内 部 资 料

免 费 交 流

高教信息参考

2026 年 第 9 期

（总第 315 期）

重庆市高等教育学会　主办
重 庆 科 技 大 学　承办
重庆教育科学研究院　协办

2026 年 9 月 15 日

要　　目

●丁薛祥：紧紧围绕立德树人根本任务 加快构建中国特色高质量教材体系

●高等教育怎样担起智能时代的使命

●复旦大学校长金力：智能时代的学习，不是为了拥有

●华东理工大学副校长王慧锋——AI 赋能教育：课堂应真正回应学生问题

●重庆邮电大学学子在第 20 届“西门子杯”中国智能制造挑战赛获特等奖

●重庆科技大学荣获中国石油教育学会 2026 年石油高等教育教学成果奖特等奖

●重庆文理学院赵立军教授荣获全国农牧渔业丰收奖农业技术推广成果奖二等奖

●重庆第二师范学院获第十二届国际发明展览会金奖

●重庆电子科技职业大学在集成电路创新创业大赛中首获一等奖

●重庆机电职业技术大学学子勇夺智能装备创新设计赛国赛一等奖

目　　录

〖**重要言论**〗
丁薛祥：紧紧围绕立德树人根本任务 加快构建中国特色高质量教材体系
〖**热点关注**〗
高等教育怎样担起智能时代的使命
复旦大学校长金力：智能时代的学习，不是为了拥有
华东理工大学副校长王慧锋：AI 赋能教育——课堂应真正回应学生问题
AGI 时代到来与否“待定” 但教育变革已应该开始
为人工智能打造应对现实世界复杂变化的理论方法体系
〖**高教动态**〗
重庆大学 3 种期刊入选世界一流科技期刊目录
西南大学出版社 3 种教材获第二届全国教材建设奖
西南大学 2 项成果入选“十四五”国家农作物育种联合攻关成果
西南政法大学国际教育成果入选 2026 年“学在中国”来华留学教育管理典型案例
重庆医科大学附属大学城医院护理团队荣获全国护理科普比赛一等奖
重庆邮电大学学子在第 20 届“西门子杯”中国智能制造挑战赛获特等奖
重庆邮电大学学子在第十届全国大学生计算机系统能力大赛 CPU 设计赛获佳绩
重庆交通大学机电学子暑期斩获多项国家级学科竞赛奖项
重庆交通大学获研电赛商业计划书专项赛一等奖
重庆师范大学学前教育研究生在田家炳杯决赛斩获佳绩
四川外国语大学大广赛策划案再获全国一等奖
重庆工商大学学子在第十届全国大学生土地资源实践创新大赛中斩获佳绩
重庆理工大学荣获全国大学生机器人大赛 RoboMaster2026 机甲大师赛一等奖
重庆科技大学学生在 2026 年中国大学生智能装备创新设计大赛中获一等奖
重庆科技大学荣获中国石油教育学会 2026 年石油高等教育教学成果奖特等奖
重庆三峡科技大学在“创青春”中国青年碳中和创新大赛斩获 1 银 2 铜
长江师范学院在 2026 年 CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛决赛中获一等奖
重庆文理学院在第五届全国高校国产软件应用与设计创新大赛中斩获一等奖
重庆文理学院赵立军教授荣获全国农牧渔业丰收奖农业技术推广成果奖二等奖
重庆第二师范学院获第十二届国际发明展览会金奖
重庆第二师范学院程翠萍教授团队荣获全国智慧课程创新大赛一等奖
重庆电子科技职业大学在集成电路创新创业大赛中首获一等奖
重庆工程职业技术大学主编教材荣获第二届全国教材建设奖一等奖
重庆机电职业技术大学学子勇夺智能装备创新设计赛国赛一等奖
重庆电力高专教师首次获批 2 项国家自然科学基金项目
重庆工程学院学子在 2026 年全国大学生物联网设计竞赛总决赛中斩获全国二等奖
重庆建筑工程职业学院教师成功获 2026 年度国家自然科学基金项目立项
重庆交通职业学院勇夺中国大学生巴哈大赛全国一等奖
重庆工商职业学院学子在第十八届全国大学生广告艺术大赛中获佳绩

主　　编：严欣平
执行主编：秦跃林
编　　辑：王光明
审　　稿：余志祥　刘　颖
联系电话：65023203　63862385　　投稿信箱：w2011gm@163.com ，　2008cqgj@163.com

重要言论

丁薛祥：紧紧围绕立德树人根本任务 加快构建中国特色高质量教材体系

全国教材工作会议9月8日在京召开。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥指出，教材是传播知识的主要载体，体现党和国家意志，反映人民重大关切，直接关系党的教育方针落实和教育目标实现。我国教材工作取得历史性成就、发生格局性变化，根本在于以习近平同志为核心的党中央领航掌舵，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，贯彻落实党中央和国务院决策部署，深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以高度的政治责任感和历史使命感，进一步加强和改进教材工作，加快构建中国特色高质量教材体系，为教育强国建设提供有力支撑。

丁薛祥强调，要坚持和加强党对教材工作的全面领导，牢牢把握正确政治方向和价值导向，确保党的教育方针贯彻落实到教材建设的各个方面。紧紧围绕立德树人根本任务，深入推进党的创新理论进课程教材，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。更好适应时代要求，加快构建哲学社会科学自主知识体系和原创性教材体系，统筹基础教育、职业教育、高等教育教材建设，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。严格教材编审出版管理，规范教材选用使用，做好舆论引导工作，持续提升教材工作治理效能。加强理论研究和人才队伍建设，完善政策支持和法治保障，推动教材工作开创新局面。

国家教材委员会委员，各省区市和新疆生产建设兵团、中央和国家机关有关部门、有关高校负责同志参加会议。教育部、中央宣传部、工业和信息化部、浙江省、北京大学负责同志，以及教师代表作交流发言。

（来源：中国教育报，2026-09-09）

热点关注

高等教育怎样担起智能时代的使命

在深圳大学近日举办的“汇智湾区·育见未来——2026首届大湾区教育协同创新博士生学术会议”上，澳门大学教育学院院长范良火教授演示了他的最新成果“多项式综合除法”。这一发现在人工智能（AI）的理论解释、模型压缩、符号计算、嵌入式部署、可解释人工智能（XAI）五大方向都具有直接和间接作用，其研究成果已被下载一万多次。这一成就表明了基础研究在全球科技竞争中的重要性。华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇教授则从人才培养角度提出，在人工智能重塑教育生态的背景下，高等教育改革必须更加注重实践创新能力培养，坚持“以做领学”。就这样，在观点碰撞、交汇中，与会专家学者和博士生们深入探讨，当新一轮科技革命和产业变革加速演进，处于知识创新和人才培养前沿的大学在数智时代的变革和发展之道。

大学在破解时代命题中不断重新定义自身角色

随着数智技术的发展，知识产出、生产方式和人才需求结构发生深刻变化，大学也在重新定义自身角色。

北京师范大学未来教育学院院长杜育红教授提出，数字技术正在深刻改变产业形态和社会运行方式，高等教育也面临前所未有的转型挑战。未来可能出现一种全新的大学，即结果导向的大学。在这场变革中，人们对经济、科技、文化等的认知都将被重塑。

现实的战略安排，总关联着对未来发展的长远考量。国务院印发《教育发展“十五五”规划》提出，“启动高水平应用型本科高校‘双优’建设。以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，支持建设一批高水平应用型本科高校”。

“双优”，是大学在人工智能等新数智技术从外部打破知识壁垒、提高社会对人才综合实践能力要求的背景之下，破解时代难题的积极探索。深圳大学教育学部特聘教授李树英认为，自中世纪的学者行会到今日参与“双优”工程的应用型本科高校，大学的本体性随时代核心议题不断演变。在知识观层面，当下的演变在于从“普遍性真理”转向“情境性知识”；在关系观层面，从“二元传授”变为“学习共同体”；而在时空观层面，则是从“封闭象牙塔”向“开放知识基础设施”蜕变。“‘双优’工程是在中国式现代化语境下，对大学‘本体性’的一次主动设计和哲学重构。它想要打造的大学既能高水平创造知识，更能发挥应用价值，担当区域发展的神经中枢。”李树英说。

