

# 普通高等学校本科教育教学审核评估 整改报告



学校名称(公章): 重庆科技大学

评估类型: 第二类第二种

评估时间: 2023 年

学校联系人: 秦跃林

联系电话: 18523925702

校长(签字):

提交日期: 2026 年 4 月 23 日

## 撰写说明

1.整改报告的时间是从审核评估结束到完成评估整改工作的时间。

2.学校应该以审核评估整改方案为依据，重点对审核评估提出的问题进行回应。

3.格式文本中的黑体字体为规定内容，撰写时予以保留；其他字体为提示参考，撰写时不需保留。

4.整改报告应紧扣主题，总字数不超过 10000 字（不含附录），总字数可在各部分中自行调节，建议的各部分控制字数供参考。

# 目 录

一、本科教育教学工作中存在的问题 .....	1
(一) 聚焦本科教育教学，做到“八个首先”存在偏差 .....	1
(二) 产教融合需要进一步加强和抓实落地 .....	1
(三) 专业设置不够合理，专业建设发展不平衡 .....	2
(四) 信息化程度偏低，教学资源保障需“补弱提效” .....	2
(五) 师资结构不完善，高水平教师引培力度需加强 .....	2
(六) 学生发展支持服务工作需进一步加强 .....	3
(七) 质量文化建设有差距 .....	3
(八) 达成情况评价工作机制落实不到位，人才培养结构性矛盾较突出 .....	3
二、整改工作总体安排情况 .....	3
(一) 整改方案的简要概括 .....	3
1.形成方案阶段（2023年11月） .....	5
2.全面整改阶段（2023年12月至2024年9月） .....	5
3.中期检查阶段（2024年10月） .....	5
4.持续改进阶段（2024年11月至2025年8月） .....	6
5.工作验收阶段（2025年9月至10月） .....	6
(二) 整改督办的组织情况 .....	6
1.督办工作方法流程 .....	6
2.督办周期安排 .....	6
3.整改效果评价 .....	7
4.整改落实督查考核 .....	7
三、整改方案的落实情况 .....	8
(一) 主要整改举措 .....	8
1.全面聚焦本科地位，落实“八个首先”要求 .....	8
2.深化产教融合机制，促进校企协同育人 .....	10

3.优化专业结构布局，推动专业均衡发展 .....	11
4.加快信息化建设步伐，补弱提效教学资源 .....	13
5.加强高水平教师引培力度，持续优化专业师资结构 .....	14
6.强化学生发展服务，提升就业指导实效 .....	15
7.深化质量文化建设，完善质量保障机制 .....	17
8.完善达成评价机制，优化人才培养结构 .....	19
(二) 整改目标达成和整改成效评价 .....	20
<b>四、整改工作经验和不足 .....</b>	<b>21</b>
(一) 整改工作特色和成效 .....	21
1.优化学科专业，系统升级体系能级 .....	21
2.强化平台支撑，深化产教融合格局 .....	22
3.完善质量闭环，提升质量治理效能 .....	22
(二) 整改工作不足和改进计划 .....	23
1.存在不足 .....	23
2.改进计划 .....	24
<b>附录 1 整改问题清单表 .....</b>	<b>25</b>
<b>附录 2 整改问题完成情况一览表 .....</b>	<b>36</b>

# 本科教育教学审核评估整改报告

## 一、本科教育教学工作中存在的问题

按照“试点先行、示范引领”的原则，作为重庆市第二类第二种审核评估“试点打样”高校，重庆科技大学2022年3月向重庆市教育委员会提交《普通高等学校本科教育教学审核评估申请报告》，2023年4月26日至5月19日，由17位专家组成的评估专家组开展了线上评估工作，5月28日至6月1日，评估专家组中的7名专家入校开展实地考察。线上线下评估期间，专家组坚持问题导向，采取“线上入校一体化、以问题为主线”的递进式诊断方式，遵循“全面考察，有所侧重，独立判断”的工作原则，对学校教育教学进行了系统诊断与全面把脉。2023年9月22日，重庆市教育委员会向学校反馈《本科教育教学审核评估专家组审核评估报告》（渝教督函〔2023〕15号），明确提出了学校本科教育教学工作的主要问题（问题清单详见附录1），具体如下：

### （一）聚焦本科教育教学，做到“八个首先”存在偏差

部分教师教育教学研究精力投入不足、教学体验满意度不高，崇尚本科教育教学的文化氛围不够浓厚；本科教育教学经费与资源投入不够，本科教育教学投入增长与学生数增长不匹配；部分专业特色不明显，重点建设学科专业聚焦度不够。

### （二）产教融合需要进一步加强和抓实落地

产教融合深度不够，面向行业转型的专业建设和改造升级效果不够明显，产业学院、新工科实验班、校企订单班等改革形式的探索不够，产教资源互通衔接不深；企业专家参与指导工科类专业的毕业论文的比例还有较大提升的空间；企业专家参与毕业设计指导的深度不够，参与学校人才培养的制度机制还需进一步完善。

### （三）专业设置不够合理，专业建设发展不平衡

专业总数偏多；部分专业投入保障不足，师资队伍力量薄弱，实践条件建设滞后；专业兴办和停招机制不完善，新专业与学校的办学定位特色符合度不高；国家级一流专业建设点和省级一流专业建设点，主要集中在工学，专业发展极不平衡。

### （四）信息化程度偏低，教学资源保障需“补弱提效”

信息化数字化手段相对滞后；优质教学资源的保障度不足，智慧教室建设及使用效果不够好，缺少适应新业态、新技术发展的校内实践教学条件；部分文科专业师资队伍力量较弱，实验室条件建设、专业建设经费、课程建设经费投入力度不够。

### （五）师资结构不完善，高水平教师引培力度需加强

学校各专业的教师数量与结构不均衡，部分专业教师数量少、高级职称教师少、本科生与专任教师之比过高；学校省级教学名师少，没有国家级教学名师，缺乏突出的高水平教学领军人才。

## （六）学生发展支持服务工作需进一步加强

在毕业生跟踪调查中，对职业生涯规划 and 就业指导工作的满意度低；部分专业，特别是新办专业的就业渠道不畅，初次就业率不高。

## （七）质量文化建设有差距

学校构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设有差距；质量监控措施落实没有完全到位。学校质量监控的力量比较薄弱，部分制度落实不到位，尤其是实践、实习环节质量监控力度不够，部分二级学院质量监控制度和体系不完善，对学生实习质量的把控不严格，实习效果评价还主要体现在学生实习报告、实习日志等自证材料方面，对学生实习收获及能力提升的评价欠缺。

## （八）达成情况评价工作机制落实不到位，人才培养结构性矛盾较突出

人才培养的达成度总体不高，学校总的培养目标和各专业培养目标的达成情况缺乏对应的科学评价；学生学习能力达成度偏弱，学生在数理及英语等基础课的学习效果不佳，制约了学生的升学及就业；就业与专业招生人数、人才培养全过程的联动不足，跨学科、跨专业的复合型人才培养较少。

## 二、整改工作总体安排情况

### （一）整改方案的简要概括

2023年9月22日，重庆市教育委员会向我校反馈《本科教育教学专家组审核评估报告》（渝教督函〔2023〕15号）

后，学校高度重视，立即由评建办公室（教务处）牵头、各职能部门和二级学院（部）共同参与，以专家组指出的问题及学校自评中发现的问题为核心，聚焦内涵建设，系统审视学校本科教育教学工作，坚持评估整改和学校长期建设任务与发展目标有机结合，坚持评估整改和学校日常教育教学工作有机结合。经充分调研论证，制定《本科教育教学审核评估整改方案》（重科院〔2023〕251号），并经2023年10月17日第19次校长办公会审议、2023年11月8日第29次党委常委会审定通过，正式印发实施。

为确保整改工作有序推进、取得实效，学校成立本科教育教学审核评估整改督办工作领导小组（以下简称“领导小组”），负责全面组织领导整改工作，监督检查整改进度，组织实施中期检查与终期验收，并开展督查督办。领导小组由学校党委书记、校长任组长，副校长、副书记任副组长，职能部门负责人、二级学院（部）党总支书记、院（部）长任小组成员，领导小组下设办公室，挂靠教务处，负责整改督办工作的日常事务。

2023年11月，学校召开全校整改工作部署会，明确以两年为周期（2023年11月至2025年10月）系统解决本科教育教学发展中存在的问题。针对专家组反馈的50项问题及自评短板，学校制定《整改任务分解表》实行清单化管理，逐项明确问题存在原因、整改措施、预期成效、完成时间、牵头单位任务和参与单位任务，构建了“校—院—专业”三

级责任传导机制，确保责任落实到位。

学校严格遵循“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的评估方针，坚持以问题为导向，围绕“全面提升人才培养质量”总目标，系统谋划、统筹推进整改工作。各二级学院（部）作为整改实施主体，成立由党政负责人牵头的院级工作小组，将校级任务细化为可操作、可量化的具体举措，严格对照整改安排，确保整改精准落地。学校同步建立动态监管、督查督办、问责问效“三位一体”的运行保障机制，实行分类精细化、进度动态化、结果台账化的“三化管理”，定期发布整改进度清单，完成一项销号一项，滞后任务纳入重点督查，形成闭环管理，确保评估整改落地见效。

整改工作按进程安排共分为五个阶段：

### 1.形成方案阶段（2023年11月）

学校组织制定总体整改方案，各牵头单位与教学单位依据问题清单逐项制定实施方案，明确整改时限，做到目标清晰、分工明确、措施具体、责任到人。

### 2.全面整改阶段（2023年12月至2024年9月）

各责任单位严格落实主体责任，建立整改台账，全面推进整改任务。整改督办办公室持续跟踪进展，确保整改工作扎实有效。

### 3.中期检查阶段（2024年10月）

整改督办办公室逐项督查整改进度，对整改到位的问题组织验收并报领导小组确认销号；对未到位问题加强研究，

督促落实，确保各项任务有序推进。

#### 4.持续改进阶段（2024年11月至2025年8月）

各单位根据整改进度强化工作力度，对滞后任务纳入重点督查清单，开展催办督办；对需长期推进的任务建立持续改进机制。

#### 5.工作验收阶段（2025年9月至10月）

领导小组办公室依据整改目标、任务和要求逐项验收，全面完成整改任务，形成整改工作总结报告。

### （二）整改督办的组织情况

#### 1.督办工作方法流程

问题整改实行清单管理，责任单位依据问题整改清单逐项编制工作方案，明确措施与进度。整改进度实行动态监管，责任单位定期自查并填报《整改进度清单》，办公室强化过程督查，形成审查意见反馈。整改结果实行台账销号，整改到位后由办公室初步认定，报领导小组审定销号。整改进度实行分类监管，按“完成”“基本完成”“进行中”“调整”“待执行”分类管理，滞后任务纳入重点督查。工作方案实行审定调整，需调整方案时，由牵头单位论证后报办公室，经领导小组审定后实施。

