉学科建设和学科交叉融合的新机制新生态，积极创建国家交叉学科中心，推动创新链与产业链深度融合，更好服务河南现代产业体系提质升级。

这份担当，来自对教育强国使命的自觉肩负。

“政府工作报告中关于‘一体推进教育科技人才发展’的系统部署，抓住了开创中国式现代化建设新局面的关键。”湖南科技大学校长尹双凤代表认为，要聚焦国家战略，校准一体化改革的“定盘星”。高校必须自觉将自身发展的小逻辑融入国家现代化建设的大逻辑，将教育链、人才链精准对接国家战略的需求端。

代表们将带着会议精神奔赴各自工作岗位，把一体推进教育科技人才发展的部署，化作办学治校的生动实践，化作科技攻关的铿锵步履，化作人才培养的累累硕果。

## “健康第一”化作实在行动

在十四届全国人大四次会议民生主题记者会上，教育部部长怀进鹏回答记者提问时表示，“健康第一”既是理念又是责任，更要落到行动上。

如何让学生动起来、让心理强起来、让效果立起来？

“首先要强化体育锻炼，配足配齐师资与场地，丰富校园体育赛事。”江苏省淮安市新安小学党委书记张大冬代表说。

“各地各校要以建设健康学校为契机，强化顶层设计，完善评价机制，加大资金投入，强化家校联动，用健康学校更好呵护儿童青少年健康成长。”安徽省阜阳市人民政府副市长杨善竑代表说。

.....

热烈讨论间，“健康第一”的共识在代表们心中不断深化。会场外，落实“健康第一”理念的路径更加具体。

共识化作行动，是以立法先行筑牢的基座。

湖南出台《湖南省促进学生心理健康条例》，在全国省级层面率先以立法形式构建学生心理健康工作体系。

共识化作行动，是以赛事活动点燃的热情。

放眼全国，开学第一周，北京市中小学全面启动班级超级联赛，计划全年开展40万场次赛事；海南联动开展30多项全学段赛事，年度参与学生预计超百万人次.....

共识化作行动，是以家校社协同凝聚的合力。

教育部实施“学生心理健康工作专项行动计划”，构建健康教育、监测预警、咨询服务和干预处置“四位一体”的工作体系，形成了政府、学校、家庭、社会各方协同合作的工作机制。

行动背后，是“育人观”的持续转变。当体育课时成为刚性约束，当父母的陪伴写进地方性法规——这些可落地、见实效的“小切口”，正在汇聚成护航青少年健康成长的坚实屏障。

## 人工智能赋能教育成为“必答题”

今春，“人工智能+教育”的热度不减往年，但代表们讨论的深度已然不同。

“到了人工智能时代，考学生脑袋里有多少知识已经不那么重要了。”长三角国家技术创新中心主任刘庆代表在接受媒体采访时说的这番话，说到了很多人心坎上。

面对科技革命与大国博弈，因事关国家竞争力、人才培养质量和高质量教育体系建设，教育拥抱AI已经不是“要不要”的选择题，而是“怎么做”的必答题。

会场内外，代表们的讨论更聚焦于如何让AI真正赋能教育。

AI要落地教育场景，离不开专业人才培养——

科大讯飞董事长刘庆峰代表建议，加快推动高校和职业院校人才培养体系优化，增设AI与教育、医疗、工业等专业领域交叉的学科，培养跨领域复合型人才。

发展人工智能学科，必须系统布局——

“要因校制宜，做好加减乘除法。”南昌大学元宇宙研究院院长闵卫东代表认为，要结合国家战略需求与自身特色，在增加AI学科时制定中长期发展规划，做好AI学科发展的“加法”；学科布局要有增有减，做好AI学科发展的“减法”；要促进学科交叉和产业应用交叉，发挥“AI+”的赋能倍增效应，做好AI学科发展的“乘法”；要消除AI潜在风险，保障健康发展，将人工智能伦理、安全、法律、社会影响等相关课程纳入课程体系。

人民大会堂外，春风拂面。

代表们走下台阶，有人说起回去要看看学校操场边新栽的那排小树，有人说起实验室里正在攻关的项目，有人说起课堂上那些渴望知识的眼睛.....

教育强国建设的田野之上，草木蔓发，春山可望。

（来源：中国教育报，2026-03-13，郑翹 欧媚）

## 以创新破解 AI 时代的教与学困境

随着人工智能（AI）技术快速发展，知识获取渠道愈发多元，传统课堂的吸引力面临持续挑战，“教什么”“怎么教”成为高校教师普遍面临的现实困惑。与此同时，教育新概念与技术变革相互叠加，也让高等教育领域学者不断思考：AI 时代，高校课堂应承载怎样的功能？教师如何找准定位、走出教学困境？

日前，在首届高校教师教学创新学术研讨会上，来自高等教育领域的专家学者围绕“人工智能·教学创新·面向未来”主题深入研讨，达成共识——唯有以创新为引擎，才能破解 AI 时代的教学困境，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 1 打破课堂困境——从教师主导到“人机协同”

“早上 8 点钟的课，120 人的班，只来了 50 多名学生。”在国内一所顶尖高校的师生座谈会上，一位教师的感慨引来学生当场回应，“你讲的这些东西我在哪里不能学，为什么要早上 8 点钟到教室学？”会上，复旦大学原副校长徐雷分享的这一见闻，直击当前高校课堂面临的普遍困境，也折射出传统教学模式与学生学习需求之间的脱节。

这种脱节在人工智能时代更为凸显。与会专家提出，部分学生在课堂上虽未抬头，却在利用 DeepSeek 等大模型梳理知识点，效果甚至远超教师的讲解。这不禁引发思考：AI 时代，高校教学应采用何种范式？传统的课堂教学模式是否仍适用？

“人工智能正在深刻重塑教育生态，推动教育范式发生系统性变革，高校教学将在个性化培养、跨界培养、人机协同培养、跨校跨区跨国共享教育资源方面产生新变化。”教育部质量评估中心主任徐维清表示，从评估看，高校教学方案、过程、成效、评价、数智化转型仍存在不足，亟待各方共同破解。

“教学关系已从教师主导，转向师生与 AI 协同共创的新生态。传统的‘师生二元传授模式’必然向‘师生+AI 三元共生模式’转化。”天津大学副校长李斌强调，AI 并非替代教师，而是作为强大的认知伙伴，为教师开展个性化教学设计赋能。他介绍，去年年底天津大学发布了“未来卓越人才培养计划”，通过三个举措推进“师生+AI 三元教学范式”改革：一是构建“1+N”课程体系。1 即人工智能必修课，已从 2023 级新生开始实现全覆盖；N 即丰富的 AI 赋能课程，结合不同学科专业特点，利用 AI 技术开展跨专业研究与个性化培养。二是开展常态化数智培训，系统提升教师 AI 应用能力。三是丰富数智教学资源，通过绘制知识图谱，为教师从“知识讲述者”转变为学生成长的“架构搭建者”赋能。