在服务区域经济社会发展的同时，服务国家战略，融入全球创新体系，也是大学发展的大势所趋。粤港澳大湾区是我国最重要的区域发展增长极之一，大湾区的大学在办学质量、服务经济社会发展方面不断进行探索。据香港中文大学教育学院院长张志强教授介绍，香港北部都会大学城建设是对接国家“十五五”规划的重点项目，其中的洪水桥大学城区，定位为应用型高等教育和国际化人才培养中心。香港特区政府鼓励应用科技大学与内地和海外龙头企业加强合作，推动产教融合和联动推广。华南师范大学教育科学学院博士生洪畅认为，国际化日益成为贯穿大学各项发展的核心战略，全球人才争夺和高校国际声誉竞争日趋激烈。这些发展趋势表明，高校正进一步融入区域乃至国家、全球创新体系，通过优化人才培养、科技创新和产业布局释放创新活力。

数智时代，大学还要正确面对数智技术带来的挑战和机遇。教育数字化是我国教育新发展的重要路径，高等教育数字化转型势在必行。厦门大学教育研究院博士生万斐雪认为，高等教育数字化转型是使用数字技术改变传统的学习、教学和管理，从而提高人才培养和高等教育管理质量的过程。数字化转型须始终服务立德树人，而非以技术替代教育、以数据覆盖育人。

创新人才培养策略要与时俱进

当人工智能融入教学、产教融合理念深入大学校园，拔尖创新人才培养也要变换策略，与时俱进。

拔尖创新人才培养要突出时代需要。杜育红表示：“人工智能助教、人工智能学伴等新型智能工具正推动‘人机共教’成为现实。人工智能全过程融入备课、教学、练习和评价，为个性化培养提供了更多可能。”这意味着，学生将受益于人工智能的知识储备、精准分析和全程追踪。无论学习何种专业，他们都要强化实践能力，提升数智素养。

拔尖创新人才培养质量受高校办学模式影响。深圳大学教育学部博士生涂谦认为，新型研究型大学更加突出科技创新型人才培养。通过聚焦科研攻关，高校能够提供更多参与科研实践和前沿创新的机会，促进科研能力与实践能力同步提升。

拔尖创新人才培养应强调与社会需求的适配性。厦门大学教育研究院博士生梁函认为，探索拔尖创新人才高质量就业的有效路径，是新时代高等教育服务高质量发展的关键。

拔尖创新人才培养背后，离不开高水平学术研究的支撑。范良火说，大学教师开展基础研究本身就是重要的育人资源，学生能近距离观察从发现问题到总结规律的科研全过程，切身体会严谨求实的精神和创新意识。

在“人机共生”的新生态中调整自身定位

如何在这场“人机共生”的变局中调校自身定位、实现主动重塑，成长为创新型人才，成为摆在每一位学习者面前的时代课题。

在这种学习形态深刻重塑的背景下，华南师范大学教育科学学院院长李盛兵教授提出了“三元主体权责边界划分”的观点。在他看来，大学生的适应和成长，关键在于完成从被动接收者到学习主动发起者的角色转变。在新型大学的环境中，学生应依托人工智能工具主动进行深度提问、独立实践和自我复盘，成为真正的自主探究者。

然而，从被动接收走向自主探究绝非自然发生的过程。澳门城市大学教育学院博士生钟贞提醒，当技术渗透进教学，对人工智能的过度依赖会导致学生学习主体性弱化和学术诚信风险提升。

面对人工智能在教和学中的持续运用，“谁在替我思考”几乎成为“灵魂之问”。上海交通大学教育学院副教授张晓乔说，人工智能时代，青年学生和学者的核心能力仍与自身热爱息息相关，唯有不忘初心，才能在技术变革中保持研究定力和创新活力。深圳大学教育学部博士生陈晓峰提出，数字空间要能够给学生在科学素养、审美发展、价值观念培养等方面提供助力。教育应引导学生在虚拟空间拓展认知边界，在真实空间直面困顿和挫折，通过自主实践形塑本真自我。

人工智能在学习中的广泛应用，要求教师拥有新的教育智慧。深圳大学教育学部博士生肖百惠认为，人工智能时代教育智慧的本质是，教师在技术工作中依然保持对儿童的朝向、在场与道德回应的实践智慧，它是人性在教育场域中的绽放，并在教师专业共同体中实现个体智慧与集体智慧的共生共长。

着眼未来，唯有以自驱力主动拥抱变革、以主体性掌握成长主动，学生才能在技术赋能的新环境中实现自我发展，努力成长为拔尖创新人才。

（来源：中国教育报，2026-09-03，杨桂青）

复旦大学校长金力：智能时代的学习，不是为了拥有

“当 AI 原生越来越普遍，当知识越来越触手可得，当社会越来越智能的时候，我们不禁要问：为什么还要上大学，为什么还要学习？”复旦大学校长、中国科学院院士金力提问。

9 月 6 日，复旦大学举行 2026 级学生开学典礼，金力向来自 92 个国家和地区的 1.8 万名本科和研究生新生发表了主题为《智能时代的学习者》的讲话。

金力介绍，学校最近面向2026级全体新同学做了一个调研，2000多名同学通过问卷参加了“AI时代大学教育”的讨论。调研显示，几乎每位同学都用过AI的工具，近八成同学已经形成使用习惯；大家对于AI，既有许多期盼和需求，也有许多思考和关切。从技术普及度看，同学们应该已经属于“AI原生一代”。

金力认为，以人工智能为代表，这一轮技术和产业革命或许将持续数十年，要有应对持续深刻变化的足够韧性。而最有韧性的方案，是让年轻一代具备引领变革、创造未来的意志和本领，这正是大学的意义所在。

为了帮助大家真正成为“智能时代的学习者”？金力提出了四点建议。

第一，成为勤于思辨的发现者。智能时代将进入“后知识社会”。AI彻底改变了知识的稀缺性。如果使用AI不当，也可能削弱学习思考的基本能力。智能时代的学习，不是为了“拥有”，而是为了“成为”。

金力介绍，有位同学在调研问卷上这样写道：“AI时代，别再死磕标准答案，要练三件事：一是提好问题，把模糊需求说清，才配指挥AI；二是练判断力，会挑AI的错、选合适的答案；三是敢担责，在不确定中作决策。学习不再是装满知识，而是长出‘人味儿’——提问、判断与负责的能力。”提问、判断、负责，这三样恰恰是今天的AI最不会的。

第二，成为善于协同的建构者。学习是自主建构的过程。传统教学中，老师通过讲授将知识以每秒约39比特的速率传递给学生，学生再通过自己的神经元连接建模，并同步建构自己的思维方式和价值判断。这个过程看似效率低下，却是人类教育的特征，因为学习是建构和生长，而不是接收和下载。进入智能时代，我们不能改变学习的成长本质，但必须改变学习的基本模式。

AI对于大学校园的颠覆，主要体现在两个方面。一方面是广泛深度的人机协同，随着技术的快速发展，成长性、具身型的AI助手估计不会太遥远。到那时，AI也许可以被理解成Avatar + I，“化身”与本体的组合、深度的人机共创。另一方面是交叉融合的跨界协同。AI正在重塑科学发现方式和技术创新范式，不仅让科研走向人机协同、数模驱动、智能实验的新形态，而且让跨学科交叉合作成为必需、基础研究和应用创新的交叠融合成为潮流。

第三，成为勇于挑战的创造者。人工智能属于年轻人，因为只有年轻人才能创造AI的未来。AI正在深刻改变传统的成长路径，先学后研已经被打破。进实验室越早越好。人云亦云应该被扬弃。年轻人可以向前人多学习，但应该少作跟随式研究，利用AI尽快涉足“无人区”、拓展人类知识的新边疆。师生共创正成为潮流，由传统的教与学二元结构，转向教师、学生和AI三方共同参与。

第四，成为自由而有趣的人。人工智能的飞速发展，让三千年前德尔菲神庙“认识你自己”的箴言变得更加必要而紧迫。从这个意义上说，AI也可以理解为Awaken + I，觉醒的我。今天的AI，既可以推动知识和能力平权，也可以制造技术和财富鸿沟。学习AI、驾驭AI、塑造AI，一定是为了让明天的AI“向上向善、造福人类”。