#### 2.督办周期安排

整改督查采取责任单位自查与学校督查相结合，责任单位自查，每季度不少于一次。学校督查由领导小组统筹组织，整改督办工作办公室在责任单位自查基础上，采用定期督查

与关键节点督查相结合的方式开展。学校督查周期安排如下：

（1）整改部署（2023年11月）：学校召开部署会，发布方案；15日内责任单位完成方案编制，报领导小组审定。

（2）定期督查（2023年11月—2025年10月）：每学期末办公室发布进度清单，牵头单位填报，办公室汇总报领导小组审查。

（3）中期检查（2024年10月）：责任单位提交中期报告，办公室审查后反馈，滞后任务重点督办。

（4）终期验收（2025年10月）：办公室逐项验收，撰写整改总报告，经校长办公会审定后报重庆市教委。

### 3. 整改效果评价

学校设立百分制评价体系，从四个方面对牵头单位整改情况进行量化考核：

表 1 整改考核评价

指标体系	考核点	占比
整改责任落实	是否根据整改方案明确责任分工和工作分解	10
整改组织实施	是否按照整改方案及工作方案有序开展	20
整改机制形成	是否针对问题形成长期机制或制度保障	20
整改目标达成	是否达到或超过成效预期	50

### 4. 整改落实督查考核

（1）强化反馈，及时通报：整改督办工作办公室对整改落实情况及时整理，经领导小组审定后，定期形成审查意见反馈牵头单位，视情况在一定范围内予以通报。

(2) 严格考核，奖惩到位：学校将整改落实情况作为重要考核指标纳入二级单位年度重点任务考核和绩效考核。

### 三、整改方案的落实情况

#### (一) 主要整改举措

##### 1. 全面聚焦本科地位，落实“八个首先”要求

(1) 深化教育教学评价改革，突出制度引导约束作用。学校全面修订规章制度（其中教务处修订发布 43 部），修订《考核管理办法》（重科大发〔2025〕125 号），印发《机关教辅部门年度重点任务考核实施细则（试行）》（重科大委发〔2026〕26 号），以绩效分配和年度考核为抓手，重构学校教育教学质量保障体系。年度考核中突出本科教学地位，本科教学占比 30%。增设年度考核课程质量提升模块，增强压力传导有效促进“评价改进 改进评价”落地落实。绩效分配中保障性绩效教育教学权重提升至 60%。增设年度绩效课程质量改进模块，给予 120-200 万元/年专项绩效（随年度积分单价浮动），课程质量前 50% 的学院依据名次参与分配，突出优劳优酬，引导教师主动作为质量自觉。职称评定中增设教师综合评价，设置教学质量（40%）、教学任务（30%）和教学建设（30%）三个模块，评价为良以上方可职称申报。强化教学为主型晋升通道，2023 年、2024 年共有 21 名教师晋升高级职称，占学校晋升总数的 22.8%，引导教师回归教学潜心育人。

##### (2) 完善优先投入增长机制，确保经费与资源投入

学校持续加大本科教学经费投入，修订发布《预算管理办法》（重科大发〔2025〕24号）、《教学经费使用管理办法》（重科大发〔2025〕165号），明确年初预算安排时向本科教育教学倾斜，规定教育教学投入的增长不低于学校可支配财力的增长。进一步规范和加强教学经费的管理，确保教学经费专款专用。2024年日常教育教学经费投入较上年增长1.55%，实习经费较上年增长4.1%，实验经费较上年增长4%。学校同步强化教学专项经费保障，通过优化资源配置机制，优先保障教学场所改造、教学仪器更新和图书资源补充。2023年以来，学校通过中长期国债、超长期贷款、亚行贷款等渠道，累计投入2.88亿元用于教学环境和实践教学平台建设，生均教学科研仪器设备值达到3万元。

### （3）完善学科专业发展决策机制，优化学科专业结构

学校制定《学科专业设置调整优化改革实施意见》（重科大委发〔2024〕52号），修订《本科专业设置与优化调整管理办法》（重科大发〔2025〕42号），明确专业新增、停招、撤销条件和程序。契合重庆33618现代制造业集群，以“油气勘探与绿色开发”“低碳冶金与先进材料”等八大特色学科专业集群为引领，推动学科专业一体化建设。2023年以来，重组学院6个、新建学院1个，调整平衡学科归属4个、专业归属13个，停招专业14个，专业结构、建设水平和服务能力更加聚焦产业需求，构建了与新发展格局、学校自身可持续发展相适应的学科生态体系。

## 2.深化产教融合机制，促进校企协同育人

### （1）实习基地优化管理，健全企业参与机制

学校强化校外实习基地建设，上线实践专周管理模块，实现校外实习基地动态化管理。2023年以来，累计新签校外实习基地协议35个，清理并终止基地25个，基地总数稳定控制在350个左右。学校制定《本科专业人才培养方案管理办法》（重科大发〔2024〕77号），完善企业专家参与人才培养的保障机制，明确要求专业企业专家共同开展人才培养方案编制、课程教学大纲修订、教材编写、课程开设等工作。鼓励将企业真实项目转化为教学资源，应用型课程立项须有企业专家参与，校企共同编写教材纳入二级学院年度目标考核重点任务。2023年以来新增认定校企合作教材24部，校企合作课程累计达到273门，2025届毕业设计（论文）环节“双导师”制指导比例已由2023届的16%提升至35%。

### （2）共建现代产业学院，驱动传统专业升级

学校围绕“33618”现代制造业集群，紧密对接区域产业发展需求，发挥学科专业区位优势，按照“一学院一产业”模式，大力推进现代产业学院建设与传统工科专业升级。目前已联合行业企业共建非常规油气、安全应急、现代钢铁、西门子高端工业装备等7个校级现代产业学院，其中4个获批市级。2025年，安全应急现代产业学院获推参评国家拔尖创新人才培养示范性特色学院。在此基础上，学校进一步对接产业链完善专业链，构建八大校级学科专业集群，并成功

获批能源勘探与绿色开发、数智低碳冶金 2 个市级产教融合特色专业群。在 2025 级人才培养方案修订中，各专业面向产业数智化与低碳化趋势，系统构建“人工智能+”课程体系，专业课程内容更新率超过 30%，有力驱动了传统工科专业的现代化升级。

### （3）强化教学资源建设，促进产教深度融合

加强产教协同育人工程案例、教材等教学资源建设，学校专项推进应用型教学资源建设，新增立项建设市级产教融合特色优势专业群 2 个、产教融合虚实一体化实践教学平台 1 个，立项建设校级应用型课程 678 门、校企合作教材 145 部、数字化新形态教材 51 部。大力推动以生产实际为基础的案例式、项目式课程建设，已认定相关课程 473 门。修订印发《本科教材选用管理办法》（重科大发〔2025〕91 号），通过严格教材选用管理，确保专业课使用教材为新近出版且符合高素质应用型人才培养定位要求，使教学内容紧密贴合行业最新发展，显著提升教学资源的应用性与前沿性。

## 3. 优化专业结构布局，推动专业均衡发展

### （1）明晰学科专业定位，健全动态调整机制

学校强化顶层设计，印发《学科专业设置调整优化改革实施意见》（重科大委发〔2024〕52 号），以服务石油、冶金行业绿色低碳智能化升级和区域“33618”现代制造业集群为核心，构建八大特色学科专业集群。出台《本科专业设置与优化调整管理办法》（重科大发〔2025〕42 号），在学

科专业一体化框架下，建立“招生-培养-就业”联动与专业监测结果应用于一体的动态调整机制。严控专业总量，停招专业 14 个，新建工工交叉、工文融合专业 2 个，招生专业数优化至 57 个，工科专业占比 70.2%，结构持续精炼，特色更加鲜明。

### （2）夯实新专业发展基础，强化师资设备保障

学校高度重视新专业内涵建设。出台《本科专业设置与优化调整管理办法》（重科大发〔2025〕42号），建立新专业准入制度，提前两年谋划建设，专业条件达到国家标准方可申请设置。教务、人事联动，通过人才招聘引进、教师能力发展等方式，统筹推进专业师资结构转型，为新增专业、置换专业提供人力支撑。强化专业实践平台建设，切实保障新专业实践教学条件，近两年共计投入 1.69 亿元更新实验教学设备，其中智能车辆工程、智慧水利 2 个已获批新增专业投入 2600 余万元。严格落实未满三届毕业生新专业的合格评估，近三年 9 个专业顺利通过市级评估。

### （3）促进多学科协调发展，缩小专业办学差距

学校在强化工科特色同时，着力推动文管艺等非工科专业改造与提升。通过学院与专业重组，将工程管理（并入管理学院）、工程造价（并入管理学院）、建筑学（并入设计与人文学院）等优势工科专业划入非工科学院，重塑具有工程基因的管理、经济、设计等新文科专业体系。借鉴 OBE 理念，全方位重构新文科人才培养体系。通过优化调整，已

形成经济贸易与现管理、人文科学与艺术设计两大学科专业集群，快速提升文管类专业培养能力，有效促进各专业的均衡与特色发展。2024年重庆市专业质量监测评价结果，10个文管类专业有3个专业达到A等、5个达到B等。2025年重庆市专业质量监测评价结果，10个文管类专业有4个专业达到A等、5个达到B等。

#### 4.加快信息化建设步伐，补弱提效教学资源

##### (1) 拓宽多元筹资渠道，共建虚实实践平台

近两年学校积极拓展中长期贷款、超长期国债等多元化资金渠道，共投资2.88亿元用于实践教学平台建设，其中“数智能源与现代制造产业学科专业群”教育领域重大设备更新项目获批资金1.69亿元，大力推进“数字化、智能化、绿色化”升级改造，持续优化“大工程、全流程、场景化”的实践教学体系。同时，学校强化校企协同，与企业共建产教融合虚实一体化实践教学平台，冶金学院“数智冶金产教融合虚实一体化实践教学平台”于2025年获批市级立项。大力开展虚拟仿真教学资源开发，持续建设冶金工程国家级虚拟仿真实验教学中心，建成虚拟仿真实验室33个，建成国家级虚拟仿真课程2门、市级虚拟仿真课程12门。