在徐雷看来，无论技术如何变革，课堂教学的核心任务始终是深度的师生互动、扎实的实践教学、以任务驱动的自主学习。知识性内容可以交由学生借助 AI 自主学习，课堂的核心价值在于为学生提供深度交流、实践锻炼和思维碰撞的平台，人机协同已成为教学新趋势。

“真正的教育变革绝非以技术取代人的主体性。面对技术洪流，教师不能放弃育人使命，学生不能放弃独立思考。唯有坚守育人初心，实现人机良性互动，才能

让课堂焕发新的生机。”中国科学院院士、南京大学校长谈哲敏明确了人机协同的核心要义。

## 2 重构培养体系——从“AI 悖论”走向“个性培养”

近年来，高校纷纷开设 AI 通识课程，但部分高校仍沿用传统的教学方法，导致学生处于被动学习、完成任务的状态。“这就像‘用马车去拉蒸汽机’，完全没有发挥 AI 的特性。”谈哲敏直言，我们虽宣称进入 AI 时代，但教育思想并未真正跟上。他将这一现象称为“AI 教育悖论”。

“破解这一悖论的关键，是重构学习的结构与逻辑，树立‘自适应学习’理念。”谈哲敏解释，充分利用人工智能技术，创造一个能够实时感知、诊断、响应和指导学生学习需求的成长环境，将标准化教育流程转化为高度个性化、自主驱动的学习生态——课程将不再是固定不变的预设内容，而是由学习者自主组织、动态调整的知识体系。在该模式下，每名学生都拥有一张量身定制、实时演变的非线性学习地图。

谈哲敏以南京大学“三三制”改革为例，其核心就是将选择权还给学生，赋予其更大自主发展空间。历经 20 年实践，改革成效显著。面向 AI 时代，学校计划推出全新的 AI&“三三制”改革，融入自适应学习、跨学科融合、AI 赋能教学等理念，持续深化人才培养创新。

与会专家提出，高校普遍存在学分过多问题，挤压了学生的自主思考空间，成为制约个性化培养的重要因素。对此，中国高等教育学会副会长李楠提出三点建议：一是“减课程、教少教透”，精简核心课程，聚焦思想方法和学科前沿；二是“压学时、抓实课后”，压缩 25% 课堂学时，通过项目训练、读书研讨促进自主学习；三是“促改革、放权赋能”，取消绩点排名，赋予学生更多专业选择和修业年限自主权。

长期以来，大规模教学与因材施教的矛盾难以破解，而教育数字化为其提供了可能。徐雷表示，AI 时代，高校教学创新关键要实现个性化的教与学。他提出“跨、融、微、智、践”五个关键词，建议构建跨界融合课程，打造由多个微方案组成的敏捷性培养方案，并以数字化赋能教与学，强化体验式实践教学。

## 3 重塑教师角色——从“工具使用者”到“架构师”

“教学创新改到深处，改到难处，关键在教师。”武汉理工大学原校长杨宗凯强调，AI 时代的教育变革，最终要靠一支高素质、专业化的教师队伍实现。

“一位优秀的教师不仅是会讲课的教学能手，更应是懂育人的教育行家。”李楠指出，教师回归教育本质开展教学创新，需要实现三个转变：从灌输式教学走向建构式教学，广泛采用探究式、项目式、合作式学习；从重视学习结果走向重视学习过程，鼓励学生试错，将遭遇挫折和进行反思视为宝贵的学习环节；从追求唯一答案走向包容多元表达，创设安全的课堂对话空间，倡导有理有据的论述、真诚的倾听与建设性的交锋。

杨宗凯进一步提出，AI 时代合格教师的基本标准，应是学术、艺术与技术的深度融合。学术即深厚的学科基础和专业素养，教师要能提出有价值的问题，帮助学生设计学习方案；艺术即精湛的教学组织与设计能力，教师要能创新教学方法、营造良好的课堂氛围；技术即必备的 AI 素养和应用能力，教师要能够熟练运用 AI 技术优化教学流程、开展个性化辅导。

“未来，教师要从‘工具的使用者’转向 AI 教育的‘架构师’。”杨宗凯强调，掌握 AI 技术的教师必将取代不会运用 AI 技术的教师，这是时代发展对教师队伍提出的必然要求。未来，教师还须具备跨学科知识融合能力、人机协同能力、学习场景规划能力，能够引领学生思想、构建知识体系、激发创新思维。

与会专家一致认为，教师要学会与 AI 共生，将 AI 作为教学的助手而非对手，充分发挥自身在育人、启智、润心方面的优势，实现人机协同育人的最大化效能。同时，还要树立终身学习理念，主动适应教育范式的变革，积极探索人机协同的教学模式。

“AI 时代也许会重新定义我们的大学，但教育的本质不会变——促进人的发展、服务社会进步，这个核心永远不会改变。”谈哲敏说。

（来源：中国教育报，2026-03-18，徐倩）

## AI 来了，文科必须改革，但也不必悲观

这几年，围绕文科的讨论，似乎从未像今天这样密集、尖锐且充满焦虑。

一方面，人工智能（AI）的迅速发展，正在改变许多原本被视为文科“基本功”的能力结构。这让许多人第一次真切地感受到：文科所依赖的一些传统优势正在被削弱，至少正在失去过去那种天然的稀缺性。

另一方面，文科所面临的压力又绝不仅仅来自技术。近年来持续加大的就业竞争、不断收缩的岗位空间、社会评价体系对“即时回报”的强调，都使文科教育的处境变得更加敏感。在此背景下，“文科是否还有必要”“文科是否应该缩减”“大学是否还应大规模保留文科专业”等问题，迅速突破学术边界，演变成为一种带有明显情绪张力的公共讨论。

值得注意的是，在这种争论中，技术往往被想象得过于强大，而文科则被描述得过于脆弱。仿佛 AI 一来，文科就只能退场；仿佛机器一旦能够生成语言、处理文本、提供答案，人类长期形成的文科知识传统就会立刻失去意义。于是，一种简单而粗暴的判断开始流行：未来属于技术，文科不过是旧时代的遗产。

实际上，问题没有这么简单。AI 确实来了，文科也确实必须改革，可这并不意味着文科注定衰落，更并不意味着大学可以轻率地放弃文科。技术改变的是知识生产的方式，却并不能自动回答价值、意义、历史、伦理与文明等问题。机器可以帮助人类更快地处理信息，却无法替代人类理解自身。

恰恰是在这个意义上，AI 时代真正值得认真思考的并不是文科要不要存在，而是在一个被技术不断重塑的世界里，文科究竟应当以什么样的方式继续存在，并重新证明其价值。

### AI 带来的结构性冲击

必须承认，AI 对文科的冲击，是真实而深刻的，而且正在迅速展开。

过去，文科的一部分优势，确实建立在语言能力与信息处理能力之上。写一篇文章、完成一份逻辑完整的报告、进行跨语言表达与翻译，这些能力往往需要通过长期训练逐步形成。它们既是文科教育的重要内容，也是文科毕业生进入社会的重要资本。

如今，这一前提正在发生巨变。

生成式 AI 可以在极短时间内完成文本生成、信息整合与初步分析。许多原本需要反复训练才能掌握的能力，正在被技术迅速普及。这意味着，文科中一部分以“表达能力”为核心的训练，正在失去其过去那种天然的稀缺性。