大学生活是个性发展的黄金时期。借助AI，同学们可以实现更个性的发展，也要培养主动离线AI的能力，保持与真实世界的丰富连接，体验校园生活、增强人际交往，涵养“有趣的灵魂”。这是智能时代弥足珍贵的体验和财富。现场，金力又拆解一次AI：Action + I，行动的我。

（来源：澎湃新闻，2026-09-06，韩晓蓉）

华东理工大学副校长王慧锋：AI 赋能教育——课堂应真正回应学生问题

“学生不抬头，是一种无声的抗议。”

华东理工大学副校长王慧锋是一位有着近 20 年一线教学经验的老师。同时，她又长期参与学校人才培养和教育教学管理。在她看来，大学课堂的“低头族”现象折射出知识获取方式已经改变，课堂原有运行逻辑出现错位。

老师准备得很认真，学生却听得“无感”；进入职场后，毕业生却发现所学与岗位需求仍有距离；高校想了很多方法提高“抬头率”，成效却有限……人工智能（AI）的快速发展让这些“痛点”进一步凸显。

“AI 让我们重新思考，什么是好的教育。”王慧锋告诉《中国科学报》，从 2022 年起，华东理工大学探索让 AI 进入课堂；2023 年，该校开设“人工智能概论”“人工智能与数字经济”通识课；2024 年又推出本研一体化“AI-STAR”计划，并新增 66 个与数智人才培养相关的课程建设与教学改革项目；2025 年，该校进一步提出教育范式重构（Education）、工程能力进阶（Engineering）、评价体系升级（Evaluation）“三位一体”的智慧工程教育（AIEEE）模式。

教育是根本，工程是特色，评价是杠杆

《中国科学报》：华东理工大学提出 AIEEE 模式，主要基于哪些考虑？围绕三个“E”，学校具体又是如何推进的？

王慧锋：在宏观层面，教育强国、数字中国建设以及教育数字化战略都要求高校探索智慧教育的发展道路。在中观层面，产业发展也在倒逼教育改革，在华东理工大学的很多优势学科中，AI 已开始改变相关科研和生产环节，传统人才培养模式越发难以适应产业转型需求。在微观层面，这也是学校发展的内生需要，毕竟在 AI 时代，工程教育如何深化改革、怎样培养合格的人才，这些都是学校必须回答的问题。

可以说，AIEEE 是学校关于“AI+教育”的全链条、系统性改革。其中，教育是根本、工程是特色、评价是杠杆。三者之间更像相乘的关系，需要确保每一个维度顺畅运行，进而促进整个系统的转变，形成本轮教育改革的闭环。

在具体措施层面，我们围绕教学模式变革，正在推进未来共创课堂建设，从教室布局到课程设计作出调整。比如，学生不再像过去那样排排坐，而是以小组为单位面对面研讨，每组都可以使用接入 AI 工具的电脑等设备。老师则围绕真实问题设计任务，组织学生开展案例分析、问题探讨。今年暑期，我们还将学校的两个校区连通起来，打造共创课堂。由此，两位不同学科的老师可以同讲一门课。

围绕工程能力进阶，我们主要想解决工程实践薄弱的问题。化工、材料等专业的一些实验涉及高温、高压或有毒、有害环境，学生往往“不敢做”，甚至“做不了”。然而，缺乏前期训练又让学生很难找到实习机会或无法进入真实生产场景。借助 AI 和虚拟仿真等技术，这些实验可以转变为安全、可重复的训练场景。

围绕评价体系的升级，我们正在开发课堂教学评价智能体。目前，不少高校已经引入成果导向教育（OBE）理念，但在具体实施中仍可能将学习成果简化为分数、达成度等指标，对学习过程中的互动、思考和能力变化关注不足。我们希望能在 AI 的帮助下，从师生互动、前沿知识占比、学生讨论深度等方面进行分析，并在此基础上，告诉老师哪里需要改进、哪些资源可以调用，由此通过以评促建，既能促进老师能力提升，又能帮助学生快速成长。

《中国科学报》：本轮的改革力度非常大，学校是否做了充分的考虑？

王慧锋：改革永远是摸着石头过河，只能尽可能多地预判困难，再在实践中发现问题、调整方案。如果需要打磨一个完美方案才能推行，最后的结果可能是改革的速度赶不上时代变化的速度。

需要强调的是，改革不能只追求概念先进，更应重视最终能否落地。我经常用体操的跳马项目作比喻，倘若运动员选择了一套难度系数很高的动作，中间也完成得很漂亮，但落地时却摔倒了，大家依然会怀疑动作的合理性。同理，改革既要有前瞻性，又要考虑学校现有基础。因此，我们强调从小切口入手，小步快走、迭代式进化，先试点再推广，先让师生用起来，再逐步做到好用、管用。

老师从“导游”变为“教练”

《中国科学报》：近年来，关于大学抬头率低的问题引发了很多人的关注。你觉得当学生能通过 AI 快速获得知识后，此类情况是否会愈演愈烈？

王慧锋：在我看来，学生不抬头是一种无声的抗议。根据我的课堂观察，我讲到与实践紧密相关的内容时，学生往往会齐刷刷地抬头；如果只是重复书本概念，他们往往又把头低下去。

这很容易理解，毕竟那些基础理论知识，教材已表述得足够准确。老师的作用在于带领学生去他们过去到不了的地方。但在 AI 时代，如果老师仍然把自己定位为知识搬运者，就会出现错位——老师讲得很辛苦，学生却听得无感。

老师要从知识讲授者转变为学习设计者、过程组织者和成长引导者。如果说过去老师像“导游”，拿着旗子带所有学生走同一条固定路线，而未来他们应扮演“教练”角色，针对不同学生设计学习方案，并在学生“训练”过程中进行观察，适度提建议。

《中国科学报》：这肯定会提高对老师的要求，但高校老师繁重的科研任务是否会影响他们的教学积极性？

王慧锋：改革中，老师大概率会比之前更辛苦——他们不能再拿着前两年的课件讲课，而要把学科前沿、团队科研成果和企业真问题融入课堂。此外，他们还要主动培养自身三方面的能力：前瞻的教育思维和先进的育人理念、扎实的人机协同教学能力，以及深厚的工程实践和产教融合视野。

当然，我们并不要求所有老师一步到位，但青年教师，尤其是长期接触科研前沿的教师通常具有较强的技术学习意愿。其中一部分人能较快把 AI 工具引入课堂，同时也愿意把前沿科研进展带入课堂。

《中国科学报》：在这方面，学校会给教师提供哪些帮助？

王慧锋：我们正在开展“未来老师培育计划”。在启动前的调研中，我们初步了解了老师团队在科研和教学方面运用 AI 的能力、存在的问题，以及哪些老师比较擅长使用 AI。在此基础上，我们计划在全校遴选约 20 位来自不同专业，且有意愿、有基础的老师开展试点。

不同于常规的集中培训，我们要求参与者带着问题而来。在“第一堂课”上，他们需要先介绍自身擅长的领域、AI 赋能教学方面存在哪些困难，以及希望得到哪些帮助等。同时，我们也将邀请学校信息学院在 AI 赋能教学方面做出了很好的科研工作的老师参与进来，针对这些问题提出具体的解决方案。

比如，有化工学院的老师说，他们需要搭建精馏装置用于实验教学。但该设备成本高，相关实验耗时长，无法保证让每个学生都亲身体验。而基于“未来老师培育计划”，他们就可以和 AI 专业的老师讨论，共同开发一款虚拟仿真软件。

重要的是给学生提供资源

《中国科学报》：新的课堂模式是否会让学生不适应？

王慧锋：对此，我并不担心。年轻人对新事物的接受度总是比较快的。我认为，只要课堂能真正回应他们的问题，他们自然就能快速习惯新的课堂模式。真正的问题在于学校能否提供新的课堂模式所需要的各类资源。

据我所知，华东理工大学是最早在全校范围内开设 AI 实践课的高校之一。最初是面向所有本科生，让学生至少调一次参数、设计一个智能体，而非仅使用手机里现成的大语言模型。在 2026 级的培养方案中，AI 实践课已覆盖全部研究生。

诚实地说，学生希望有更多算力、更多模型调用额度（token），鉴于学生数量众多，我们目前还无法全部满足。对此，我们一方面去购买算力资源，另一方面和企业合作搭建硬件环境，如虚实融合的仿真实验平台、云端编程平台等，让学生能在自己的电脑上实操。