##### (2) 加大专项经费投入，提升优质教学资源保障度

学校通过亚行贷款等专项经费持续加大教学资源建设投入，建设智慧教学平台，整合智慧教室，打造智慧教学软环境，为师生提供智能化教学服务，支撑全校90%以上课程

实现混合式教学。在实验室建设中，投入 2100 万元专项经费覆盖管理学院、经济与金融学院、设计与艺术学院等非工科学院，有效促进了实践条件改善。在 2025 年国家教育领域重大设备更新项目储备中，拟投入 3000 万元用于文科学院教学实验室建设。物流管理等非工科专业的“三性”实验项目占比显著提升，管理学院各专业已达 75.7%，经济与金融学院各专业达到 79.7%，切实缩小了文理专业间的办学条件差距，形成了更加均衡的发展格局。

#### 5.加强高水平教师引培力度，持续优化专业师资结构

##### （1）着力优化师资配置，补齐专业师资结构短板

学校及时关停与学校定位、产业发展不匹配的专业，通过内部调配将师资合理流动至急需紧缺专业，确保师资达到国家专业教学质量标准要求。2024 年、2025 年累计优化师资配置 38 人，其中转入重点建设专业教师 25 人。同时，学校修订《高层次人才引进实施办法》（重科院〔2023〕240 号），建立人才引进综合评估机制，加大高层次人才引进力度。2023 年以来，学校累计投入专项经费 6691.25 万元，用于引进油气非常规、新能源新材料、电子信息、人工智能等紧缺及薄弱学科人才，3 年间共引进博士教师 200 名余人，包括国家级人才计划入选者 2 人，海外高层次人才 6 人，有效缓解了专业师资结构性短缺问题，师资队伍的国际水平也得以进一步提升。

##### （2）加强教学名师培育，构筑领军人才高地

学校构建覆盖新进教师、青年教师到卓越教师的分层次教学能力培养体系。新进教师实施教学研修制度，以教学基本功为核心开展岗前培训，并配套不少于一年的导师制指导；青年教师通过“教学能力进阶计划”，以教学竞赛、跨学科工作坊等方式提升教学创新能力；卓越教师牵头组建教学改革攻关团队，主导课程体系建设和教学范式变革。同步上线教师轮训平台，实现培训全周期数字化管理，培训学时纳入职称评审继续教育要求，近两年累计参训达 6000 人次。自 2023 年以来，学校教师入选国家级青年人才计划 1 人、全国模范教师 1 人、全国五一劳动奖章 1 人、国务院政府特殊津贴专家 1 人，获批重庆市黄大年式教师团队 2 个，以及重庆英才、巴渝学者等省部级人才 64 人次。2025 年，在第五届教师教学创新大赛中，学校荣获国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项，重庆市一等奖 5 项，创历史新高。

## 6. 强化学生发展服务，提升就业指导实效

### （1）建强就业指导师资，提升课程专业水准

学校大力加强职业规划与就业指导师资队伍建设，优化任课教师结构，着力提升课程教学水平。按照“优化结构、强化功能、完善机制”的原则，将任课教师调整为以专业负责人和校外企业专家为主、就业专干和辅导员为辅，课程现由 88 名专职教师和 38 名校外就业导师共同承担，形成了多元化、专业强、辐射广的就业指导专家队伍，基于行业动态，提供更具专业深度的就业指导。同时，课程持续强化师资教

育，近两年累计选派 59 名就业专干参加全球生涯规划师（GCDF）等专业培训，师资队伍在生涯规划、政策解读与创业指导方面的专业能力显著提升。

### （2）优化职业规划课程，增强教学针对实效

学校系统性加强职业规划课程体系建设，课程教学由“大水漫灌”向“精准滴灌”转变，确保指导精准有效。自 2025 版人才培养方案起，《职业生涯规划》课程建设主体划转至各专业学院，专业负责人担任课程负责人，一专业一大纲，课程教学内容密切结合本专业发展和行业岗位需求，显著提升课程的针对性与实用性。赛学结合，学校基于课程推进学生接触真实职场，课程定期邀请本专业企业 HR、资深校友、行业专家开设讲座、工作坊，鼓励师生积极参与职业规划大赛，2023 年以来，师生累计报名全国大学生职业规划大赛人数超过 20000 人次，荣获赛事首届就业赛道全国铜奖、第二届成长赛道高教组铜奖。

### （3）加强就业观念引导，营造全员促就业氛围

学校重视毕业生思想教育，营造全员促就业氛围，改“就业部门单打独斗”为“全校一盘棋”，多措并举引导学生树立积极理性的就业观。围绕“树立积极就业观”“破解就业观望心态”等主题，在新生入学教育中融入职业生涯启蒙，《职业生涯规划》讲读职业探索和目标行业/岗位分析，《就业指导》课程，强化求职技能专项训练（简历、面试、笔试）训练。教学协同，学工系统全覆盖开展毕业主题教育班会 298

场，通过企业专家和优秀学长案例分享，有效引导学生摒弃“慢就业”“懒就业”消极心态。实施就业“一把手工程”，校院两级领导牵头，专业教师全员参与，通过优化考核指标、高频次定期召开工作调度会，形成上下联动、全员参与、群策群力的服务就业工作格局。2024、2025届毕业生初次就业率保持在85%以上。

#### （4）深化校企协同联动，拓展薄弱专业就业渠道

学校持续深化校企合作，举办地区专场、行业专场，实施“宏志助航计划”，精准拓宽就业率相对较低专业的毕业生就业渠道，有效保障毕业生充分高质量就业。学校常态化开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，2024年以来，专项行动走访企业超300家，拓展优质岗位4000余个。开展春季学期社会实践专项活动，师生全员参与，走出校园，深入企业、社区、乡村等基层一线，2025年46支团队1469名教师集中走访23个省份的528家企业，新建就业基地86个，通过实地考察、社会实践、志愿服务等形式，增进对国情、社情、民情了解，在真实场景中冶炼新知，推动2025届毕业生去向落实率提升10.2%。

### 7.深化质量文化建设，完善质量保障机制

#### （1）完善顶层制度设计，凝聚质量保障合力

学校坚持以系统思维推进质量保障体系建设，强化顶层制度设计，着力构建多部门协同联动的质量保障机制。在资源配置方面，财务处持续优化经费投入结构，确保本科教学

主体地位，保障教学经费稳步增长；信息化中心全面加强智慧教学环境与平台建设，为本科教育教学提供数字平台基座；人事处加大高层次人才和青年教师引培力度，持续优化师资队伍结构；学工部聚焦学风建设，加强课堂出勤管理，营造积极向上的学习氛围；教务处以课程质量为核心，强化教学全过程监控与评价，推动教学内容与方法持续改进。通过明确各部门职责分工，强化协同联动，形成了全员参与、多方协力的育人格局，有效凝聚了质量保障合力，推动本科教育教学质量持续提升。

### （2）优化督导队伍结构，完善信息反馈机制

学校系统完善质量保障组织架构与队伍建设，修订《本科教学督导工作管理办法》（重科大发〔2025〕19号），进一步强化本科教学督导队伍的建设与管理，遵循“学科广覆盖、职称高层级、年龄梯队化、性别均衡化、聘任多元化”的原则，组建了高级职称教师占比80%，中青年教师为核心的，由14名一线教师构成校级督导、55名一线教师构成院级督导的校院两级督导队伍。校院两级督导坚持“督”“导”并重、双轮驱动的工作机制，针对全校教师，开展课程教学归档资料质量提升专题培训7次，开展基于OBE教育理念的课程教学归档资料质量提升专题培训12次，累计覆盖教师1200余人次。

### （3）健全实践监控机制，强化实习效果评价

学校着力完善实践教学制度体系，系统修订了《本科课

程设计管理办法》《本科实验教学运行管理办法》《本科实习（实训）教学安全管理办法》《实验室开放管理办法》《本科毕业设计（论文）管理办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等文件，全面覆盖实验、实习、课程设计、毕业设计等关键环节。在此基础上，进一步明确各环节的评分标准与资料归档规范，并在毕业论文中引入 AIGC 查重检测，强化学术诚信与过程规范。同时，在核心主体专业中探索虚实一体化的考核评价模式，推动实践教学评价方式向数字化、融合化方向发展。为保障实施效果，校院两级督导对校内外实习实训开展常态化巡查，课程结束后组织师生进行实践教学评教，并在毕业生跟踪调查中专项调研实践教学满意度。相关评教与问卷结果及时反馈至学院与教师，推动持续改进，实现实习环节质量可控、效果可评。

## 8.完善达成评价机制，优化人才培养结构

### （1）创新评价机制，强化学生学习能力培养

学校推进教师综合评价改革，优化学业课程评价，以考促学，强化学生学习能力培养。持续落实教师教学综合评价，将“教学工作量”考核转变为“教学质量”考核，通过评价形成正确的导向和激励，促进教师开展教学内容和方法改革，增强课程教学吸引力。进一步落实《关于进一步加强课堂教学秩序管理的通知》，强化督导常态督查，发挥教师课堂第一责任人，严格课堂状态管理，保持学生课堂专注。为教师提供“精准化”培训，推动教师优化课堂教学设计，改革课

堂互动模式，强化课程考试过程性评价（如课堂讨论、项目报告、小组作业、实验操作等），期末考试比重降至 50-70%，促使学生注重学习过程，提升自主探究和解决复杂工程问题的能力。

## （2）强化就业联动，优化专业结构布局

学校修订印发《本科专业设置与优化调整管理办法》（重科大发〔2025〕42号），进一步健全就业-培养-招生联动机制，将毕业生就业情况作为专业设置与资源配置的核心依据。通过实施《本科专业人才培养质量评价管理办法》（重科大发〔2024〕92号），常态化开展行业人才需求预测与毕业生就业反馈评价，就业质量和培养目标达成情况直接应用于专业招生计划调整。招生计划制定中对就业率持续偏低或评价结果不佳的专业实施减招或停招，2023年停招专业1个，2024年停招专业7个，2025年停招专业6个，缩减招生指标专业5个，专业总数从70个优化至57个，贯通“招生-培养-就业”，以社会需求和培养质量为导向开展专业动态调整，确保了人才培养结构与社会发展需求紧密契合。

## （二）整改目标达成和整改成效评价

根据问题整改目标和进度安排，按照百分制设立评价指标体系对牵头单位整改情况进行量化考评。考评包括整改责任落实、整改组织实施、整改机制形成和整改目标达成四个方面。学校对照评估整改问题清单逐一落实整改工作，完成情况详见附录2，相关证明材料详见支撑材料。