这种变化的关键并不在于机器“是否更强”，而在于能力结构本身正在被重新分配：过去“少数人长期训练后获得的能力”，正在转变为“多数人借助工具即可达到的能力”。一旦这一转变发生，原有的教育逻辑就会受到冲击。

同时，AI 也在改变知识获取的方式。过去，文科训练的重要路径之一，是通过系统阅读逐步积累知识，并在此基础上形成理解与判断。而在今天，学生可以通过技术工具迅速获得信息、提炼要点，甚至直接获得“答案”。这使得传统以“知识传授”为主的文科教学模式，面临前所未有的压力。

如果课堂仍然停留在信息讲解与内容复述层面，那么它很容易被技术替代，甚至显得多余。更深层的变化还在于，AI 不仅改变了知识获取的路径，也改变了知识的内涵。当机器可以生成文本、总结观点、提供解释时，一些原本被视为“成果”的内容，正在失去其评价意义。简单的整理、概括与表达，不再构成真正的学术能力。文科评价体系中的某些标准，也因此被迫重估。

因此，这种冲击并不是局部的，而是结构性的。它不仅作用于某些具体技能，也在重塑文科的三个基础层面，包括能力结构、教学方式和知识形态，分别指向哪些能力仍然具有不可替代性、课堂究竟应该提供什么、什么样的产出才具有真正价值。换句话说，AI 所带来的，并不是对文科某些“边缘功能”的替代，而是在重新划定文科存在的边界。

也正是在这个意义上，文科所面临的并不只是“如何应对技术挑战”，而是在一个技术已经能够处理大量信息的时代，究竟应当承担什么样的独特功能。

## 文科需要的是重建

如果仅仅看到冲击，而看不到由此打开的空间，就仍然停留在被动应对的层面。

AI 所带来的不仅仅是替代与压力，它同样在重新配置知识结构，也在为文科提供一种新的可能性。当基础的信息获取与文本生成变得更加容易之后，文科反而可以摆脱对“信息处理”的过度依赖，从而把重心转向更为核心的领域——问题的提出与意义的解释。

换句话说，当机器越来越擅长“回答”，人类反而更需要学会“提问”，而“提出问题”恰恰是文科最深层的能力之一。一个社会可以拥有大量答案，但如果缺乏提出问题的能力，这些答案就很难被正确理解与使用。技术可以不断生成内容，却无法判断哪些问题值得被提出，哪些解释更有意义，哪些判断更为合理。

也正是在这一层面上，文科的价值不仅没有消失，反而更加凸显。

与此同时，技术本身也在为文科提供新的研究路径。大规模文本分析、数字档案重建、跨文化数据比较、知识网络可视化等方法，使文科研究能够在更大尺度上展开。过去依赖个体经验与有限材料的研究，现在可以在更丰富的数据环境中进行验证与拓展。

这意味着，文科并不是被技术取代，而是进入一种新的形态：既保留对意义的解释能力，又具备更强的分析工具。更重要的是，在一个技术不断扩展的社会中，人类对于价值、伦理、文化与历史的理解需求，非但不会减少，反而会持续增加。

AI 可以提供答案，但它无法回答更关键的问题：这些答案意味着什么？它们将把我们带向何处？而这正是文科长期承担的任务。

因此，问题的关键已不再是“文科是否重要”，而是文科能否以新的方式重新承担这一任务。

这也正是为什么今天谈论文科不应停留在辩护层面，而必须进入重建层面。

这种重建并非对文科使命的否定，恰恰相反，它是对其实现方式的全面更新。在我看来，文科的重建至少可以从如下三个方向展开。

第一，从知识传授走向思维训练。在信息可以被技术迅速获取的时代，单纯的知识讲解已经难以构成大学教育的核心。文科教育更重要的任务是训练学生如何阅读复杂文本，如何理解多重观点，如何在不确定情境中形成判断。换言之，重点不在于“记住什么”，而在于“如何理解”。

第二，从封闭研究走向公共表达。文科不能只停留在学术共同体内部的循环之中，而需要重新进入公共讨论。无论是对社会议题的解释，还是对文化现象的分析，文科都应当具备面向社会发声的能力。只有当文科知识能够参与现实问题的讨论，其价值才会被真正感知。

第三，从单一方法走向技术融合。文科不应将技术视为外部压力，而应主动将其转化为研究工具。从数字人文到跨学科研究，新的方法不断涌现。关键不在于是否使用技术，而在于如何在保持文科问题意识的前提下，拓展研究的边界。

我认为，这三个方向分别对应了文科的三个基础层面：教育、研究与方法。也只有这三个层面同时发生变化，文科的“自我革命”才可能真正展开。

## 文科的自我革命是否意味着失去自我

在一篇文章中，我曾提出“文科需要自我革命”，但在随后的讨论中，有学者提出了一种带有警惕意味的看法：一旦谈到“自我革命”，是否就意味着对既有传统的否定，甚至意味着文科将丧失自身的根基？

这种疑问并非没有来由。我们知道，在中国的语境中，“革命”一词往往带有强烈的历史记忆，它常常被理解为一种剧烈的、断裂式的变化，甚至被等同于对旧有体系的彻底否定。因此，当“自我革命”这一说法被引入文科讨论时，很容易引发一种直观联想：所谓“自我革命”是否就是“自我否定”，甚至是一种带有“自我消解”意味的过程？

如果从更为宽广的历史与制度视角来看，这种理解就有些狭隘了。

在学科发展与知识演进的语境中，“革命”并不意味着简单的否定，而更接近于一种结构性的重组与范式性的更新。无论是近代科学革命，还是20世纪以来人文社会科学的多次转向，都不是对自身的消灭，而是在新的条件下对自身边界与方法的重新界定。

从这个意义上说，所谓“自我革命”并不是放弃自我，而是重新理解自我。也正因如此，如果把文科的自我革命理解为“丧失自我”，那么问题本身就被错置了。真正的问题并不是文科会不会在变化中消失，而是文科能否在变化中保持其核心。

而这个核心从来不在于某种固定的形式，而在于一组持续的问题意识：如何理解人类经验、如何解释历史与文化，以及如何讨论价值与意义。这些问题，并不会因为技术的发展而消失。

因此，变化的是提出这些问题的方式，是研究这些问题的路径，是组织这些知识的结构。从更现实的层面看，那些认为“文科无法自我革命”的观点，往往基于对当前问题的观察。例如，部分学生分析能力不足，一些教师对技术环境适应较慢，一些培养体系存在形式化倾向。

这些批评，并非毫无根据。但问题在于：这些现象，究竟是文科本身不可改变的证明，还是恰恰说明文科已经进入必须调整的阶段？如果把这些现象理解为“文科的本质”，那么确实容易得出悲观结论；但如果把它们理解为“文科发展中的阶段性问题”，那么结论就会完全不同。

从历史上看，大学与学科从来不是静止不变的。无论是近代大学制度的形成，还是 20 世纪以来学科结构的多次重组，甚至包括不同国家在不同时期对学科体系的调整，这些发展都表明，高等教育始终处在持续演进之中。