《中国科学报》：如此一来，培养学生的目标是否也发生了变化？

王慧锋：当前，华东理工大学正在探索拔尖创新、卓越工程、交叉复合和创新创业四类人才培养模式，这四种类型相辅相成，各有侧重点。

无论学生们未来成为科学家、卓越工程师，还是迈入职场或自主创业，我都希望他们能在学校学习期间逐步具备定义问题的能力。这也是思维训练的过程，需要学生在发现问题的基础上找到问题源头，明确真正需要解决的关键点。

我相信，随着和 AI 对话的深入，学生会逐渐形成这方面的能力。因为 AI 虽然能快速生成答案，但无法代替学生判断什么问题是重要的。当然，老师也需要在教学过程中注意培养和强化学生的相关能力。

《中国科学报》：这是否会导致学生习惯与 AI 对话后，人与人之间的沟通进一步弱化？

王慧锋：这个趋势确实值得警惕，但只要求学生多和同学、老师交流没有意义，关键在于提供的真实对话和沟通的场景。

目前，华东理工大学正在从课程设置和学生培养体系等方面入手，让交流自然发生。比如，学校的思政实践课要求学生围绕某个主题，组队开展实地考察，并以 Vlog 形式提交成果。确定调研主题、联系实践地负责人，实践过程中采访、拍摄、出镜谈感受，以及后期制作等环节，既有分工也有合作，沟通是必不可少的。

这也回到一个更本质的问题——无论技术怎样发展，教育的根本任务不会改变。AI 赋能教育的前提是坚持智能向善、技术向善。我们改革的宗旨始终是让技术有温度，让教育有深度，让人才有高度。

（来源：中国科学报，2026-08-18，江庆龄）

AGI 时代到来与否“待定” 但教育变革已应该开始

9 月 3 日，美国人工智能（AI）公司 OpenAI 发布新款大模型 GPT-6 Astra（以下简称 Astra）。据官方介绍，该模型能把推理、编程、计算机操作、研究与文档制作等能力结合起来，着重解决需要多个步骤才能解决的复杂问题。它的推出也把一个讨论已久的问题再次带到人们眼前：通用人工智能（AGI）时代是否已经到来？

对于大多数人而言，大模型的技术参数或许并非最关心的事情。大家更想知道此次发布的 AI 究竟有何不同，它能帮助我们做些什么，又会怎样改变学习、工作与生活。

对于高等教育来说，这些问题更为迫切。大学培养学生需要数年，学生在校期间，AI 可能已经历数次重要变化。今天入学的学生，毕业时将面对何种工作环境？如果机器越发善于处理知识、完成任务，大学应当培养什么？

AGI 尚待确认，教育变革已经开始

在很多人的印象中，ChatGPT 是一个知识面很广的对话者。而 Astra 所体现的发展方向却是从“回答问题”变为“参与工作”。

按官方说明，Astra 能结合用户提供的资料和工具，在不同软件与网页间处理连续任务，并根据工作中的新要求调整方向。这意味在 AI 环境下，过去分散在不同环节的帮助正在愈加紧密地连接起来。用户交给 AI 的可以是一个需要逐步完成的目标，而非一句简单的回复。

以准备一场学术讲座为例。教师可以尝试提供讲座主题、听众情况、已有论文和时间要求，请 Astra 协助梳理材料、比较不同观点、拟定结构，再把内容整理成讲义或演示文稿。这样的使用方式，把原本需要反复切换的若干工作环节放在了同一项任务之中。同时，官方介绍 Astra 时，不仅强调它能产出成果，也强调它能检查结果，并根据使用者的反馈继续工作。

从这些场景看，Astra 的价值体现在它能让更多人有机会获得覆盖多个工作环节的智能协助。这也意味着一个人的想法与实际成果间的某些技术门槛有望降低。

那么，这是否代表着 AGI 时代已经到来？

要回答这个问题，首先需要理解中文译名通用人工智能中“通用”二字的含义。它意味着 AI 的能力可以超越某一项特定任务，在不同领域和情境中得到运用。

过去，人们熟悉的许多 AI 系统各有所长。一个程序能下好棋，并不意味着它也能分析一篇小说；一种工具擅长翻译也不意味着它能帮助设计实验。但所谓通用人工智能，就是一种系统能在广泛的任务中运用知识，面对不熟悉的问题也能学习、理解并寻找解决办法。

今天的先进模型能处理越来越多不同类型的任务，因此人们对 AGI 也充满期待。但是，这是否已经达到了 AGI 的要求仍存在争议。面对陌生情况是否可靠，连续工作时能否保持质量，遇到错误能否有效修正，这些都影响着人们的判断。

因此，就目前能核查的官方资料而言，还不能把“Astra 已经实现 AGI”作为定论。不过，AGI 也不应被简单想象成某一天突然出现、无所不知且永不出错的机器。一个技术时代的形成往往伴随着能力逐步增强，以及越来越多的人改变使用它的方式。

然而，当我们的讨论对象转向大学以及高等教育时，就必须明确一个前提：AGI 是否得到确认与高等教育是否需要改变并非同一个问题。

一所大学不会因为新模型的发布就失去全部价值，也不能因为 AGI 仍有争议就认定现有教学方式可延续。只要学生能借助 AI 完成过去需要独自完成的任务，只要职业世界开始要求人们与这些系统合作，大学的培养目标和教学安排就有重新审视的必要。

我以为，高等教育最需要避免的是把“技术是否已经成熟”的争论，变成“教育是否应当行动”的拖延。未来并不总是在某个清楚的日期到来。它会通过学生的一次作业、教师的一次备课和研究者的一次资料整理逐渐进入大学的日常。

答案越容易获得，大学越要重视能力培养

今年 7 月 28 日，我曾在本专栏发表《禁止 AI 进入课堂，才是教育真正的风险》一文，讨论大学怎样帮助学生理解和使用 AI。Astra 所显示的新进展又使该问题向前推进了一步：当 AI 能参与更完整的工作，大学应怎样判断学生究竟学会了什么？

过去，教师看到一篇论证清楚的文章、一份分析完整的报告，通常会判断学生掌握了相应知识。但如今，一项同样的成果，却可能包含学生的努力与机器的帮助，甚至可能掩盖学生尚未理解的问题。作品质量与学生能力之间已不能再简单画等号。

不过，这并不意味着人机合作的成果没有价值。学生能把任务说清楚、比较不同方案、纠正系统错误，并形成可靠成果，这就是值得培养的能力。问题在于大学还要知道学生能否解释其中原理，能否面对追问，能否在条件改变时重新作出判断。

换言之，教育既要看学生能借助工具走多远，也要看支撑他前行的能力是否形成。

从积极方面看，更强的 AI 为教学提供了新机会。一个班级里，学生的知识基础、理解速度和困难各不相同，教师很难为每个人重复讲解。但经过适当设计的 AI 辅导却可以尝试从不同角度解释概念，根据学生回答提出下一步问题，让不敢在课堂上发问的学生获得更多练习机会。

教师的任务也将因此变化。当重复解释和材料准备能获得更多帮助，教师就有更多精力观察学生怎样思考，发现他们习惯性忽略的问题，组织有挑战的讨论，并给予针对性指导。技术节省的时间应更多用于学生，而不能成为扩大班额和增加工作任务的理由。

然而，学校不能因此减少基础训练。不了解文学作品的人很难判断一段解读是否偏离原文；缺少数学基础的人也未必能看出答案错在哪里。判断力需要知识作为支撑。若把读书、练习和独立推理都省略掉，所谓“审核 AI”便可能只剩下对流畅表达的信任。

评价方式也应与之配合。有些任务可充分使用 AI，考查学生如何组织合作、核验结果；有些环节则需要现场讨论、独立写作或实际操作，确认学生真正掌握了必要能力。更值得追问的是：隔一段时间，换一种情境，学生还能否讲清楚、做出来？

学校还应认真考虑，学生提交材料后，能否获得真正针对其思考的反馈。如果学生把写作交给 AI，教师又把评价全部交给 AI，双方交换的是越来越完整的文本，却没有人认真进入对方的思想，这样的教学即便高效，也很难说完成了育人任务。