## 四、整改工作经验和不足

### （一）整改工作特色和成效

通过深入整改，学校在健全“三全育人”体系、优化专业结构、深化产教融合等方面取得实质性进展，本科教育教学核心地位更加巩固，并在以下3个维度获得了良好效果。

#### 1. 优化学科专业，系统升级体系能级

学校系统优化学科专业布局。一是围绕智能网联新能源汽车、先进材料、智能装备与智能制造等产业集群，将原机械与动力工程学院、冶金与材料工程学院重组为机械与智能制造学院、材料与新能源学院、冶金与动力工程学院。二是对接新一代电子信息制造、软件信息服务产业集群，将原电气工程学院、智能技术与工程学院、数理与大数据学院调整为电子与电气工程学院、计算机科学与工程学院（人工智能学院）、数理科学学院。三是服务现代制造业发展需要，将原法政与经贸学院、工商管理学院、人文艺术学院重组为经济与金融学院、管理学院、人文与设计学院。四是服务国家能源安全战略及成渝地区油气产业集群，优化石油与天然气工程学院、化学化工学院、安全科学与工程学院学科结构。在此基础上，系统打造高端装备与电子信息、油气勘探与绿色开发、低碳冶金与先进材料、能源化工与智慧安全、土木水利与生态环境、数理科学与大数据技术、经济贸易与现代表管理、人文科学与艺术设计八大学科专业集群。

学校自2023年以来停招专业14个，新增专业2个，本

科招生专业精简至 57 个，工科专业占比 70.2%，支撑重庆“33618”现代制造业集群产业匹配度提升至 87%，构建了与新发展格局、学校自身可持续发展相适应的学科生态体系。

## 2. 强化平台支撑，深化产教融合格局

学校紧密对接“33618”现代制造业集群与区域产业发展需求，立足学科专业区位优势，按照“一学院一产业”模式，通过联合行业头部企业，持续“多元协同、共建共管”运行机制，布局校级现代产业学院，推进现代产业学院建设与传统工科专业升级。在此基础上，着力打造“虚实结合、全程贯通”的实践教学平台，加强工程案例、教材等产教协同教学资源建设，推动企业真实场景数字化融入教学过程，促进教育链、人才链与产业链有机衔接，全面提升产教协同育人能力。

学校建成市级现代产业学院 4 个，2025 年安全应急现代产业学院获推参评国家拔尖创新人才培养示范性特色学院。同时，新增立项市级产教融合特色优势专业群 2 个、产教融合虚实一体化实践教学平台 1 个。2024 年 5 月，学校虚实融合打造实践创新平台推动新工科教育迭代升级经验做法，在全市本科教育教学工作会上作专题汇报并向全市高校推广。

## 3. 完善质量闭环，提升质量治理效能

学校立足信息化保障教师深度落实产出要求，研发上线授课计划模块、课程达成及持续改进模块、组卷及线上考试模块和教学档案电子存储平台，实现课程授课计划、组卷考

核、达成分析、持续改进的在线录入审核，以及全部课程教学资料的电子化存储，保障教学实施“全流程在线管理、全要素动态监控、全周期成效追踪”。同步，学校重构年度考核绩效分配体系，年度考核本科教学占比30%，增设年度考核课程质量提升模块，压力传导有效促进“评价改进 改进评价”落地落实。绩效分配中保障性绩效教育教学权重提升至60%，增设年度绩效课程质量改进模块，给予120-200万元/年专项绩效（随年度积分单价浮动），课程质量前50%的学院依据名次参与分配，突出优劳优酬。职称评定中增设教师综合评价，设置教学质量（40%）、教学任务（30%）和教学建设（30%）三个模块，评价为“良”以上方可职称申报，引导教师聚焦成效主动作为。

学校成为重庆市首个实现面向产出的课程教学实施与评价改进全过程即时监控和信息化管理的高校，也是全市首个在学院年度考核与绩效核算中设置课程持续改进专项模块的高校，形成的“评价—反馈—改进—激励”闭环运行新范式，质量治理效能显著提升。

## （二）整改工作不足和改进计划

### 1.存在不足

对标高等教育高质量发展要求，学校仍存在以下不足：

一是深层次结构性问题需持续攻坚。国家级教学名师等顶尖人才引育仍需突破，部分非工科专业内涵建设有待加强。

二是信息化支撑效能需加快释放。智慧教务平台有待全

面升级，教学数据赋能精准管理的能力有待进一步提升，缺乏支持 AI 教育教学的顶层设计和实施路线。

三是学风建设有待进一步加强，学生课程补考率、重修率偏高，课程目标达成度有待提升，部分学生学习自主性不强，课堂专注度不足，教学互动效果有待增强。

## 2.改进计划

一是聚焦人才与专业结构优化，加大高端人才引进培育力度，完善教学贡献激励机制，加强非工科专业内涵建设，进一步提升其核心竞争力。

二是推进智慧教务与数据融合，加快智慧教务平台升级，打通数据壁垒，加大“AI+教学”创新实践力度。

三是深化教学方式改革，将真实产业问题与典型应用场景引入课堂，大力推行项目式教学与案例式教学，提升学生的课程关注度。构建协同育人机制，强化教务与学工系统联动，强化教学巡查、学风督导，全面提升育人成效。

附录：1.整改问题清单表

2.整改问题完成情况一览表

### 附录 1 整改问题清单表

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
1	1.办学方向与本科地位	1.2 思政教育	思想政治工作体系尚不健全；“三全育人”工作机制不够完善，示范性不强。	专家组审核评估报告	是
2	1.办学方向与本科地位	1.2 思政教育	课程思政建设体系不健全，育人实效不显著；课程思政与思政课程有机融合不够。	专家组审核评估报告	是
3	1.办学方向与本科地位	1.2 思政教育	马克思主义学院学科建设水平不高，思政课教师整体科研能力不强、科教融合不够。	专家组审核评估报告	是
4	1.办学方向与本科地位	1.3 本科地位	教师教育教学研究精力投入不足，部分教师教学体验满意度不高，崇尚本科教育教学的文化氛围不够浓厚。	专家组审核评估报告、自评报告	是
5	1.办学方向与本科地位	1.3 本科地位	本科教育教学经费与资源投入不够，近三年本科学生人数逐年递增，但本科教育教学投入增长与学生数增长不匹配。	专家组审核评估报告、自评报告	是
6	1.办学方向与本科地位	1.3 本科地位	学校院（系）发展不平衡，部分专业办学条件较弱特色不明显，重点建设学科专业聚焦度不够。	专家组审核评估报告、自评报告	是
7	2.培养过程	2.1 培养方案	学校在保持工程教育特色的同时，对提升学生综合素养和人文精神的重视程度不够，部分工科专业的专业选修课程学分占比高，同时为了保证专业认证对通识课的要求，基本没有给学生选修其他通识课的学分，通识课设置偏于形式，与高等教育的发展要求存在差异。	专家组审核评估报告	是
8	2.培养过程	2.2 专业建设	专业设置不够合理，专业建设发展不平衡，缺少动态调整机制。	专家组审核评估报告、	是

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
			2022年制定了《本科专业设置与优化调整管理办法（试行）》，其中提出“为保证专业办学条件和人才培养质量，学校招生专业总数原则上不超过65个”，但学校专业总数已达70个，专业总数多；各专业之间的生均规模不平衡，特别是新专业数过多，有20个新专业，新办专业可能是社会的热门专业，但不符合学校的办学特色和实际；国家级一流专业建设点和省级一流专业建设点主要集中在工学，其他学科专业需要加强建设。	自评报告	
9	2.培养过程	2.2 专业建设	学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养不够。近三年，只有71位学生完成专业辅修，主辅修、微专业和双学士学位开设方式不适应学生修读需要，学校每年仅有英语和会计学2个专业能够实施主辅修和双学士学位培养，复合型人才培养不足。	专家组审核评估报告	是
10	2.培养过程	2.3 实践教学	毕业论文（设计）指导实行校企“双导师”制体现不够。企业专家在人才培养中的参与度需加强，企业专家参加毕业设计指导的制度机制需要进一步完善；部分专业存在教师人均指导毕业设计人数偏多的情况。会计学、酒店管理、人力资源管理专业本科毕业设计（论文）指导学生数在10-11人，无法保证指导质量。	专家组审核评估报告	是
11	2.培养过程	2.3 实践教学	综合性、设计性、创新性实验占比70.3%，但各专业、不同课程开设实验不均衡，部分专业、课程的实验内容以验证性实验为主，具有挑战度的内容设置不够，实验教学的内涵和质量需要进一步	专家组审核评估报告、自评报告	是

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
			提升。教师综合利用虚拟仿真资源自主创新不足。		
12	2.培养过程	2.4 课堂教学	教材选用有比较健全的制度，但制度落实效果跟踪检查落实不够。有的专业课程推荐给学生使用的教材比较陈旧，均为2010年前的，与教学内容与产业对接要求不适应；综合分析支撑材料2.4.3、部分课程教学大纲等，反映出教材选用未严格按照《重庆科技学院本科教材选用管理办法》（重科院〔2018〕272号）执行，例如《办法》第八条规定“专业课教材的版次时间原则上距离教材选用时间不超过3年，其他教材原则上不超过5年。”近三年教材使用一览表中，专业课有比较明显使用10多年前教材的情况。	专家组审核评估报告、自评报告	是
13	2.培养过程	2.4 课堂教学	在教学手段和方法的创新、教学内容体现两性一度等方面，还需要进一步提升。部分课程教师以单向讲解为主，教学方法单一、课堂无互动；部分教师授课存在“重量不重质”挣课时工分的现象；部分课堂教学信息量少，课堂教学质量有待进一步提高；学生数学基础较差，授课过程中涉及理论推导部分学生接受程度较低，互动性差；传统教学手段比重大，推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设不够；课堂教学内容比较传统，反映学科前沿不够深入，缺乏“两性一度”；教师教发中心队伍建设需加强，作用发挥不够。	专家组审核评估报告、自评报告	是
14	2.培养过程	K2.5 卓越培养	产教融合深度不够，面向行业转型的专业建设和改造升级效果不	专家组审核评估报告、	是