众所周知，今天 AI 所带来的并不是文科独有的挑战，而是一种几乎作用于所有学科的结构压力。理工科同样在发生方法更新，医学在重构诊断体系。只不过，在文科领域，这种变化更容易引发对“意义”的追问，因此显得更加尖锐。也正是在这个意义上，文科的自我革命并不是一种例外，而是这一轮知识体系整体重构的一部分。

当然，这一过程不会一蹴而就。学科的变化从来不是整齐划一的，也不依赖于每一个个体的同步转型。往往是少数先行者率先调整路径，逐渐形成新的范式，然后在更长时间内扩展为新的共识。因此，与其说文科无法自我革命，不如说文科的自我革命，本身就是一个缓慢展开但不可回避的历史过程。

真正值得警惕的，并不是改变带来的不适，而是以“不可能改变”为理由拒绝改变。

在 AI 时代，文科既不能被简单削减，也不可能原样维持。它必须改变，但这种改变并不是放弃自身，而是以新的方式重建自身。

大学之所以为大学，不仅在于培养技能，更在于帮助社会理解自身，而文科正是这一能力的重要承担者。

因此，真正的问题从来不在于文科“该不该存在”，而在于在一个被技术不断重塑的世界中，我们是否仍然需要理解人类自身。如果答案是肯定的，那么文科就不会消失。但它必须以新的形态存在——不是被保留下来的旧文科，而是被重构出来的新文科。

（来源：中国科学报，2026-03-24，郭英剑）

## 高教动态

### 3 年来高校和科研机构发明专利产业化率明显提升

#### 3.4 万件

2024 年，高校专利转让及许可合同数达到 3.4 万件、合同金额 128.6 亿元，同比分别增长 15.7% 和 9.3%

#### 4 个区域中心

目前已在江苏、粤港澳大湾区、北京、福建布局 4 个高校区域技术转移转化中心

3 月 23 日，国务院新闻办公室就专利转化运用专项行动（2023—2025 年）实施情况举行新闻发布会。最新统计结果显示，2024 年，高校专利转让及许可合同数达到 3.4 万件、合同金额 128.6 亿元，同比分别增长 15.7% 和 9.3%。专项行动期间，高校和科研机构发明专利产业化率实现明显提升，约 8 万件发明专利成功实现产业化。

教育部科学技术与信息化司司长周大旺介绍，专项行动期间，教育部着力畅通科技成果转化的链条，加速把高校丰富的专利转变为产业发展的红利。

首先，抓源头管理，让专利“为转而生”。持续推动高校探索专利申请前评估制度，加强源头质量管理，从专利申请开始就瞄准市场、瞄准需求、瞄准转化，推动专利资助奖励制度改革，逐步推动高校取消对专利授权的奖励，加大对转化运用

的奖励，引导高校专利从“重申请”向“重实施”转变，从“数量导向”向“质量导向”“转化导向”转变。

其次，抓生态建设，为转化“赋能增效”。教育部布局建设高校区域技术转移转化中心，搭建政产学研金等要素汇聚平台。目前，已经在江苏、粤港澳大湾区、北京、福建布局4个区域中心，覆盖生物医药、信息通信、先进材料、人工智能等重点产业方向，通过搭建一站式公共转化平台，让更多专利成果能够快速进行概念验证、中试熟化，不断提升技术成熟度。

再其次，抓评价改革，让转化“名利双收”。着力完善以科技创新质量、绩效、贡献为核心的评价导向。将科技成果转化绩效指标纳入“双一流”建设成效评价、学科评估、高校教师职称评审。教育部与相关部门共同指导高校开展职务科技成果赋权改革试点，探索形成各具特色的转化新模式。

周大旺表示，2026年，教育部将启动实施高校专利转化运用攻坚行动。第一，建账本，实施清单管理，全面掌握高校专利转化情况，做到“底数清、情况明”。第二，探索运用人工智能、大数据等技术，对高校专利的潜在价值、应用场景等进行“画像”，制定个性化转化方案。举办高校科技成果交易会，打造线上“中国高校科技成果交易平台”。第三，按领域、分批次将高价值专利精准推送至重点企业、产业园区及投融资机构，支持高校和企业联合开展技术攻关，共同申请专利，支持高校积极推广“先使用后付费”“开放许可”等新型转化模式，让更多中小企业高效、低成本使用高校专利。第四，建立多维度、科学化的高校科技成果转化效能评价体系，把专利转化情况作为高校评价的重要内容，推动转化导向的评价机制在一线科研人员中更加可感可及。

（来源：中国教育报，2026-03-24，林焕新）

## 重庆大学宋永端院士团队获 2025 中国自动化学会自然科学奖一等奖

2026年3月28日，2025年度中国自动化学会科学技术奖励颁奖仪式在广州举行。由中国工程院外籍院士、重庆大学自动化学院宋永端教授为第一完成人的科研成果“基于时-空变换的非线性系统高性能控制理论及方法”获自然科学奖一等奖。

中国自动化学会自然科学奖，旨在授予我国自动化科技领域中，在自然科学基础研究与应用基础研究方面取得优秀成果的研究集体和个人。获奖成果需在科学上取得突破性进展，其发现的自然现象、揭示的科学规律、提出的学术观点或研究方法为国内外学术界所公认和广泛引用，能够推动本学科或相关学科发展，或对经济建设、社会发展产生重大影响。2025年中国自动化学会共评选出自然科学奖一等奖10项、二等奖27项、三等奖13项。

（来源：重庆大学，2026-03-28）

## 重庆大学模块化外骨骼机器人发布概念验证助推成果落地

3月27日，重庆逸步智动科技有限公司“E-CORE”系列模块化外骨骼机器人在重

庆大学概念验证中心正式发布。该产品由重庆大学电气工程学院徐奇伟副教授团队自主研发，采用模块化设计，多项性能指标达到行业领先水平。来自政府部门、高校院所、投资机构及产业链上下游的近百位嘉宾共同见证发布。

与传统外骨骼“一体成型”的设计不同，“E-CORE”系列产品采用模块化设计理念，包含腰部支撑、髋关节助力、背部牵引、手部保护等四大核心模块，可根据不同工种、作业场景灵活组合，30秒内即可完成快速穿脱。研发团队致力于构建“数据+算法+外骨骼”的人机协同解决方案，通过采集人体姿态、重心、发力等数据，为企业提供效率优化、工伤预防、岗位适配等数据服务，推动外骨骼从“辅助工具”向“生产基础设施”演进。系列产品在工业自动化、康复医疗、应急救援、物流、军工等领域应用前景广阔，为重庆打造“33618”现代制造业集群体系提供了有力支撑。

**（来源：重庆大学，2026-03-27）**

## 西南大学学校商科教育通过 BGA 国际金牌认证

日前，学校收到英国工商管理硕士协会与商学院毕业生协会（AMBA&BGA）来函，确认经 AMBA&BGA 国际认证咨询委员会（IAAB）批准，经济管理学院正式通过 AMBA&BGA 国际认证，成功获评 BGA 金牌认证资质。这一突破标志着学校经济管理学科的办学质量与国际化水平获得国际权威机构认可，在国际化、责任管理和社会影响力方面达到国际先进水平。