大学教育的价值，最终要体现在学生的成长中。让机器帮助学生做事，与帮助学生在做事中成长，值得教师反复辨析。

技术改变大学的运行逻辑

把 Astra 带来的影响仅理解为“备课更快、作业更难检查”显然不够。它代表的能力发展还可能影响研究怎样开展、青年人怎样成长，以及大学怎样证明自身价值。

首先，更多人可能获得参与研究的机会。对于缺少大型团队的教师来说，多语材料的初步整理、代码编写和数据处理往往是开展项目的障碍。随着这些环节更易获得帮助，小团队有机会尝试更复杂的问题。而当语言表达和协作沟通的障碍有所减少时，拥有独特地方资源的高校也会更方便地参与国际合作。

然而，研究更易开展不等于有价值的研究必然增加。AI 可以帮助快速整理材料，但真正值得追问的问题仍需要研究者发现。如果学校继续主要依据论文数量评价教师，技术带来的效率便可能被消耗在更多相似选题和重复论述中。大学应当让原始资料、扎实论证和长期探索得到相应承认。

其次，青年人成长为专家的道路需要重新设计。查资料、核对引文、写初稿、修改程序等看似能交给机器的基础工作，却也是许多人学习专业判断的过程。资深教师

觉得烦琐的环节，可能正是初学者积累经验的地方。

如果未来只需要能够检查 AI 成果的专家，却不给年轻人足够的练习机会，新的专家从哪里来？这是一项值得提前考虑的风险。大学与用人单位应当共同探索，让学生先独立完成必要步骤，再使用 AI 扩展任务，在实践中表明自己的选择。成长可以获得更多帮助，却仍需要真实经历。

再次，教育公平可能制造新的差距。有人能使用更强的系统，并获得教师的细致指导；有人虽然也接入 AI，却主要依赖自动生成的回答。表面上，大家拥有了相似的工具，但获得的实质教育经验可能相差很大。因此，高校既要为学生提供合理的技术条件，也要保障真实的师生互动，尤其不能出现“资源充足的学生独享‘AI 加教师’支持，资源不足的学生只能得到机器回应”的局面。

最后，大学还需要保有自己的判断和选择。把教学、研究和管理建立在智能平台上，涉及的不只是买一套软件这么简单，还包括数据怎样使用、服务能否持续、费用是否可承担等。录取、资助和教师评价等事项可以获得 AI 协助，但大学仍须说明理由，并对决定负责。

从这个意义看，智能化建设最值得追问的未必是学校购买了多少服务、开设了多少课程，而是这些投入究竟帮助师生增加了什么能力，改善了哪些教育问题。

总之，Astra 是否意味着 AGI 已经实现仍可继续讨论，但 AI 参与知识工作和日常生活的方式正在变化，高等教育需要认真回应这种变化。大学可以从具体课程和真实任务开始，组织教师试用，观察学生的学习，比较不同做法的效果，再逐步调整培养与评价方式。对一项新技术，既保持探索的热情，也保有判断的耐心，才能把新的可能转化为真实的教育进步。

未来的大学，需要让学生看到世界正在发生怎样的改变，更需要帮助他们获得参与这种改变的能力。当机器越来越能够替人完成工作，大学更应帮助每一个人成为能够理解世界、作出选择并对他人有所贡献的人。这才是我们讨论 AGI 与高等教育时，最值得守住的目标。

（来源：中国科学报，2026-09-08，郭英剑）

为人工智能打造应对现实世界复杂变化的理论方法体系

在经典的机器学习理论中，世界往往是静止的。算法在封闭、静态的“数据温室”里得到精心培育，研究者通常假设未来的环境一成不变。然而，现实世界却充满了风吹雨打。

如何让人工智能（AI）模型走出理想温室，在开放、动态的真实环境中依然稳健、可靠？2020 年起，在国家自然科学基金创新研究群体项目（以下简称创新研究群体项目）支持下，中国科学院院士、南京大学教授周志华带领团队，直面复杂多变的现实挑战，为 AI 量身打造了一套应对现实世界复杂变化的理论方法体系。

值得一提的是，这是国家自然科学基金委员会（以下简称自然科学基金委）2018 年设立人工智能一级学科代码以来，资助的第一个创新研究群体项目，名为“面向开放动态环境的机器学习”。

“得益于国家自然科学基金的长期资助，我们在前瞻性基础研究上深耕，开辟了机器学习新的原创性发展方向。如今，这一领域的创新模式已发生根本性转变——从过去的‘企业出题’转变为现在的‘学术牵引’。”周志华在接受《中国科学报》采访时说。这意味着，基础研究正在成为产业创新的源头活水。

AI 如何面对真实世界

机器学习是 AI 的核心研究领域。周志华介绍，模型在训练时，会从数据中已知的特定因素里总结出规律，等未来真正工作时，也还会套用这些规律。同时，模型也默认它见过的类别就是全部——训练时只见过猫和狗，以后遇到的就只能是猫或狗。

经典的机器学习理论正是基于这种“刻舟求剑”的假设，认为模型处于“封闭环境”中。只要收集大量数据训练出模型，就能用它来做预测。

然而，现实世界总是充满了变化。以环境污染监控为例，随着气候变化或产业调整，污染物的扩散规律和分布特征可能随时发生改变，甚至会出现训练时从未见过的新污染源。如果模型不能适应这些变化，依然死守着旧有的规律，监控结果就会失真。

周志华团队将这些复杂的现实挑战，凝练为“小样本”“变分布”“常更新”“有交互”四个科学问题。

具体而言，在开放环境中，新情况往往缺乏历史数据，这就要求模型具备从小样本中提炼本质规律的“超级举一反三”能力。同时，事物发展的规律本身不断变化，意味着模型必须持续学习与自我迭代。此外，模型也不能仅靠离线数据被动学习，必须引入人与环境的交互，通过主动探索来获取关键信息。

2018 年，为响应国家新一代人工智能发展规划，自然科学基金委首次设立人工智能一级学科代码。为了突破机器学习的基础理论瓶颈，周志华团队于 2019 年申请了创新研究群体项目。项目成功获批，成为这一学科代码下的第一个创新研究群体项目。

几年来，在创新研究群体项目支持下，周志华团队从机制、框架到底层模型进行了全链条的理论重构。

面对开放环境中数据分布漂移、新情况层出不穷且样本稀缺的多重挑战，他们发现了最优动态遗憾在线学习机制，突破了传统误差线性增长的瓶颈，让 AI 在信息受限时也能精准追踪环境变化。团队还率先建立了开放环境学习理论框架，赋予 AI 识别未知类别与抗干扰的“免疫系统”，并解决了因果辨识领域困扰学界 20 年的难题。同时，他们提出的算法模型实现了强化学习计算效率的指数级跃升，为开放环境下的 AI 技术发展奠定了坚实的理论基石。

周志华团队在国际学术期刊和会议上发表了一批高水平学术论文，并获授权一批国家发明专利，圆满完成了既定研究目标。

基础研究前瞻性的最好体现

周志华在机器学习领域的探索起步于 20 世纪 90 年代。他回忆道：“当时，机器学习可以说是‘大偏门’，是冷门中的冷门，甚至被人质疑‘机器学习不可能，AI 是骗人的’”。

在周志华看来，如果没有国家自然科学基金的持续支持，他可能不得不转去做当时一些热门的领域，否则科研都难以维持。

2000 年前后，刚刚博士毕业的周志华面临科研经费紧张的情况，在青年科学基金项目（C 类）支持下，周志华才有机会申请国际合作与交流项目，能够每年参加一次国际会议。“这在当时是非常难得的机会，对我初期的学术发展起到了很大的推动作用。”他表示。

2003 年，年仅 29 岁的周志华获得青年科学基金项目（A 类）资助，继续深耕机器学习领域。他说：“板凳冷不冷不重要，只要认为是重要的事情，不管什么时候总要有人坚持下去。”

事实上，创新研究群体项目着力解决的开放环境机器学习问题，周志华团队早在

2012 年前后就开始布局。

“当时我们研判，用大量数据在封闭环境中训练模型的技术路线，国内外已经研究了 30 年，在原理和方法上基本成熟，需要攻克的是大规模工程化问题。”周志华介绍，“那么，从基础研究的角度，我们必须再往前一步，去探索那些尚未解决的难题。”