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
			够明显。学校作为全国卓越工程师教育培养计划试点单位，多元化新工科人才培养模式改革探索仍需进一步完善，产业学院、新工科实验班、校企订单班等改革形式的探索不够，产教资源互通衔接不深，毕业生对自身职业规划能力的总体认可度为仅 52.88%，得分为 3.56。	自评报告	
15	2.培养过程	2.6 创新创业教育	学生科技创新成果还不够丰富。近三年学生参与教师科研项目数分别为 34 项、29 项、45 项，学生发表学术论文分别为 22 篇、27 篇、34 篇，学生发表作品数分别为 12 篇（册）、4 篇（册）、4 篇（册），学生获准专利著作权数分别为 24 项、36 项、41 项，学生科技创新成果还不够丰富；学校在学科竞赛上取得了较大突破，在全国新建本科院校大学生竞赛排行榜位列前 3，但学生“三大赛”国家级奖励偏少，略低于理工类高校常模；高水平学科专业竞赛获奖较少，鼓励教师学生参与学科竞赛的激励政策措施可能不够有效。	专家组审核评估报告、自评报告	是
16	2.培养过程	2.6 创新创业教育	学生双创教育成效不够明显，实践创新能力培养，自主学习能力培养需要进一步加强。学校从课程体系设计、大学生学科大赛、互联网+大赛、专创融合等方面，多措并举开展双创教育，努力提升学生的双创教育效果，但从学生体验、毕业生跟踪，以及学生科技创新成果情况看，创新创业教育还有很大提升空间。学生评价创新创业教育受益度 60.07%，得分 3.78；学生对自身科技创新	专家组审核评估报告	是

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
			思维能力的满意度 66.37%。		
17	3.教学资源与利用	3.2 资源建设	学校定位在应用型高级专门人才培养，应明确应用型人才培养的定位和基本要求，细化应用型特色课程建设等相关举措，提高生均实践教学经费和生均实习经费，强化实践教学管理部门建设和实验技术人员队伍建设。	专家组审核评估报告、自评报告	是
18	4.教师队伍	4.1 师德师风	学校高层次师资队伍建设和不足，省级教学名师少，没有国家级教学名师，缺乏突出的高水平教学领军人才。	专家组审核评估报告、自评报告	是
19	4.教师队伍	4.2 教学能力	全校专业课超过 60 人课堂占 28.26%，不利于研讨式教学的开展。22%的教师在将现代信息技术与教育教学深度融合、运用教学媒介能力方面尚有欠缺。	专家组审核评估报告、自评报告	是
20	4.教师队伍	4.2 教学能力	学校各专业的教师数量与结构不均衡，有些专业教师数量少、高级职称教师少、本科生与专任教师之比过高。例如“工程造价”专业只有 7 个教师，其中正高级职称教师为零，而本科生人数为 499、生师比为 71.29；另外，“储能科学与工程”专业虽只有 34 个学生、生师比为 11.33，但该专业仅有 3 个教师，其中正高级职称教师为零。学校 70 个专业中有 15 个专业的正高级职称教师为零、18 个专业的正高级职称教师只有 1 个，21 个专业教师总数少于 10 人、多个专业在 5 人左右，最低的只有 3 人。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，不少专业教师数量、高	专家组审核评估报告、自评报告	是

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
			级职称比例和生师比达不到基本要求。		
21	4.教师队伍	4.3 教学投入	师生课下互动偏低，与任课教师交流互动“每周至少一次”的比例为47%，“每月至少一次”的比例为43%。据《教师教学体验调查报告》，教学型教师在一周的时间中，院系/部门工作和会议及其他行政工作所耗时间（11小时/周）与完成科研工作（10小时/周），给学生辅导的时间（11小时/周）基本相等，说明行政会议和事务偏多，一定程度上会影响教学投入。	专家组审核评估报告	是
22	4.教师队伍	4.3 教学投入	一些专业教师每周工作70-80小时，每天工作10-16个小时，数据上看教师超负荷工作现象严重。专业课教师一人承担多门课的教学任务，特别是青年教师工作量大，影响教学质量的提升和“三化”“三经历”的落实。	专家组审核评估报告、自评报告	是
23	4.教师队伍	4.4 教师发展	学校教师国际交流人数偏少，尽管最近三年有疫情的影响，但是整体上来说，教师群体参与国际交流的人数仍然显得偏少。据《教师教学体验调查报告》，教师对国际交流与培训活动的满意度达15%，是其他3项指标不满意度的两倍。	专家组审核评估报告	是
24	5.学生发展	5.1 理想信念	学生就业观念急需改变，部分毕业生存在求职动力不足、自我认知不清晰的问题，“懒就业”“慢就业”现象明显。	专家组审核评估报告、自评报告	是
25	5.学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	学风建设有待加强，学业辅导作用发挥不足。学生自主学习能力差，补考、重修率较高。	专家组审核评估报告、自评报告	是

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
26	5.学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	毕业生职业能力教育和综合素质教育有待加强。用人单位对毕业生跨学科思维水平评价(4.14)、系统思维及运作能力评价(4.10)等不高。毕业生对自身专业知识技能水平、可迁移能力水平、职业能力、个人基本素养等方面认可度不高。	专家组审核评估报告、自评报告	是
27	5.学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	五育并举立德树人育人体系尚未完善。尤其是劳动教育,没有设置独立课程,理论、实践课程均依附于其他课程,开课内容、课时不规范。	专家组审核评估报告	是
28	5.学生发展	K5.3 国际视野	学校国际化培养制度、激励机制有待健全。近三年到国境外交流学习人数为零,出国出境升学率仅为0.33%,低于各类常模;用人单位对毕业生评价中,国际视野及能力(4.02)相对最低。	专家组审核评估报告、自评报告	是
29	5.学生发展	5.4 支持服务	对学生的职业生涯规划和就业创业指导不够,就业工作推动力度有待加大。在对学生工作满意度调查的5项指标中,“职业生涯规划 and 就业创业指导”指标最低。	专家组审核评估报告、自评报告	是
30	5.学生发展	5.4 支持服务	专业发展不平衡、不充分。毕业生去向落实率,有的专业可以达到97%,有的专业不足40%;升学率有的专业为35%,有的专业为0。	专家组审核评估报告	是
31	5.学生发展	5.4 支持服务	过程评价不深,增值评价有待建立,学校对评价方式改革研究和实践不足,教师对增值评价的形式、方式的理解仍不深入,课程过程考核以作业、阶段测试等方式为主,主要关注任务完成情况,忽视了对学生进步情况的评价。	自评报告	是

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
32	6.质量保障	6.1 质量管理	各部门质量保障职能如何划分不够明确，部门之间协同不够。学校和学院的质量保障队伍力量不足，督导组队伍人数偏少，质量监控专职队伍的数量、结构不够合理。	专家组审核评估报告、自评报告	是
33	6.质量保障	6.1 质量管理	学校部分文件较为陈旧。现有质量监控体系还是以日常教学规范为主，部分 2011、2012、2013、2014 年的教学管理文件还在使用，未能充分体现持续改进。	专家组审核评估报告	是
34	6.质量保障	6.1 质量管理	学院一级质量保障不平衡不充分，部分二级学院质量标准与质量相关制度文件不健全，未充分体现学院层面的具体规定以及专业层面的个性化要求，学校的各院系对于质量评价机制的管理和运行情况存在不均衡。考试考核环节质量保障不健全，考试管理、题库（卷库）、集体阅卷等保障命题和阅卷质量的机制尚未有效建立，部分课程试卷题目设置与考核方式不合理。	专家组审核评估报告、自评报告	是
35	6.质量保障	6.2 质量改进	实践教学环节质量监控落实不到位，对学生实习效果评价没有充分体现在学生能力方面。对第三方外部评估结果缺乏深度的分析，有些内、外部评估结果自相矛盾，实习实践教学环节的质量标准和实际效果有差距。	专家组审核评估报告、自评报告	是
36	6.质量保障	6.2 质量改进	对毕业生调查中发现问题的持续改进措施落实不到位。如对毕业生对可迁移能力水平认可度相对较低为（59.17%）、对个人目前职业发展情况总体满意度较低（为 50.21%）等情况改进措施不明确。	专家组审核评估报告	是

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
37	6.质量保障	6.2 质量改进	文科等没有专业认证的专业质量保障不到位。文科专业实践教学环节教学质量跟踪、控制的措施不到位，毕业要求达成性评价和改进机制尚不完善。	专家组审核评估报告	是
38	6.质量保障	6.3 质量文化	质量文化建设的内生动力不足，部分激励措施落实不到位。	专家组审核评估报告、自评报告	是
39	7.教学成效	7.1 达成度	学生学习能力达成度偏弱。学生在部分理论课学习的达成度偏低。	专家组审核评估报告、自评报告	是
40	7.教学成效	7.2 适应度	人才培养的达成度总体不高，仅为 80%，学校总的培养目标和各专业培养目标的达成情况缺乏科学评价，达成评价工作机制落实不到位。跟踪和评价结果的有效使用和持续改进不到位。	专家组审核评估报告	是
41	7.教学成效	7.2 适应度	毕业生去向落实率为 72.24%，偏低；应届本科生初次就业率为 74.18%，也偏低。学生的就业意愿不高。	专家组审核评估报告、自评报告	是
42	7.教学成效	7.2 适应度	毕业生面向国家、地区和行业企业发展不相适应。学生的一次就业情况不够好、就业质量不高、职业发展适应度低。专业与工作岗位的相关度为 58.88%，人职匹配度为 48.97%。	专家组审核评估报告、自评报告	是
43	7.教学成效	7.3 保障度	专业师资的保障度不均衡。16 个专业的生师比超过 25:1。酒店管理专业每名校内教师平均指导学生毕业论文（设计）达 11 人，比例过高，质量难以保证。	专家组审核评估报告	是
44	7.教学成效	7.3 保障度	信息化数字化手段还有提升空间。人才培养各个环节的监测全靠耳听面查，如随堂听课、信息员收集、抽查资料等，数据采集基	专家组审核评估报告、自评报告	是

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
			本是手工方式。		
45	7.教学成效	7.3 保障度	优质教学资源的保障度不足。实验、实践教学经费投入不足，智慧教室建设及使用效果不够好，网络和文科类实验室条件难以很好地保障一流应用型科技人才的培养。教学名师和优秀教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等不能很好地满足一流应用型科技人才培养的需要。学校和院系针对应用型科技人才培养的产教融合资源建设和保障存在较大短板。	专家组审核评估报告、自评报告	是
46	7.教学成效	7.4 有效度	人才培养工作持续改进的有效度不足。教师对学校教学评价工作的评价导向、评价方式、指导教学改进、促进学习效果、督导帮助提升和调动教师积极性等方面的工作评价基本在 70%以下。	专家组审核评估报告、自评报告	是
47	7.教学成效	7.5 满意度	教师对教学秩序管理和教学能力提升培训的满意度在整个教师教学满意度较低。	专家组审核评估报告	是
48	7.教学成效	7.5 满意度	培养过程的受益率为 75%，总体偏低；在校生对学校 and 专业的整体满意度较低；毕业生对个人工作现状的整体满意度和个人目前职业发展情况的总体满意度低。	专家组审核评估报告	是
49	7.教学成效	7.5 满意度	师生对本科人才培养的满意度不够高。在校生对在线数字学习和学业指导、导师的作用发挥的满意度不够高，对社团和社会实践活动、校园文化活动、创新创业活动的参与度不高，对国际交流活动的参与度仅为 10%；毕业生对所学专业、培养过程、实习实	专家组审核评估报告	是