AMBA&BGA 与 AACSB、EQUIS 并称为全球商学教育三大权威认证体系。其中，AMBA（Association of MBAs）聚焦 MBA 及相关管理类专业学位认证，是全球范围内认可度极高的 MBA 专项权威认证；BGA（Business Graduates Association）于 2019 年正式推出，是面向商学院全学科、多层次办学的综合性认证体系，以联合国“责任管理教育原则”为核心遵循，依托持续影响力模型（CIM）开展评估，重点考核商学院办学质量、人才培养成效、社会服务能力与可持续发展水平，认证等级分为铜牌、银牌、金牌，金牌为最高评级。

**（来源：西南大学，2026-03-16）**

## 西政法大学报送案例获评 2025 年全国网络法治宣传精品案例

3月18日，2026年“E法同行”全国网络法治主题宣传活动启动仪式在四川成都举行活动现场发布。2025年全国网络法治宣传10个案例获评精品案例、40个案例获评优秀案例。

西南政法大学报送案例《大学生法治宣讲团为建设网络强国贡献青春力量》获评2025年全国网络法治宣传精品案例！是唯一获奖的高校案例！

**（来源：西南政法大学大学，2026-03-20）**

## 重庆医科大学张泽民课题组研究成果入选 2025 年度“中国生物信息学十大进展”

2026 年 3 月 23 日,《基因组蛋白质组与生物信息学报(英文)》(*Genomics, Proteomics & Bioinformatics*, 简称 GPB) 组织评选了“中国生物信息学十大进展”。经过 100 余名国内外生物信息学领域专家推荐、初选、复选投票,以及复核程序,GPB 公布了 2025 年度“中国生物信息学十大进展”评选结果。张泽民课题组发表在 *Cell* 杂志的研究成果“非小细胞肺癌单细胞免疫图谱揭示免疫治疗微环境异质性及耐药机制”成功入选。

(来源:重庆医科大学,2026-03-25)

## 重庆邮电大学获得 3 项吴文俊人工智能科学技术奖一等奖

3 月 29 日上午,2026 年吴文俊人工智能创新大会、第十五届吴文俊人工智能科学技术奖颁奖典礼在常州举行。学校肖斌教授以第一单位牵头的成果“多模态图像感知、表征与安全”获得吴文俊人工智能自然科学奖一等奖;张清华教授牵头的成果“炼铁工业物料与工况智能协同的多粒度认知计算关键技术及产业应用”,李永福教授参与成果“自动驾驶环境下车辆行为异质性建模与预测技术及应用”均获得吴文俊人工智能科技进步奖一等奖。

2025 年共有 116 项成果获吴文俊人工智能科学技术奖,其中自然科学奖一等奖 18 项、科技进步奖一等奖 20 项。本次学校 3 项成果获一等奖,将为学校服务国家重大战略需求,打造重庆人工智能应用高地持续提供发展动能。

(来源:重庆邮电大学,2026-03-30)

## 全球前 0.2%! 重庆邮电大学本科学子获 Kaggle Competition Master 荣誉称号

3 月 26 日,由 Kaggle、Deep Past Initiative 团队联合举办的 Deep Past Challenge - Translate Akkadian to English 赛事公布最终结果,学校人工智能学院数据科学与大数据技术拔尖人才实验班 2023 级本科生王世成、刘洋,与美国 IGS Energy 公司算法工程师 Jack Van Dyke 组成的“M & J & M”团队成功摘得赛事金牌,在全球 2673 个参赛队伍中排名第 6。王世成因在该赛事表现突出,成功入选 Kaggle Competition Master,这是学校本科生首次获得该项荣誉。

Kaggle Competition Master 是 Kaggle 平台上的重要等级认证,代表参赛者在人工智能竞赛中具备全球排名前 1% 的实践能力与专业水平。截至目前,全球入选 Kaggle Competition Master 共计 2266 人,国内仅 300 余人

(来源:重庆邮电大学,2026-03-28)

## 重庆交通大学教师在第七届全国高校教师技能创新大赛中 荣获全国一等奖

近日，第七届“匠心筑梦·领航未来”全国高校教师技能创新大赛圆满落幕。旅游与传媒学院任洁老师在初赛、复赛中表现优异，荣获本科组教学工作创新赛道全国一等奖。

该赛事已被纳入中国高等教育学会《全国普通高校教师教学竞赛清单》，并列入“全国普通高校教师教学发展指数”，是目前国内高校教师教学领域具有重要影响力的权威赛事之一。本届大赛共吸引全国 904 所高校的 4014 名教师同台竞技。任洁老师主讲的《广告心理学》课程，将创新理念贯穿教学全过程，持续优化教学内容与模式，充分展现了其在教学改革与创新方面的扎实功底。

（来源：重庆交通大学，2026-03-17）

## 重庆交通大学团队实现金属疲劳预测预警突破

近日，重庆交通大学山区桥梁及隧道工程国家重点实验室在金属疲劳研究领域取得重大原创性突破。实验室张奔牛教授团队在知名期刊《Nature Communications》上发表了题为“High-accuracy fatigue life prediction and early fracture warning for ferromagnetic metals via spin correlation amplification”的研究论文，成果原创构建了从微观损伤机理到宏观寿命预警的全链条疲劳评估体系，为破解该领域百余年来宏微观研究脱节的核心瓶颈，提供了全新科学与技术解决方案。

（来源：重庆交通大学，2026-03-19）

## 川外入选教育部首批新时代思想政治教育典型案例

3月25日，教育部正式公布首批新时代学校思想政治教育典型案例名单，学校申报的《以〈习近平谈治国理政〉多语种版本“三进”引领高素质复合型国际传播人才培养》案例成功入选“党的创新理论主课堂”类别，是重庆市两所入选高校之一，充分彰显了学校在思政教育与外语专业人才培养深度融合方面的鲜明特色与突出成效。

（来源：四川外国语大学，2026-03-26）

## 川外师生获“外教社杯”新时代大学日语跨文化微视频大赛特等奖

近日，由中国高校外语教师发展研究院、上海外语教育出版社与中国外语教材与教法研究中心联合主办的2025“外教社杯”新时代大学日语跨文化微视频大赛落下帷幕。

幕。学校 2023 级同学罗梦、胡峻侨、何思雨、徐嘉孚组成的团队，在语言智能学院教师文艺的全程指导下，从 AI 技术应用、跨文化交流内容、日语语言表达三个维度，将课程思政、主体性的表达和丰富的创意融合于作品中，在激烈的角逐中脱颖而出、斩获全国特等奖，文艺老师荣获指导教师特等奖。

（来源：四川外国语大学，2026-03-26）

## 重庆理工大学入选全国首批高等教育综合改革试点高校

今年初，教育部启动首批高等教育综合改革试点工作，旨在通过试点高校先行探索，一体推进教育、科技、人才发展，深化人才培养模式改革。重庆理工大学凭借鲜明的办学特色、扎实的改革基础和突出的服务地方能力，成功入选全国首批高等教育综合改革试点高校，成为重庆市唯一入选的市属高校。