因此，他们将目光放在开放环境机器学习这个方向上，也成为世界上开展相关研究最早的团队之一。

2016 年，美国人工智能促进协会（AAAI）主席 Tom G. Dietterich（汤姆·迪特里奇）在作大会报告时，探讨了未来 AI 需要解决的核心问题，并提出了“通往鲁棒 AI”的愿景。报告中，他专门引用了周志华团队已经开展的工作。这意味着，中国学者的研究为未来 AI 的发展提供了极具前瞻性的理论依据。

“近 10 年来，我国 AI 研究发展非常快，已在一些领域有自己的特色和优势，在 AI 领域顶级学术会议上也能看到许多中国学者的身影。”周志华说，这样的变化不仅因为科技工作者的努力，更重要的是国家的发展让科技工作者赶上了好时候。

周志华团队在创新研究群体项目支持下取得的理论成果并没有停留在纸面上。他们坚持将论文写在祖国大地上，在某重大任务中领衔攻关，历经 7 年砥砺奋斗，使我国在某关键领域关键技术上取得领先优势，被评价为“取得了远超预期的重大成果”。

与此同时，周志华团队与国内某头部企业联合设立实验室，将前沿理论转化为企业核心技术。2025 年，双方进一步合作打造先进研究中心。企业方面认为，周志华团队的原创成果已实现行业引领，合作模式也随之发生根本转变，不再是企业出题、高校答题，而是由科研团队研判关键方向、企业出资支持，用研究成果引领产业发展。

在周志华看来，这正是基础研究前瞻性与引领性的最好体现。

“左右互搏”的良性循环

当下，AI 浪潮席卷而来，机器学习也从昔日的冷门一跃成为炙手可热的焦点。但在热闹背后，周志华团队却敏锐地察觉到一个隐患：相比于应用层面的百花齐放，机器学习的基础研究面临着被“淹没”的风险。

究其原因，机器学习基础研究与应用技术研究存在差别。前者聚焦底层理论方法和关键算法模型，旨在从根本上提升 AI 的智能性、可靠性和可解释性。而后者则围绕某个特定应用任务领域，对已有方法和模型调整改进，以获得现实效用。

由于基础研究门槛高、出成果慢，许多团队更倾向于投入见效快的应用技术。

“但我们必须看到，机器学习基础理论方法与关键算法模型一旦突破，将影响深远。”周志华强调。例如，“支持向量机”源于统计学习理论和核方法，全世界的神经网络都在用“误差反向传播（BP）算法训练”，生成式 AI 技术则源于“生成对抗网络与扩散模型”。

“因此，大力加强机器学习基础研究，对实现我国 AI 领域高水平科技自立自强至关重要。”周志华强调。

为此，周志华组建了一支理论与应用紧密结合的团队。在这里，理论专家的成果可以直接在应用中验证，应用专家遇到的瓶颈也能在内部找到前沿理论支撑。两类人才互相尊重、和谐协作，形成了一种类似“左右互搏”的良性循环，让理论在应用中不断打磨，应用在理论的支撑下持续突破。

这种独特的科研氛围吸引了国际知名专家加入。澳大利亚莫纳什大学计算机系前主任、英国帝国理工学院机器学习方向带头人、英国皇家工程院院士等海内外学者先后全职加入团队。

在团队整体布局上，周志华始终坚持一个理念：没有任何一个算法模型是包打天下的。他认为，当前业界对大模型存在一定的迷信。如果无视实际需求，强行用大模

型处理小模型即可胜任的任务，不仅会造成算力资源的浪费，还可能因过度设计而适得其反。因此，在应用落地时，必须坚持因地制宜、因任务制宜的原则。

面向未来，团队的目光投向了两个更加前沿的方向。一是探索“学件”路线，这种全新的机器学习范式试图让众多模型在互不泄露训练数据的前提下，实现高效的协作与组装；二是致力于攻克 AI 的“信任危机”，让模型变得更加可信、可靠。

在周志华看来，基础研究的使命就是去啃这些“硬骨头”。一旦在科学层面取得了初步突破，厘清了底层逻辑，他们便会将这些成果交给产业界，由工程团队去完成后续的方案设计与产品化落地。

（来源：中国科学报，2026-08-31）

高教动态

重庆大学 3 种期刊入选世界一流科技期刊目录

9 月 12 日，由科学技术部和上海市人民政府共同主办的 2026 浦江创新论坛（第十九届）在上海举行，论坛发布了 2025 年度世界一流科技期刊目录，重庆大学主办的《镁合金学报（英文）》《生物岩土技术（英文）》《纳米材料科学（英文）》入选该目录。这 3 种期刊入选该目录，表明学校高水平学术期刊建设取得突破性进展。

据悉，2025 年度世界一流科技期刊目录由科技部中国科学技术信息研究所联合相关研究机构发布，该目录构建“学术组织力、学术引领力、学术影响力、社会影响力”的评价框架，采用 9 个评价指标完成期刊遴选工作。通过多源数据采集，汇聚形成世界科学引文数据库的数据底座；采用人机协同、情感计算等 AI 技术实现了跨语种文献的知识链接，突破了知识传播的语言壁垒。本次论坛为首次发布，共遴选世界一流科技期刊 6132 种，覆盖 23 种语言，分布于全球 55 个国家（地区），美国、英国、荷兰、德国、中国入选数量位列前 5 位，其中中国入选 353 种，占比 5.8%。重庆 8 种期刊入选。

（来源：重庆大学，2026-09-12）

西南大学出版社 3 种教材获第二届全国教材建设奖

日前，第二届全国教材建设奖评选结果揭晓，学校出版社策划出版的教材《汽车维修基本技能》获“职业教育与继续教育类教材”一等奖，《构思与构图》和《义务教育教科书 音乐 九年级下册》分获“高等教育类教材”“基础教育类教材”二等奖。

（来源：西南大学，2026-09-15）

西南大学 2 项成果入选“十四五”国家农作物育种联合攻关成果

日前，农业农村部发布“十四五”期间农作物育种联合攻关成果，由学校柑桔研究所牵头完成的柑橘全基因组 40K 液相芯片橘芯 1 号、早熟砂糖橘新品种中柑所 5 号

等两项成果双双入选。

柑橘全基因组 40K 液相芯片橘芯 1 号突破长期制约柑桔杂交育种早期性状鉴定难、群体选择效率低、育种周期偏长等行业共性瓶颈，为国内柑桔分子精准育种体系搭建了高精度、可规模化应用的核心技术底座。选育的早熟砂糖橘新品种中柑所 5 号精准瞄准国内优质早熟柑桔品种供给不足等产业痛点，凭借稳定的栽培表现、优异的商品品质和突出的产业推广成效，带动种植主体持续稳定增收。

据悉，本次发布的代表性成果共 90 项，包括突破性品种选育、育种技术创新、骨干亲本创制三个类别，覆盖水稻、小麦、玉米等主要粮食作物，以及油料、蔬菜、水果等重要经济作物，是我国种业振兴行动创新攻关进展的重要体现。

（来源：西南大学，2026-09-15）

西南政法大学国际教育成果入选 2026 年“学在中国”来华留学教育管理典型案例

近日，中国高等教育学会外国留学生教育管理分会 2026 年“学在中国”来华留学教育管理典型案例评选结果正式公布。学校报送的《《融通·对话·传播：中外学生“中国故事”典型案例教育模式的创新实践》（作者：尹小玲，熊荣敏）成功入选全国典型案例，相关成果将收录进《2026 来华留学教育管理典型案例汇编》，面向全国高校推广交流。这是学校来华留学教育成果的首次入选。

（来源：西南政法大学，2026-09-03）

重庆医科大学附属大学城医院护理团队荣获全国护理科普比赛一等奖

近日，第六届海峡两岸血液透析血管通路会议在重庆召开，同期举办的 APA 血液透析血管通路科普比赛结果揭晓。附属大学城医院肾脏内科护理团队从全国众多参赛队伍中脱颖而出，斩获一等奖，充分展现了医院专科护理与健康科普融合发展的扎实成效。本次比赛为全国性专科科普赛事，汇聚了全国各地肾内科、血液透析领域医护人员，参赛作品数量多、专业水准高。