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
			践实训受益和创新创业教育的满意度不够高；教师对学校的资源条件满意度不够高，尤其是网络和文科类实验室条件非常满意度均在 40%左右。		
50	7.教学成效	7.5 满意度	教学激励制度不够完善。在《教师教学体验调研报告》中相关的 6 个指标中，15 个学院的教师和 8 个学院对“教学激励制度完善，并促进了教师的教学积极性”这一项的评价最低，相关文件和指标体系不够完善。	专家组审核评估报告	是

## 附录 2 整改问题完成情况一览表

问题序号	问题简明表述	完成情况简述	完成情况
1	思想政治工作体系尚不健全；“三全育人”工作机制不够完善，示范性不强。	优化育人协同机制，构建学校党委统领，党政、教务、学工、后勤、马克思主义学院、专业学院协同联动的“六位一体”思政育人工作格局，一体推进“时代新人铸魂工程”与“三全育人”综合改革。印发《“时代新人铸魂工程”行动方案》（重科院委〔2023〕131号），创新性开展“三全育人 从我做起”主题活动，印发《“三全育人 从我做起”主题活动实施方案》（重科大委发〔2025〕18号），通过8个方面38条重点举措优化育人协同机制。立项建设并验收通过第一批校级“三全育人”综合改革试点院（系）和育人精品项目9项。形成全面覆盖、全过程融入、师生共同参与的育人良好局面，学校官网开设“三全育人 从我做起”专题专栏，推出系列报道138次，育人经验多次被华龙网、新重庆、重庆日报等主流媒体深度报道，育人成效和办学影响力持续扩大，品牌效应日益凸显。	完成
2	课程思政建设体系不健全，育人实效不显著；课程思政与思政课程有机融合不够。	发布《关于进一步深化课程思政元素融入工作的通知》（教务函〔2025〕10号），全面修订人才培养方案及教学大纲，按公共基础、文史哲类、理工类、经管法类、艺术学类、实践类6大类分类开展思政元素挖掘和课程思政建设，将课程思政元素成体系地落实到课程目标、教学设计、考核评价之中，确保思政元素与专业课程有机融合、课程思政与思政课程有机融合。开展课程思政教学能力提升专项培训，市级层次参培教师共20人次，教师课程思政教学能力显著提升。思政课教师编制《石油冶金行业精神汇编》，打造“大庆精神”“铁人精神”“苦干实干”“三老四严”等行业精神育人精品，形成特色鲜明、水平较高、成效突出的典型案例。2023年	完成

		以来新增省部级大思政优秀案例 12 项，校级课程思政示范课程 59 门、省级课程思政示范课程 16 门，总数达到 37 门。	
3	马克思主义学院学科建设水平不高，思政课教师整体科研能力不强、科教融合不够。	学校持续加强马克思主义学院和思政课教师队伍建设。师资队伍方面，2024 年以来引进博士 2 人，毕业博士 2 人，已按 1:350 比例配齐专职思政课教师。70 人专任教师中教授 12 人、副教授 26 人，博士学位 26 人、在读博士 6 人，队伍结构持续优化。教学方面，教师积极参加教学竞赛，获全国第二届思政课教学展示二等奖 1 项，重庆市思政课教学技能竞赛特等奖 2 项、一等奖 2 项，获批重庆市思政课名师工作室 1 个。2025 年学校实践案例和精品微课两项成果获重庆市大中小学思政教育一体化建设成果二等奖，同年学校获批重庆市大中小学思政课一体化共同体建设牵头单位。科研方面，依托公共管理专业硕士点设置群团与党务方向，实现学院硕士招生办学的突破。依托重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆科技学院分中心，2023 年以来获批国家社科基金一般项目 2 项、省部级项目 31 项，科研经费突破 100 万元。公开发表论文 35 篇，其中核心和 CSSCI 期刊 7 篇，出版学术专著 3 部。2024 年智库成果获省部级以上领导批示 2 篇。	完成
4	教师教育教学研究精力投入不足，部分教师教学体验满意度不高，崇尚本科教育教学的文化氛围不够浓厚。	发挥职称评审的指挥棒作用，实施《职称申报评审实施办法（修订）》《教师教学综合评价工作方案（试行）》等制度，将教学综合评价为“良”以上作为职称申报的门槛条件，激励广大教师全身心投入教育教学工作。加大“教学为主型”职称晋升力度，将本科教育教学研究成果作为职称评审的核心指标。2023 年、2024 年累计有 21 名教师通过教学为主型通道晋升为高级职称，教学为主型占比达 22.8%。绩效分配方面，实施《绩效工资实施办法（修订）》（重科院〔2023〕260 号）等制度，设立教学保障性绩效（保基本）、教学竞争性绩效（促改革）和激励性绩效（奖成效）的本	完成

		科教学激励体系，竞争性绩效和激励性绩效实现科研教学 1:1，提高广大教师教育教学工作积极性。发布《高层次人才引进实施办法（修订）》（重科院〔2023〕240号），近两年通过教师引进，师生比已从2023年评估期时的 17.73:1 降低至 2025 年的 15.78:1，教师数量的明显增加有效减轻部分教师的超负荷工作，促进教师有更多的时间精力投入到教育教学研究。	
5	本科教育教学经费与资源投入不够，近三年本科学生人数逐年递增，但本科教育教学投入增长与学生数增长不匹配。	学校出台《预算管理办法》（重科大发〔2025〕24号），明确规定优先保障教学经费需要，教育教学投入稳定增长，2022年学校教育支出总额 7.44 亿元，其中教学经费支出 1.03 亿元；2023 年学校教育支出总额 7.96 亿元，其中教学经费支出 1.14 亿元；2024 年学校教育支出总额 8.56 亿元，其中教学经费支出 1.21 亿元。自 2023 年评估整改以来，教学经费支出占比提高了 0.39%。学校日常教育教学经费投入逐年增长，2024 年生均 2565.9 元，高于 2022 年的 2230.97 元。2024 年实验实习经费生均 705 元，高于 2022 年的 667 元。教学科研仪器设备总值近 6.8 亿元，高于 2022 年的 6.3 亿元。2023 年通过中长期贷款改造专项项目投入 1.19 亿元用于购置教学设备，2024 年超长期国债设备更新项目总投资 1.69 亿元，生均教学科研仪器设备值从 2022 年的 2.55 万元增加至 3 万元，远超过国家标准 5000 元的生均标准。	完成
6	学校院（系）发展不平衡，部分专业办学条件较弱特色不明显，重点建设学科专业聚焦度不够。	印发《学科专业设置调整优化改革实施意见》（重科大委发〔2024〕52号），强化落实学科建设大会提出的“1238”建设思路，形成“油气勘探与绿色开发”“低碳冶金与先进材料”等八大特色学科专业集群，支撑重庆“33618”现代制造业集群体系的产业匹配度提升至 87%。推动学科专业一体化建设，重组学院 6 个、新建学院 1 个，调整平衡学科归属 4 个、专业归属 13 个，停招专业 14 个，强化“学科方向—学位点方向—本科专业”一体化建设，	完成

		不断深化学科专业内涵建设，新增化学学科进入 ESI 全球排名前 1%，至今已有 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。打破学科壁垒，服务产业链需求组建特色本科专业群，推动“人工智能+”的交叉学科专业建设，建设智能油气田、智能安全、智能零碳 3 个重庆市人工智能+学科群，新增能源勘探与绿色开发、数智低碳冶金 2 个重庆市产教融合特色专业集群，新建智能车辆工程、智慧水利等 2 个学科交叉新兴专业。	
7	学校在保持工程教育特色的同时，对提升学生综合素养和人文精神的重视程度不够，部分工科专业的专业选修课程学分占比高，同时为了保证专业认证对通识课的要求，基本没有给学生选修其他通识课的学分，通识课程设置偏于形式，与高等教育的发展要求存在差异。	修订印发《编制 2025 版本科专业人才培养方案的原则意见》（重科大发〔2024〕151 号）、《本科专业人才培养方案管理办法》（重科大发〔2024〕77 号）、《本科课程管理办法》（重科大发〔2025〕45 号），完善通识选修课程设置与动态调整机制，加快通识选修课程更新迭代。在 2025 版人才培养方案编制中，根据工科专业建设需要，增加双碳类、安全健康类、大数据智能化类通识选修课 33 门，取消通识选修课子类限制，扩大专业选修课范围，允许专业根据自身需要灵活选择课程，保障学生综合素养与人文精神培养。通过课程整合、核心课程凝练等方式，有效降低了部分专业的选修课学分比例。	完成
8	专业设置不够合理，专业建设发展不平衡，缺少动态调整机制。2022 年制定了《重庆科技学院本科专业设置与优化调整管理办法（试行）》，其中提出“为保证专业办学条件和人才培养质量，学校招生专业总数原则上不超过 65 个”，但学校专业总数已达 70 个，专业总数多；各专业之间的生均规模不平衡，特别是新专业数过多，有 20 个新专	学校印发《学科专业设置调整优化改革实施意见》（重科大委发〔2024〕52 号），出台《本科专业设置与优化调整管理办法》（重科大发〔2025〕42 号），在学科专业一体化框架下，建立“招生-培养-就业”联动与专业监测结果应用于一体的动态调整机制。严控专业总量，以服务学校八大学科专业集群为导向，新建工工交叉、工文融合新专业 2 个，停招专业 14 个，招生专业数优化至 57 个，结构持续精炼，特色更加鲜明。	完成