（来源：重庆理工大学，2026-03-22）

## 重庆科技大学教师在第十一届西浦全国大学教学创新大赛 中获得佳绩

据西浦大赛组委会 3 月 18 日公布的“第十一届西浦全国大学教学创新大赛决赛入围及其他奖项名单”，学校参赛教师获得三等奖。

本次大赛共吸引 2614 组、8244 名高校教师积极参与。经过严格的资料初审，最终共有来自 278 所高校的 1925 组教师及教学团队进入专家函评阶段。在为期 90 余天的专家评审中，评委团队依据学习效果、创新性和普适性三大维度，对参赛作品进行了综合评估，最终 51 组选手晋级决赛，334 组选手荣获“年度教学创新三等奖”，385 组选手荣获“年度教学创新优秀奖”，1155 组选手荣获“年度教学创新参与奖”。材料与新能源学院徐文峰教授、徐紫宸博士与机械与智能制造学院邓晓刚教授均获得三等奖。

（来源：重庆理工大学，2026-03-20）

## 长师申报项目获评 2025 年中国产学研合作创新成果奖三等奖

近日，学校绿色智慧环境学院王宝珍副院长牵头完成的“ORPF 离子交换纤维分布式精准除臭关键技术及应用”项目，荣获 2025 年产学研合作创新成果奖三等奖。

中国产学研合作创新成果奖是中国产学研合作促进会设立的产学研协同创新最高荣誉奖项，旨在表彰在技术研发、成果转化和产业化应用中取得突破的科研成果。

（来源：长江师范学院，2026-03-17）

## 重庆文理学院牵头数字会展产教融合共同体入选浙江省新型平台培育名单

近日，浙江省教育厅正式公布 2025 年度产教紧密融合新型平台立项结果，由学校与浙江农业商贸职业学院、西安远华软件有限责任公司共同牵头组建的“数字会展产教融合共同体”成功入选省级行业产教融合共同体培育建设名单。这是学校会展经济与管理专业在深化产教融合、服务国家战略和区域产业发展上取得的又一成果，标志着学校办学内涵建设与协同育人水平迈上新台阶。

（来源：重庆文理学院，2026-03-24）

## 重电职大获第十九届全国大学生信息安全竞赛西部赛区一等奖

2026 年 3 月 22 日，第十九届全国大学生信息安全竞赛暨第三届“长城杯”网数智安全大赛西南赛区半决赛在重庆邮电大学圆满落幕。本次赛事覆盖重庆、湖南、四川、贵州、云南、西藏六省市，汇聚了来自 63 所高校的 100 支队伍、386 名信息安全领域的青年学子同台竞技、以赛会友，是全国高校信息安全领域极具影响力的高水平赛事。

学校人工智能与大数据学院代表队最终以第五名的优异成绩斩获本次竞赛一等奖，成功晋级全国决赛。该成绩不仅创造了学校在该项赛事中的历史最佳战绩，更是重庆所有高校参赛队伍中的最高名次，

（来源：重电职大，2026-03-23）

## 重庆工业职大中泰智能制造工程学院正式揭牌

3 月 16 日至 19 日，学校副校长李雷率团出访泰国，顺利完成多项国际合作交流任务，学校职业教育国际化办学与服务“一带一路”倡议取得实质性突破，为中泰职业教育深度融合搭建了全新平台。

3 月 17 日，学校联合泰国东方技术学院、重庆安驿汽车技术服务有限公司共建的“中泰智能制造工程学院”揭牌仪式在泰国东方技术学院顺利举行。仪式现场，“重庆工业职业技术大学中泰智能制造工程学院”“长安工坊”“李雷国家级技能大师工作室泰国工作站”三大平台同步挂牌，构建起集学历教育、技能培训、技术服务于一体的国际化人才培养阵地，成为中泰职业教育校企协同育人的重要里程碑。同日，第一届“中文+技能”人才联合培养学历教育项目正式启动，首批 37 名泰国学员将通过“联合培养—共同认证—海外就业”创新模式，系统开展智能制造领域专业学习，为中泰职业教育定向人才培养探索了新路径。

此外，代表团专程拜访泰国春武里府教育厅厅长朱塔娜·诗丽翁班，双方在职业标准共建、师资培训、学生交流等方面达成广泛共识，春武里府教育厅明确将全力支持学院建设发展，为项目在当地稳步推进争取了有力的政府支持。此次出访进一步深化了中泰职业教育与产业合作，助力学校国际化办学水平再上新台阶。

(来源：重庆工业职大，2026-03-21)

## 重庆电力高专“中文+电工技能”中老国际留学班在老挝国立大学正式开班

3月16日，学校与老挝国立大学联合举办的“中文+电工技能”中老国际留学班开班仪式在老挝国立大学孔子学院大礼堂举行，学校设线上分会场。学校党委书记宗伟、老挝国立大学校长德萨努拉、英贤公司董事长张振雄及相关职能部门、师生参加。

开班仪式上，老挝国立大学校长德萨努拉、学校党委书记宗伟、重庆英贤公司董事长张振雄先后致辞。随后，三方代表共同为培训班揭牌。最后，由老挝籍学生代表王美琳发言致谢。

德萨努拉校长在致辞中表示，“中文+电工技能”中老国际留学班的顺利开班，标志着老挝国立大学在推动“中文+职业技能”融合发展方面取得了实质性进展，衷心感谢学校对本项目给予的大力支持和积极推动。

宗伟书记在致辞中指出，中老两国传统友谊源远流长，在“一带一路”倡议的指引下，中老全面战略合作伙伴关系持续深化，教育领域的交流合作更是成为两国民心相通的重要纽带。中文是跨越隔阂、增进理解的桥梁，实用技能是赋能成长、成就未来的基石。此次与老挝国立大学携手开设“中文+电工技能”中老国际留学班，既是我们立足两国教育发展需求、践行中老命运共同体理念的具体实践，更是响应老挝高等教育发展诉求、助力青年学子成长成才、深化两国教育合作的务实之举。

(来源：重庆电力高专，2026-03-17)

## 重庆医药高等专科学校深化合作培育高素质卫勤军士人才

军士生是国防建设的坚实后备力量。重庆医药高等专科学校主动打破军地人才培养壁垒，整合多方资源打造“红医苗”特色思政育人品牌，在学子奔赴军旅前，着力提升其专业“战斗力”，筑牢坚定“红心”。

3月26日，重庆医药高等专科学校临床医学院与重庆警备区渝中第三离职干部休养所（以下简称离休所）合作签约仪式暨2026届军士生入伍宣讲活动在学校举行。此次签约旨在紧扣“思政铸魂、专业强能、强军报国”的核心目标，通过深度整合离休所的红色资源优势、军旅育人经验与学校临床专业的特色，实现红色基因传承与医学人才培养的精准对接。

此次签约是该校军地共育人才的又一重要进展。此前学校已与沙坪坝区军队离休退休干部服务管理中心建立合作，通过共建思政教育基地、邀请老干部讲党课、组织军士生开展志愿服务等形式，搭建起军地协同育人长效平台。

(来源：重庆医专，2026-03-27)