（来源：重庆医科大学，2026-08-31）

重庆邮电大学学子在第 20 届“西门子杯”中国智能制造挑战赛获特等奖

近日，第 20 届 CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛在北京化工大学举办。学校 6 支学生参赛队伍获特等奖 1 项、二等奖 5 项，实现了“全员获奖”的优异成绩，其中“工业嵌入式系统开发”参赛项目获特等奖（总分排名第三），实现了学校在该项赛事总决赛特等奖的突破。同时，学校获评 2026“CIMC 省(自治区、直辖市)院校总分第一名”、“全国赛区杰出组织奖”和“卓越组织奖”等奖项，学校教师陈卓、熊飞荣获“CIMC 卓越园丁”称号。

（来源：重庆邮电大学，2026-08-31）

重庆邮电大学学子在第十届全国大学生计算机系统能力大赛 CPU 设计赛获佳绩

近日，第十届全国大学生计算机系统能力大赛 CPU 设计赛（龙芯杯）全国总决赛落下帷幕。学校计算机学院 CPU 设计集训队奋勇拼搏，共斩获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项、优胜奖 5 项，获奖总数并列全国第二，仅次于哈尔滨工业大学（深圳），学校陈鹏老师获评大赛“优秀指导教师”。

全国大学生计算机系统能力大赛 CPU 设计赛（龙芯杯）是国内计算机系统领域权威高水平学科竞赛，被纳入教育部《全国普通高校大学生学科竞赛排行榜》，由中央网信办信息化发展局指导、全国高等学校计算机教育研究会主办、龙芯中科协办，是国内处理器设计方向含金量最高的本科生竞赛。本届赛事共有全国 549 支队伍参赛，清华大学、国防科技大学、浙江大学、中国科学技术大学、北京航空航天大学、哈尔滨工业大学等国内众多顶尖高校悉数参赛同台竞技。大赛奖项门槛严苛，一等奖占比仅 1.8%，二等奖占比 5%，三等奖占比 10%，在强手云集的比拼中取得全国并列第二的位次，充分彰显学校学子过硬的计算机系统设计与工程实践能力。

（来源：重庆邮电大学，2026-09-02）

重庆交通大学机电学子暑期斩获多项国家级学科竞赛奖项

2026 年暑期，机电学院深耕科创育人阵地，积极组织、悉心指导本科生参与多项全国高水平学科竞赛。学生参加赛事涵盖第十二届全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生电子设计竞赛以及中国大学生机械工程创新创意大赛、第十九届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、中国大学生智能装备创新设计大赛、全国大学生机器人大赛 RoboMaster、中国高校智能机器人创意大赛等多项国家级重点赛事，参赛覆盖面广、赛事层级高、竞技专业性强，累计斩获省级以上奖项 52 项，其中获全国特等奖 1 项、全国一等奖 9 项、全国二等奖 8 项、全国三等奖 15 项；获重庆市团体一等奖 1 项、团体二等奖 1 项；重庆市一等奖 6 项、二等奖 8 项。值得一提的是，学生在第五届电气电子工程创新大赛中勇夺全国特等奖，创下学校在该项国家级赛事历史最佳成绩，也是重庆地区唯一获特等奖队伍。

（来源：重庆交通大学，2026-09-08）

重庆交通大学获研电赛商业计划书专项赛一等奖

8 月 11 日至 14 日，“兆易创新杯”第二十一届中国研究生电子设计竞赛全国总决赛举行。赛事以“驭电逐光、AI 无界”为主题，紧扣产业真实需求设置赛题。重庆交通大学“智慧桥梁”全国高校黄大年式教师团队指导的参赛项目“桥梁索结构智能检测维护一体化平台”从来自全国 379 所研究生培养单位、9967 支队伍脱颖而出，荣获商业计划书专项赛全国一等奖（赛事最高奖），成为本届该赛道的重庆市唯一一等奖。

（来源：重庆交通大学，2026-08-25）

重庆师范大学学前教育研究生在田家炳杯决赛斩获佳绩

8 月 28 日至 30 日，2026 年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学前教育专业教学技能大赛决赛暨第四届学前教育专业硕士人才培养论坛在云南民族大学举行，来自全国各高校的 243 名选手同台竞技。学校教育科学学院学前教育专业硕士研究生王珺瑶、南海蔚获一等奖，徐雪珂、唐涛获三等奖，牟映雪、邵小佩两位指导教师获“优秀指导教师”称号

（来源：重庆师范大学，2026-08-31）

四川外国语大学大广赛策划案再获全国一等奖

9 月 12 日举办的第 18 届全国大学生广告艺术大赛(以下简称：大广赛)策划案现场决赛中，学校新闻与传播专业硕士研究生李珍女、刘欣华、杨萌萌、刘巧、何珊珊团队的策划案类作品《我们更搭了!》（指导老师：黄蜜）以第一名的成绩荣获全国一等奖，并将于 11 月参加大广赛全场大奖的角逐。该作品从全国 28386 件策划案作品中脱颖而出，入围决赛进行现场提案 PK。这是学校第二次在大广赛策划案赛道斩获全国一等奖。

（来源：四川外国语大学，2026-09-14）

重庆工商大学学子在第十届全国大学生土地资源实践创新大赛中斩获佳绩

2026 年 8 月 23 日，第十届全国大学生土地资源实践创新大赛决赛在南京农业大学落幕。学校公共管理学院土地资源管理专业学子奋勇争先、沉着应战，最终斩获全

国一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。学校成为本届大赛估价赛道唯一获得一等奖的省属高校，其余一等奖获奖队伍均来自部属“双一流”建设高校。

（来源：重庆工商大学，2026-09-04）

重庆理工大学在全国大学生机器人大赛 RoboMaster2026 机甲大师赛中斩获一等奖

近日，第二十五届全国大学生机器人大赛 RoboMaster2026 机甲大师超级对抗赛在深圳落下帷幕。学校机械工程学院士继 DREAMER 战队在“步兵机器人”组别中取得全国第四名的好成绩，并在 RoboMaster 大学生锦标赛（RMUC，即超级对抗赛）中斩获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项，在 RoboMaster 机甲大师高校联盟赛（RMUL）中斩获二等奖 1 项。

RoboMaster 机甲大师赛由深圳市大疆创新科技有限公司发起，是专为全球科技爱好者打造的机器人竞技与学术交流平台，被誉为“工程师的试炼场”。

（来源：重庆理工大学，2026-08-27）

重庆科技大学学生在 2026 年中国大学生智能装备创新设计大赛中获佳绩

8 月 26 日，2026 年中国大学生机械工程创新创意大赛——智能装备创新设计赛全国总决赛在唐山工业职业技术大学举行。本次大赛吸引了来自上海交通大学、西安交通大学、北京理工大学、天津大学等高校的约 4000 支队伍参赛。学校机械与智能制造学院参赛团队经区域选拔赛、全国预选赛、全国总决赛层层选拔，荣获全国一等奖 1 项、全国三等奖 1 项。

（来源：重庆科技大学，2026-09-02）

重庆科技大学荣获中国石油教育学会 2026 年石油高等教育教学成果奖特等奖

近日，中国石油教育学会公布 2026 年石油高等教育教学成果奖获奖名单，学校共有 8 项教学改革成果获奖，其中特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 5 项。

本次评选面向全国石油相关高等院校，旨在表彰在石油高等教育教学改革与创新实践中取得突出成果的集体和个人，推动石油高等教育教学改革不断深化。近年来，

学校紧紧围绕应用型人才培养定位，持续深化教育教学改革，在人才培养模式创新、课程体系建设、实践教学改革和产教融合育人等方面积极探索，形成了一批具有一定影响力的教学改革成果。此次 8 项成果获奖，体现了学校长期推进教育教学改革取得的阶段性成效。

（来源：重庆科技大学，2026-09-10）

重庆三峡科技大学在“创青春”中国青年碳中和创新大赛斩获 1 银 2 铜

月 13 日，第四届“创青春”中国青年碳中和创新大赛全国总决赛在山东烟台龙口落下帷幕。学校 3 个学生项目参赛，获得 1 银 2 铜的成绩。

其中，土木工程学院项目《废尽其用——绿色轻质土的研发与工程应用》获得创新组全国银奖。机械工程学院项目《果岭先锋——山地果:园变轮距减震避障智能除草机》获得创新组全国铜奖。环境与化学工程学院项目《以废治废，变废为宝:赤泥高价值化利用的产业融合发展》获得创业组全国铜奖。