	业，新办专业可能是社会的热门专业，但不符合学校的办学特色和实际；国家级一流专业建设点和省级一流专业建设点主要集中在工学，其他学科专业需要加强建设。		
9	学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养不够。近三年，只有 71 位学生完成专业辅修，主辅修、微专业和双学士学位开设方式不适应学生修读需要，学校每年仅有英语和会计学 2 个专业能够实施主辅修和双学士学位培养，复合型人才培养不足。	学校适应市场多元化人才需求，以提升升学率、就业率为目标，探索应用研究型人才培养新路径。开设化学基地班、数学强基班 2 个，联合西门子工业、重庆安科公司、万豪酒店等行业企业开展订单式人才培养改革，开设智能制造工程（西门子实验班）、安全工程（安科实验班）、酒店管理（两江万豪实验班）等教改实验班 5 个。2023 年以来，涵盖人工智能、大数据、绿色能源等前沿领域立项 19 个微专业，现已开设包括与四川外国语大学合建的阿拉伯语与阿拉伯文化、中俄冶金与区域发展等 2 个跨校微专业在内的微专业 8 个。	完成
10	毕业论文（设计）指导实行校企“双导师”制体现不够。企业专家在人才培养中的参与度需加强，企业专家参加毕业设计指导的制度机制需要进一步完善；部分专业存在教师人均指导毕业设计人数偏多的情况。会计学、酒店管理、人力资源管理专业本科毕业设计（论文）指导学生数在 10-11 人，无法保证指导质量。	学校修订并印发《本科毕业设计（论文）管理办法》（重科大发〔2025〕238 号），将选题规范、“双导师”制、导师指导学生人数限制等明确纳入制度要求。以“学校抽查+学院自查”的形式开展企业导师指导记录专项检查，加强过程管理，各专业毕业设计（论文）“双导师”指导比例从 2023 届的 16%提升至 2025 届的 35%。严格核查毕业设计（论文）“真题真做”要求，2024 年各专业来源于工程实践和教师科研项目的毕业设计（论文）题目已超 85%，每位指导教师指导本科毕业设计（论文）人数均严格控制不超过 8 人。	完成
11	综合性、设计性、创新性实验占比 70.3%，但各专业、不同课程开设实验不均衡，部分专业、课程的实验内容以验证性实验为主，	学校修订并印发《本科生实验教学管理办法》（重科大发〔2025〕236 号）进一步明确实验项目类型认定标准，要求各专业适时增加综合性、设计性和创新性实验项目比重。在 2025 级人才培养方案及课程教学大纲修订中，	完成

	具有挑战度的内容设置不够，实验教学的内涵和质量需要进一步提升。教师综合利用虚拟仿真资源自主创新不足。	学校对实验教学内容进行了系统更新，并通过实验项目类型认定，重新梳理和界定了全校各专业的实验项目，开出的所有项目均通过实验教学系统规范录入并严格审核。截止 2024 年底，学校开出的实验项目中，综合性、设计性和创新性实验 2090 项，占开出实验项目比例 73.9%，较 2023 年增加 3.6%。增加部分主要集中在物流管理等文科学院非工科专业，其中管理学院各专业达到 75.7%、经济与金融学院各专业达到 79.7%。大力开展虚拟仿真教学资源开发，持续建设冶金工程国家级虚拟仿真实验教学中心，获批数智冶金重庆市产教融合虚实一体化实践教学平台，建成虚拟仿真实验室 33 个，建成国家级虚拟仿真课程 2 门、市级虚拟仿真课程 12 门。	
12	教材选用有比较健全的制度，但制度落实效果跟踪检查落实不够。有的专业课程推荐给学生使用的教材比较陈旧，均为 2010 年前的，与教学内容与产业对接要求不适应；综合分析支撑材料 2.4.3、部分课程教学大纲等，反映出教材选用未严格按照《重庆科技学院本科教材选用管理办法》（重科院〔2018〕272 号）执行，例如《办法》第八条规定“专业课教材的版次时间原则上距离教材选用时间不超过 3 年，其他教材原则上不超过 5 年。”近三年教材使用一览表中，专业课有比较明显使用 10 多年前教材的情况。	学校修订印发《本科教材选用管理办法》（重科大发〔2025〕91 号），将课程所使用的公开出版教材（含数字教材、教师推荐的教学参考书、配套教学图册、音像资料、电子图书等）、学校教师自编讲义（含实验指导书）等全部纳入教材管理。明确学校本科教学指导委员会负责审议教材选用计划，党委宣传部负责牵头组织教材政治审查。学校严格依据文件每学期开展下一学期的教材选用工作，严格落实专业课教材的版次时间原则上距离教材选用时间不超过 3 年，其他教材原则上不超过 5 年要求。目前，除部分基础课未再版经典教材外，专业课均实现全部使用近 3 年教材，确保教学内容紧贴行业产业转型发展新要求，推动课程教学内容变革有机融入课堂教学。	完成
13	在教学手段和方法的创新、教学内容体现两	学校以制度建设为牵引，出台《本科课程管理办法》（重科大发〔2025〕	完成

	<p>性一度等方面，还需要进一步提升。部分课程教师以单向讲解为主，教学方法单一、课堂无互动；部分教师授课存在“重量不重质”现象；部分课堂教学信息量少，课堂教学质量有待进一步提高；学生数学基础较差，授课过程中涉及理论推导部分学生接受程度较低，互动性差；传统教学手段比重大，推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设不够；课堂教学内容比较传统，反映学科前沿不够深入，缺乏“两性一度”；教师教发中心队伍建设需加强，作用发挥不够。</p>	<p>45号），从教学方法改革、质量监管、资源支持等多维度推进整改。建设校级智慧教学平台，整合超星学习通、雨课堂等工具，支撑全校90%以上课程实现“线上资源+线下互动”混合式教学。持续开展应用型特色课程建设，先后认定校级应用型特色课程678门，案例式、项目式课程149门、非标准答案试题考核课程324门，汇编“非标”优秀案例2本。立项建设人工智能+特色课程102门，获批立项市级人工智能+试点课程7门。建成校级一流课程139门、市级一流课程104门、国家级一流课程11门。建设校企合作教材145部、数字化新形态教材51部，获批市级重点教材10部、数字教材7部。对数学、化学类课程实施“强基计划”改革试点，重构“基础强化+前沿交叉”双轨课程体系，推行小班精英化教学（每班30人），打造“科研训练+竞赛检验”融合机制。数学试点班考研备考率100%、化学试点班获“重庆市优秀班集体”。新增教师教发中心1人，加强教师教发中心队伍建设。聚焦“人工智能+”教学能力提升，2024-2025年度重点开展教师应用现代信息技术开展教学能力培训，组织相关培训覆盖6000余人次。成功举办两期“AI赋能教学”主题沙龙，场均200余人次参与；开展“AI+教学”深度工作坊4次，为30余名教师提供实操指导。</p>	
14	<p>产教融合深度不够，面向行业转型的专业建设和改造升级效果不够明显。学校作为全国卓越工程师教育培养计划试点单位，多元化新工科人才培养模式改革探索仍需进一步完善，产业学院、新工科实验班、校企订单班等改革形式的探索不够，产教资源互通衔接不深，毕业生对自身职业规划能力的总体</p>	<p>学校出台《本科专业人才培养方案管理办法》（重科大发〔2024〕77号），完善企业专家参与人才培养的保障机制，明确要求专业企业专家参与人才培养方案、课程教学大纲论证与编制，推动各专业积极面向现代产业数智化、低碳化转型升级。构建人工智能+课程体系，每个专业的2025级专业课程更新达到30%以上。深化校企合作，联合西门子工业、重庆安科公司、万豪酒店等行业企业开展订单式人才培养改革，开设智能制造工程（西门子实验班）、安全工程（安科实验班）、酒店管理（两江万豪实验</p>	完成

	认可度为仅 52.88%，得分为 3.56。	班)等教改实验班 5 个。改革本科生导师制，将指导成效纳入教师年度考核与评价体系，本科生 100% 配备专任教师担任导师。对接产业链完善专业链，获批能源勘探与绿色开发、数智低碳冶金 2 个市级产教融合特色专业集群。联合行业头部企业共建非常规油气、安全应急、现代钢铁、西门子高端工业装备等校级现代产业学院 7 个，获批市级现代产业学院 4 个，安全应急现代产业学院获推参评国家拔尖创新人才培养示范性特色学院。	
15	学生科技创新成果还不够丰富。近三年学生参与教师科研项目数分别为 34 项、29 项、45 项，学生发表学术论文分别为 22 篇、27 篇、34 篇，学生发表作品数分别为 12 篇(册)、4 篇(册)、4 篇(册)，学生获准专利著作权数分别为 24 项、36 项、41 项，学生科技创新成果还不够丰富；学校在学科竞赛上取得了较大突破，在全国新建本科院校大学生竞赛排行榜位列前 3，但学生“三大赛”国家级奖励偏少，略低于理工类高校常模；高水平学科专业竞赛获奖较少，鼓励教师学生参与学科竞赛的激励政策措施可能不够有效。	2024 年起，根据“全国普通高校大学生竞赛分析报告”学科竞赛榜单确定“国 A”赛事，每年重点立项资助 160 余项各类学科竞赛活动，确保学科竞赛无“水赛”。近两年参与各级各类学科竞赛学生共 3 万余人次，获得省部级及以上奖励 2400 余项，其中国家级和国际奖励 1000 余项；获得中国国际大学生创新大赛银奖 2 项、铜奖 8 项，获得挑战杯等创业大赛省部级以上奖励 57 项、国家级奖励 9 项。在中国高等教育学会 2024 年发布的全国普通高校大学生竞赛第八轮总榜单(本科，前 300)中位列第 195 名，在 2018-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单(本科，前 300)中位列第 190 名，在 2018-2023 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单(前 100)中位列第 11 名。2023 年至 2025 年 10 月，本科学生发表论文 123 篇，获授权专利(著作权)100 项，同期增幅分别是 101%和 30%。	完成
16	学生双创教育成效不够明显，实践创新能力培养，自主学习能力培养需要进一步加强。学校从课程体系设计、大学生学科大赛、互联网+大赛、专创融合等方面，多措并举开	2023 年以来每年划拨资助经费 300 余万元专项资助大学生科技创新训练计划项目 436 项、创业训练项目 105 项，其中国家级 52 项、省部级 79 项；强化创新创业项目与通识教育学分的转化途径，学校还印发了《大学生创新创业训练计划项目管理办法》(重科大发〔2025〕224 号)，近两年全校	完成