## 重庆航天职院 yi 课程荣获 2025 年度七院精品培训课程二等奖

近日,根据《关于公布 2025 年度七院精品培训课程评选结果的通知》(人字(2026)70 号)文,学校智能信息工程学院熊哲立教师主讲的《利用开源 AI 制作数字人优化教师课程的工作流》课程,荣获“2025 年度七院精品培训课程”二等奖。

本次评选紧密围绕七院重点工作和高质量发展需求,旨在发掘一批能够切实解决实际问题、具备实用价值及推广性的优质精品培训课程,助力七院高质量持续发展。

(来源:重庆航天职院,2026-03-27)

## AI 赋能项目制教学改革深化 ——重庆工程学院举办

### S-PBL 教学设计工作坊

为深入贯彻落实“两融一改”战略部署,扎实推进“项目课程化、课程项目化”教学改革,3月27日至28日,教师发展中心组织开展了“S-PBL 场景化项目式教学工作坊”。活动特邀西南财经大学统计学院教授、博士生导师周凡吟,以及该校教务处(教师教学发展中心)周利云担任主讲教师,来自10个专业学院的34名教师参训,教学部相关人员出席。教师发展中心助理余敏主持活动。

#### 理论筑基——构建 3R 模型认知体系

工作坊采用“前置学习+集中研修”混合式研修模式。训前一周,组织参训教师开展文献研读,完成知识预热与思维激活。研修首日,主讲教师立足“人工智能时代的学习需求”这一时代命题,从“什么是项目”“什么是项目式学习”“什么是场景化项目式学习”三个层面层层递进,系统廓清核心概念边界。在此基础上,重点引入 3R 模型,围绕目标设计、项目选题、分解设计三大维度,为参训教师搭建起逻辑严密、操作性强的完整方法论框架,实现从理念认知到实践路径的深度贯通。

#### 实践为重——强化实战应用赋能

工作坊坚持“做中学”理念,理论讲解与实操演练深度融合、环环相扣。主讲教师全程驻场指导,逐一对参训教师进行个性化辅导,精准把脉选题方向;参训教师则在真实任务驱动下,依次完成项目选题、3R 设计、分解设计与评价设计等核心模块的实战演练,螺旋递进完善教学方案。最终,全体教师集中开展场景化项目式教学过程设计,完成成果聚合、交流与反馈,形成一批真实可落地、可操作的项目式教学设计作品,实现从理论认知到教学成果的完整转化。

#### 工具赋能——推动 AI 融合创新

工作坊紧跟教育数字化趋势,将人工智能技术与场景化项目式教学深度融合。专门设置“AI 如何有效助力场景化项目式教学”专题研讨,引导教师探索智能工具在教学设计、过程管理、评价反馈等全流程环节的创新应用场景,以科技动能驱动教学改革,以数字赋能提升育人实效。

#### 学用相长——促进教学成果转化

参训教师纷纷表示,通过两天高强度、沉浸式的学习,不仅系统掌握了 S-PBL 场景化项目式学习的方法论,独立设计出真实、可落地的项目式教学方案,还更新了教育理念、增强了实践创新能力。学校将持续聚焦真实项目进课堂、理论实践相融合等

难题，强化“实战育人”导向，坚持以培促改、以训强师，淬炼项目式教学核心骨干，为学校高素质应用型人才培养提供坚实支撑。

（来源：重庆工程学院，2026-03-30）

## 重庆商务职院案例入选全国高校“大思政课”实践教学典型案例

近日，高等教育出版社与新华网联合举办的全国高校“大思政课”实践教学典型案例征集活动结果正式公布，学校马克思主义学院推选的“红岩为‘引’，四维聚力：构建大思政课实践育人新格局”案例（团队成员：刘聪宇、邓龙建、刘蓉、伊龙、易楠倩、顾婷、李娅婷）成功入选，充分彰显了学校在思政课实践教学改革与红色育人创新方面的突出成效。

案例以红岩精神为价值主线，通过“一花多叶”矩阵塑形、“三学三亮三比”机制引领、“一坛四课一赛”载体赋能、“一云三境四融”智慧支撑四大维度协同发力，打造“1廊2课3区”育人载体、红岩先锋讲坛、VR沉浸式虚拟仿真课堂等特色平台，将红岩精神深度融入思政课教学全过程。同时，依托“大思政课数智实践育人中心”，实现线上线下融合、虚实场景互补，推动思政教育从平面化向立体化转型，形成可复制、可推广的高职思政实践教学新模式。

（来源：重庆商务职院，2026-03-29）

## 《中国教育报》报道重庆交通职院产教融合育人成效

近年来，重庆交通职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主动抢抓产业升级发展机遇，主动对接新质生产力发展需求，优化专业结构，以数智赋能教育教学改革发展，探索出一条智慧交通高技能人才培养的特色创新之路。

### 对接产业升级，破解育人难题

智慧交通产业的迅猛发展，对高技能人才培养提出了新的要求。为了破解交通类专业育人模式中存在的产教对接不深、实践载体单一、技能适配不足、素养培育脱节等难题，以满足产业升级对复合型、创新型高技能人才的迫切需求。重庆交通职业学院秉持“机制破解、智慧融合、校企共生”的产教协同理念，借鉴国际先进职业教育模式开展本土化创新。学校通过机制共建、平台共筑、课程共研、师资共融、评价共联“五位一体”系统改革，打造产教融合办公室、专业实验室、技术创新室和实训大厅、生产大厅“三室两厅”产教融合平台，创新推行学生“双岗制”、教师“双栖制”，贯通“岗一项一赛一社”四大实践课堂。学校构建起以校企共生为核心、以“校内实训岗+企业真实岗”双岗协同为支撑、以“基础筑基→技能强化→岗位成才”三阶递进为路径的智慧交通高技能人才培养新模式，从根本上破解产教脱节、供需错位等问题，实现人才培养与产业需求同频共振。

“十四五”期间，学校紧密对接重庆市“33618”现代制造业集群体系建设和产业升级需求，开设智能网联汽车技术、人工智能技术应用等数十个专业，涵盖军士培养方向。学校先后获得国家级别高技能人才培训基地、中国人民解放军定向培养军士高校、世界技能大赛中国集训基地等多项荣誉，是重庆市优质高等职业院校、重庆市

高水平高职学校。学校牵头成立多个重庆市示范职教集团，并牵头组建全国性产教融合共同体。建成特色校企产业育人园，吸引大批企业入驻，自主研发的多项教学设备获中国职业技术教育学会认定。学校聚焦“应用研发、创新服务、共建共享、创新创业孵化”功能定位，建成多个技术创新中心，组建技术研发团队，打造创新创业孵化园，承担多个省部级及以上纵向课题和横向项目，取得丰硕学术成果和专利授权，荣获多项国家级教学成果奖。