据悉，本次大赛设置创新组、创业组、学术组三大赛道，自启动以来，共吸引全国 3225 个项目参赛，经多轮遴选，最终 177 个优质项目入围全国赛。

（来源：重庆三峡科技大学，2026-09-14）

长江师范学院在 2026 年 CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛决赛中获一等奖

近日，2026 年 CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛在北京落幕。学校机器人工程学院代表队获“工业嵌入式系统开发”赛项全国一等奖，实现了学校在该项赛事总决赛一等奖的突破。

据悉，CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛是国内工业自动化领域规模最大的学生竞赛之一，今年共有 1070 所高校、13524 支队伍、43000 余名师生报名参赛。大赛以企业真实工程项目和科研项目为赛题，以真实工业设备和工业环境为赛场，以企业工程标准为考核评分指标，全面锻炼学生解决复杂工程问题的综合能力与系统思维。

（来源：长江师范学院，2026-09-08）

重庆文理学院在第五届全国高校国产软件应用与设计创新大赛中斩获一等奖

近日，第五届全国高校国产软件应用与设计创新大赛全国总决赛圆满落幕。学校城市建设工程学院共计 21 支队伍通过层层比拼晋级全国总决赛。参赛学生凭借扎实的专业能力和创新的技术方案，从晋级全国总决赛的数百支队伍中脱颖而出，最终斩获全国一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项，成为参赛获奖最多的高校。同时，学校荣获“优秀组织工作奖”，充分展现了学校在国产工业软件教学与创新实践方面的育人成效。

（来源：重庆文理学院，2026-09-11）

重庆文理学院赵立军教授荣获全国农牧渔业丰收奖农业技术推广成果奖二等奖

近日，农业农村部公布 2022—2024 年度全国农牧渔业丰收奖评选结果，学校赵立军教授参与完成的“西南丘陵山区水稻大面积单产提升关键技术与装备集成应用”项目荣获全国农牧渔业丰收奖农业技术推广成果奖二等奖。

全国农牧渔业丰收奖是农业农村部授予在农业技术推广活动中作出突出贡献的集体和个人的重要荣誉，每三年开展一次，重点评价农业科技成果集成熟化、推广应用及其产生的实际成效。

（来源：重庆文理学院，2026-08-31）

重庆第二师范学院获第十二届国际发明展览会金奖

近日，由中国发明协会、金砖国家工商理事会中方理事会联合主办的第十二届国际发明展览会，在广州圆满落幕。由学校儿童营养与健康发展协同创新中心完成的“精准功效益生菌筛选评价及产品制备关键技术”项目，荣获本次展览会金奖。

本届展会以“发明创新共创高质量发展”为主题，吸引了全球 30 多个国家参展，集中展示了 3700 余项中外前沿创新成果。学校参展项目紧扣国家大健康战略发展需求，围绕体质提升益生菌资源，开展菌株精准筛选、功效评价、产品制备等关键技术攻关，打通从基础研究到产业化落地的完整技术链条，有力推动功能性益生菌创新技术实现产业转化。

（来源：重庆二师，2026-08-26）

重庆第二师范学院程翠萍教授团队荣获全国智慧课程创新大赛一等奖

近日，2026 年“智慧树杯”全国智慧课程创新大赛暨“AI 赋能专业优化”全国高校专业创新大赛圆满落幕。学校教师教育学院心理学系程翠萍教授团队主讲的《儿童发展与教育心理学》斩获全国一等奖。据悉，本届本科赛道申报课程 1201 门，625 门课程进入复赛环节，共评出特等奖 57 个、一等奖 137 个、二等奖 328 个、优秀奖 310 个。

（来源：重庆二师，2026-09-14）

重庆电子科技职业大学在集成电路创新创业大赛中首获一等奖

8 月 18 日至 21 日，第十届全国大学生集成电路创新创业大赛（简称"集创赛"）全国总决赛在上海举行，学校电子与物联网学院（集成电路学院）两支参赛队伍继续征战奥施特企业命题赛道，与来自全国各高校的顶尖选手同台竞技，最终凭借扎实的专业功底与出色的工程实践能力，分获全国一等奖与全国三等奖。这是学校首次在该项赛事的全国总决赛中斩获一等奖，实现了历史性突破。

全国大学生集成电路创新创业大赛由工业和信息化部人才交流中心主办，是国内集成电路领域规模最大、水平最高、影响力最广的学科竞赛之一，位列教育部 A 类白名单赛事。本届大赛共吸引全国 575 所院校的 8800 余支队伍报名参赛，参赛学生总数超 24000 人，C9 院校及示范性微电子学院覆盖率达 100%，竞争极为激烈。

（来源：重电职大，2026-09-09）

重庆工程职业技术大学主编教材荣获第二届全国教材建设奖一等奖

9 月 10 日，教育部官网公布第二届全国教材建设奖奖励名单。由学校冯大福教授主编的《数字测图（第 4 版）》荣获第二届全国优秀教材一等奖，实现学校在国家级教材建设奖上零的突破，标志着学校教材建设与人才培养质量迈上新台阶。

全国教材建设奖由国家教材委员会主办、教育部承办，每四年评选一次，是我国教材建设领域的最高荣誉。本届评选经各申报单位申报、省级教育行政部门初评推荐、全国评审委员会多轮初审复审、全网公示、国家教材委员会最终审定等多级遴选流程，评选标准严苛、竞争覆盖面广、获奖门槛高。其中，职业教育与继续教育类仅评出特等奖 3 项、一等奖 79 项、二等奖 316 项。

（来源：重庆工程职大，2026-09-11）

重庆机电职业技术大学学子勇夺智能装备创新设计赛国赛一等奖

2026 年 8 月 25 日—26 日，中国大学生机械工程创新创意大赛智能装备创新设计赛全国总决赛在河北唐山顺利举办。学校选派的参赛团队在全国千余支队伍的激烈角逐中脱颖而出，斩获全国一等奖，刷新学校在该项国家级赛事中的最佳参赛成绩。

（来源：重庆机电职大，2026-09-07）

重庆电力高专教师首次获批 2 项国家自然科学基金项目

近日，国家自然科学基金委员会公布了 2026 年度国家自然科学基金集中接收申请项目评审结果。学校动力工程学院 2026 年引进的博士刘飞、丁吉娟依托原单位主持申报的青年科学基金项目（C 类）分别成功获批立项，各获资助经费 30 万元。这是学校职工首次获得国家自然科学基金项目资助，实现了国家级科研项目“零的突破”。

（来源：重庆电专，2026-08-26）

重庆工程学院学子在 2026 年全国大学生物联网设计竞赛总决赛中斩获全国二等奖

近日，2026 年全国大学生物联网设计竞赛已圆满收官。学校智能制造与智能装备学院共有 2 支参赛队伍入围本次赛事华中及西南分赛区决赛，两支队伍均获得分赛区一等奖，其中 1 支队伍成功晋级全国总决赛，与南京大学、武汉大学、电子科技大学等知名高校的 273 支队伍同台竞技，通过激烈角逐，最终斩获全国二等奖，取得了突破性成绩。

（来源：重庆工程学院，2026-08-27）

重庆建筑工程职业学院教师成功获 2026 年度国家自然科学基金项目立项

近日，国家自然科学基金委员会公布 2026 年度资助项目评审结果。学校教师周倩主持申报的项目“多因素耦合作用下大跨 CFST 拱桥温度场时空演化模式及计算方法研究”成功获批国家自然科学基金青年科学基金（C 类）项目资助。这是学校在国家级基础科学研究项目上取得的一项重要突破，标志着学校基础研究能力迈上新台阶。

（来源：重庆建工职院，2026-09-01）

重庆交通职业学院勇夺中国大学生巴哈大赛全国一等奖

8 月 30 日，2026 年中国大学生巴哈大赛在浙江桐乡圆满落幕。学校由高立超老师、蒲一樑老师带队指导的九霄同驰巴哈赛车队奋勇出征、在全国百余支顶尖高校车

队的激烈角逐中脱颖而出，凭借过硬实力荣获全国一等奖，为学校汽车专业人才培养再添荣誉。

（来源：重庆交通职院，2026-09-02）

重庆工商职业学院学子在第十八届全国大学生广告艺术大赛中获佳绩

近日，第 18 届全国大学生广告艺术大赛全国总评审获奖名单公布。学校共获 7 项奖项，其中一等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 5 项。

（来源：重庆工商职院，2026-09-11）