### **实施改革创新，深海产教融合**

破解“校热企冷”，构建深度可控的产教融合模式。学校投入巨资建成教产研园，打造数十家“校中厂”和技术创新中心；联合众多龙头企业共建数智交通实践平台，开发专业能力标准和智慧应用场景；选聘大批企业导师，建立“双岗双薪、双向考核”教师激励机制，实现实践资源与产业场景无缝衔接。通过平台空间重构，实现产教功能协同；出台校企“双岗制”管理办法，以岗位融合、激励融合推动产教深度协同，淬炼出一批教产研跨界真“双师型”教师。学校构建校企协同的专业建设、课程开发委员会，实现“专业与岗位、课程与职业、学习与生产”三个“零距离”，创新打造实体运行、多维协同、自我造血、深度可控的产教融合“渝交模式”，相关成果获评“成渝地区双城经济圈”职业院校产教融合创新成果典型案例、全国“校企合作双百计划”典型案例。目前，园区已入驻智能制造、智能建造、智慧交通等领域数十家企业，涵盖规模以上企业、专精特新企业、高新技术企业、产教融合型企业等多种类型，形成产教协同发展良好生态。

重塑教学流程，打造全域融通的数字教育体系。学校投入专项资金建成百余间全息教室，自主研发AI教育垂直大模型，打造AI算力中心与全息互动教学、虚拟仿真等人工智能应用平台，实现“教、学、管、评”全体系数字化升级；创新动画模拟、“双师”连屏、实时现场等智慧课堂模式，推动教学从“单向灌输”向“双向互动”、从“标准化”向“个性化”转型；主动对接产业需求，构建产业技能图谱，实现教学内容与产业需求精准对接。学校多个人工智能赋能职业教育案例入选重庆市典型案例，形成数智赋能、全域融通的职业教育数字教育新生态。相关前沿技术教学平台、数字教育体系被境内外多所院校采用，为多所职业本专科院校提供定制化育人方案，向多个省市输出高技能人才培养实践案例；数字教育模式实现软性服务输出，相关研究被权威部门采纳。学校的经验做法多次获相关部门领导肯定性批示，学校代表在全国性会议上宣讲、作报告，吸引境内外院校来校考察，被多家权威媒体报道，获得各级领导、专家学者的好评。

深化校企协同，赋能“四链”融合闭环发展。学校创新提出“三产三用”校企共生育人理念：贯通“产业—产品—产值”“三产”，依托校属实体产业与行业头部企业，面向产业需求开发创新产品、创造市场产值；推行“教学—培训—研发”“三用”模式，将产品研发案例转化为数字化教学资源，实现资源校企共享、双向赋能。以产品研发为纽带，学校搭建“技术研发—教育赋能—市场转化”闭环创新链，推动教育链、人才链、产业链、创新链“四链”深度融合，形成“校企共生、教产同行、互利共赢”的协同育人新生态。学校创办数十个校企项目班，实施“实习生—项目员工”学生“双岗制”，构建“技能实训—岗位实践—项目实创”三阶递进实践路径；融入高级工国家标准与工程教育理念，推行“证岗研赛”项目进阶实践，推动学生从“技能操作者”向“创新实践者”转型，实现实践能力与企业需求精准匹配。近年来，师生联合攻关技术创新产品，大量成果落地企业应用；教师授权发明专利、学生授权知识产权数量显著增长，学校在全国高职院校发明专利授权排行榜中位居前列。学校科技服务能力显著增强，横向技术服务到款、社会服务产值、校办企业年产值均实现突破。

### **育人成效显著，服务产业发展**

经过多年实践探索，重庆交通职业学院的实践育人新模式在人才培养质量、社会

服务能力等方面取得显著成效。近年来，学校累计培养智慧交通高技能人才数千名，大部分毕业生入职行业骨干企业，就业对口率与企业满意度均保持高位水平。学生竞赛成绩实现跨越式提升，获国家级别竞赛奖项的数量大幅增加，荣获全国大学生数学建模竞赛、全国大学生智能汽车竞赛专科组全国冠军，连续多年获工业和信息化部无人车挑战赛特等奖，学校在全国民办高职院校大学生竞赛榜单中名列前茅。毕业生创业成果丰硕，多名学生创办企业年产值可观，获“中国大学生自强之星”称号。学校形成了可复制、可推广、可落地的交通类专业实践育人新范式，年科研服务经费超亿元，多次被权威媒体报道，获得职教领域知名专家的肯定性评价，为智慧交通产业高质量发展提供了坚实的人才支撑与模式参考。同时，学校积极开展企业员工培训，向企业派驻科技副总，师生研发成果成功应用于川藏铁路等国家重大项目，为企业创造显著产值，实现教育价值与产业价值的双重提升。

面向“十五五”，学校紧紧围绕智慧交通产业转型升级对高素质技能人才的要求，更好服务区域经济社会发展需求，持续加强“五金”建设。通过迭代升级“深度可控”产教融合育人平台，在“三室两厅”产教研园内构建集“前沿技术预判、核心技能培养、创新产品孵化”于一体的智慧产教协同综合体，推动“双岗制”与“双栖制”深度联动，让学生在真实项目历练中成长为掌握“AI+交通”的“数字工匠”，让教师在产教一线淬炼为引领技术变革的“跨界名师”。同时，学校将进一步拓展“三产三用”校企协同育人边界，持续放大辐射效应，构建产教融合共生发展新生态，推动智慧交通高技能人才培养全面对接新质生产力发展和重庆市“33618”现代制造业集群体系建设要求，并将实践成果转化为区域乃至全国共享的行业标准与育人模式，在服务交通强国建设、助力区域经济社会发展的宏大格局中，持续探索职业教育高质量发展新路径，奋力谱写新时代职业教育发展新篇章。

（来源：重庆交通职院，2026-03-18）

## 重庆工贸职院与赛力斯动力共建产业学院开启校企协同育人新篇章

3月18日上午，重庆工贸职业技术学院与赛力斯动力共同举办的赛力斯动力产业学院理事会会议及产业学院挂牌暨智造工程师班开班仪式在重庆工贸职业技术学院举行。双方围绕“共育英才、筑梦未来”主题，审议通过了产业学院理事会章程及理事会成员名单，标志着赛力斯动力产业学院建设正式迈入规范化、制度化阶段。

理事会会议审议通过了由校企双方共同拟定的理事会成员名单及理事会章程。理事会设理事长2人，由重庆工贸职业技术学院党委委员、副校长刘松利与赛力斯动力BU总裁凌青海担任；副理事长4人，秘书长2人，理事9人，涵盖学校教学管理骨干与企业技术、人力资源部门负责人。理事会章程明确了“资源共享、责任共担、利益共赢、协同发展”的运行机制，规定每季度召开一次会议，重大决策需经全体成员表决，校企双方均享有一票否决权，为产业学院科学决策与长效运行提供了制度保障。

会后，校企双方在学术报告厅举行产业学院挂牌暨智造工程师班开班仪式。重庆工贸职业技术学院党委委员、副校长刘松利与赛力斯动力BU人力资源部副部长白俊伟分别致辞并共同为产业学院揭牌。赛力斯动力BU人力资源部人才发展高级业务经理彭金杰宣读了理事会章程及成员名单。企业、学校、学生三方代表现场签订了专项培养协议，明确将共同制定人才培养方案、共建师资与实训资源，学生完成学业后经双向选择可优先入职赛力斯动力。

（来源：重庆工贸职院，2026-03-19）