	展双创教育，努力提升学生的双创教育效果，但从学生体验、毕业生跟踪，以及学生科技创新成果情况看，创新创业教育还有很大提升空间。学生评价创新创业教育受益度60.07%，得分3.78；学生对自身科技创新思维能力的满意度66.37%。	通过该项目获得学分认定学生302人，提高了学生参与科技创新训练计划项目的积极性。扩大实验、实训资源开放程度，学校实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、工程实践教育中心等资源依申请向本科生开放，有效提高学科竞赛备赛训练质量。优化《创新创业基础》课程教师结构，组建45人校内教师和52名校外导师共同组成的教学团队，每年组织讲座辅导20场讲座以上，成立创新创业俱乐部，惠及师生超1400人次。	
17	学校定位在应用型高级专门人才培养，应明确应用型人才培养的定位和基本要求，细化应用型特色课程建设等相关举措，提高生均实践教学经费和生均实习经费，强化实践教学管理部门建设和实验技术人员队伍建设。	学校2024日常教育教学经费投入较上年增长1.55%，实习经费较上年增长4.1%，实验经费较上年增长4%。2023年通过中长期贷款项目投入1.19亿元用于购置教学设备，2024年超长期国债设备更新项目总投资1.69亿元用于购置教学设备，本科教学实验经费投入得到充分保障。学校进一步强化实践教学管理部门建设，2024年在教务处原有实验室与实践教学科基础上，新增实验室安全监管科，并新增博士2名，进一步强化组织与人员保障。同时，强化实践教学队伍建设，二级学院近两年引进博士学历实践教学岗位教师14人。学校现有实验教师146人，正高级职称占比6.9%，副高占比30.6%，中级占比59.7%。强化校企交流学习，通过“双千双师交流计划”、实验教学专题研修、校企合作开展科技攻关、带队实习实训等方式，派驻企业开展实践锻炼和交流培训共30余人次。	完成
18	学校高层次师资队伍建设和省级教学名师少，没有国家级教学名师，缺乏突出的高水平教学领军人才。	修订《高层次人才引进实施办法》（重科院〔2023〕240号）、《高层次人才引进待遇实施细则》等人才引育文件，制定《人才引进综合评估积分办法》，持续加大人才引培力度。2023年6月以来，共投入经费10335万元用于引进国家战略急需人才和高精尖人才，到校博士200余名，新增国家级人才5人次，新引进海外高层次人才6人，新增国务院政府特殊津贴专家1人、全国模范教师1人、全国五一劳动奖章获得者1人，新增重庆英	完成

		才、巴渝学者等省部级人才 64 人次，入选重庆市高校黄大年式教师团队 2 个。大力提升博士后科研工作站服务管理水平，与 2 个国家级博士后科研工作站签署联合培养协议，协同培养博士后 13 名。	
19	全校专业课超过 60 人课堂占 28.26%，不利于研讨式教学的开展。22%的教师在将现代信息技术与教育教学深度融合、运用教学媒介能力方面尚有欠缺。	学校进一步修订《关于开展学年学期课程安排工作的通知配课原则》要求，明确规定有条件的课程施行小班授课，思政课程推行中班教学、小班研讨，明确教学班学生人数专业课程不超过 60 人。截止至 2025 年春季学期，专业课超过 60 人课堂降至 24.38%。持续加强教师现代信息技术教学能力培训，2024-2025 年度，围绕“人工智能+”教学能力提升，系统推进教师发展工作，组织培训覆盖 6000 余人次，举办两期“AI 赋能教学”主题沙龙（200 余人次参与），开展“AI+教学”深度工作坊（30 余名教师参训），134 门次课程实施“人工智能+”教学改革。2023 年以来，组织 300 人次教师参加教师教学竞赛，获国家级奖项 7 项、省部级 30 余项。	完成
20	学校各专业的教师数量与结构不均衡，有些专业教师数量少、高级职称教师少、本科生与专任教师之比过高。例如“工程造价”专业只有 7 个教师，其中正高级职称教师为零，而本科生人数为 499、生师比为 71.29；另外，“储能科学与工程”专业虽只有 34 个学生、生师比为 11.33，但该专业仅有 3 个教师，其中正高级职称教师为零。学校 70 个专业中有 15 个专业的正高级职称教师为零、18 个专业的正高级职称教师只有 1 个，21 个专业教师总数少于 10 人、多个专业在 5 人左	学校发布《学科专业设置调整优化改革实施意见》（重科大委发〔2024〕52 号），出台《本科专业设置与优化调整管理办法》（重科大发〔2025〕42 号）。2023 年以来，累计停招 14 个专业，招生专业总数由 70 个优化至 57 个，在专业调整过程中同步推进师资优化配置，将教师合理流动至相近或急需专业。同时，学校强化人才引进力度，2023 年以来共引进博士 200 余人，有效充实了专业师资力量。招生计划制定中将专业生师比作为重点考虑要素，教师紧缺专业减少招生名额。截至目前，在招的 57 个专业中 55 个专业生师比≤25:1。专任教师数量不足 10 人的专业已由 21 个减少至 3 个，各专业最低教师数量提升至 8 人（新办专业）。正高级职称为零的专业由 15 个减少至 2 个；正高级职称仅 1 人的专业减少 3 个。工程造价和工程管理为工程管理类招生，工程造价专业现有专任教师 12 人，工程管理专	完成

	右，最低的只有3人。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，不少专业教师数量、高级职称比例和生师比达不到基本要求。	业现有专任教师21人，工程管理类生师比为16.24。单列工程造价，专业12人中现有正高级职称教师2名，专业师生比为21.43:1；储能科学与工程专业现有专任教师12人，正高级职称教师2名，专业师生比为19.87:1，师资结构得到显著改善。	
21	师生课下互动偏低，与任课教师交流互动“每周至少一次”的比例为47%，“每月至少一次”的比例为43%。据《教师教学体验调查报告》，教学型教师在一周的时间中，院系/部门工作和会议及其他行政工作所耗时间（11小时/周）与完成科研工作（10小时/周），给学生辅导的时间（11小时/周）基本相等，说明行政会议和事务偏多，一定程度上会影响教学投入。	学校印发《“三全育人 从我做起”主题活动实施方案》（重科大委发〔2025〕18号），发布“三全育人 从我做起”主题活动重点举措清单。明确任课教师课堂教学第一责任人，强化课堂状态管理和课后辅导答疑，要求本科生导师与学生建立“良师益友”的导学关系，师生课下互动交流显著提升。印发《会议管理办法》（重科大发〔2025〕127号），明确要求会议应围绕学校中心工作和重点任务，精简数量、控制规模，非必要不开会，要求严格控制会议时间，简化会议议程，提高会议效率。同时教务处自2023年以来分别牵头完成上线达成评价信息平台、在线阅卷与教学档案存储平台建设，通过信息化支撑，有效提升教学行政事务工作效率，有力保障教师心无旁骛回归教书育人主业。	完成
22	一些专业教师每周工作70-80小时，每天工作10-16个小时，数据上看教师超负荷工作现象严重。专业课教师一人承担多门课的教学任务，特别是青年教师工作量大，影响教学质量的提升和“三化”“三经历”的落实。	学校进一步优化排课机制，修订《关于开展学年学期课程安排工作的通知排课原则》，推行集约化排课模式，平衡教学任务与专业教师数量，每位专业课教师原则上每学期主讲课程门数保持在2门左右（不含毕业设计指导），原则上每学期只承担1门新开课程教学任务。新入职教师首学期不安排课程教学，为其预留充足时间参加系统培训、跟岗听课及准备新课。同一教师课程不同教学班级教学任务集中安排，为其创造连续、完整的教学科研时段。2024年春季学期共开设课程3150条，师均承担教学任务2.4门；2024年秋季学期课程3443条，师均承担2.6门；2025年春季学期，课程3339条，师均教学任务2.6门，使教学任务得以持续优化。	完成

23	<p>学校教师国际交流人数偏少，尽管最近三年有疫情的影响，但是整体上来说，教师群体参与国际交流的人数仍然显得偏少。据《教师教学体验调查报告》，教师对国际交流与培训活动的满意度达 15%，是其他 3 项指标不满意度的两倍。</p>	<p>修订《中外合作办学试点项目资助暂行办法》《中外合作办学项目管理办法（试行）》《国别和区域研究高层次人才孵化项目选派办法》等系列文件。将国际合作与交流工作纳入年度考核体系，重点加强对申报国际合作交流项目、国家公派出国留学项目、教学科研人员赴境外开展学术交流以及培育建设中外合作办学项目等方面的考核和支持力度。学校签署校际合作协议新增国际友好合作院校 12 所，引进 8 名外籍专家与教师来校从事教学科研工作，接收芬兰教师来校开展教学交流 36 余人次，接待海外访问团组累计 60 余人次。组织教师申报国家留学基金委“青年骨干教师出国研修项目”“西部地区人才培养特别项目”等各类出国留学项目，2023 年以来共有 23 名教师被录取为国家公派出国留学人员。对青年骨干教师出国研修项目、西部人才培养特别项目等重点项目予以相应比例的经费配套支持，累计配套资助经费 116.45 万元。派出 33 名教师出国研修深造，累计发放激励经费 29.3 万元。同时，组织 22 批次 45 名教学科研人员赴境外参加国际学术会议、开展学术交流与科研合作，有效拓展了教师的国际视野与合作网络。</p>	完成
24	<p>学生就业观念急需改变，部分毕业生存在求职动力不足、自我认知不清晰的问题，“懒就业”“慢就业”现象明显。</p>	<p>强化思想教育，围绕“树立积极就业观”等主题，通过毕业离校主题教育班会、就业讲座等形式，引导毕业生认清就业形势，摒弃消极心态，以积极主动的姿态投身就业市场。开展主题班会 298 场次，实现全体毕业生全覆盖。优化就业指导课程，自 2024 年起《就业指导》纳入人才培养方案通识必修范畴，由 88 名专兼职教师及 38 名就业导师授课，定期集体备课，通过案例分析、模拟面试等形式增强实效性，确保课程质量和就业指导的全覆盖。强化职业生涯规划教育，从 2025 级新生开始，《职业生涯规划》课程建设主体划归至二级学院，由专业负责人任课程负责人、专业骨干教师授课，增强课程与专业发展的适配性。同时，开展全球生涯规划师 GCDF</p>	完成

		培训等，提升师资队伍的专业能力。实施精准就业帮扶，建立困难毕业生帮扶台账，实施“一人一档”“一人一策”的精准帮扶。高频次举办校园招聘活动，年均提供岗位供需比超4:1，促进毕业生顺利就业。	
25	学风建设有待加强，学业辅导作用发挥不足。学生自主学习能力差，补考、重修率较高。	学校发布《关于开展校风学风建设督查工作的通知》（学工函〔2023〕104号）、《关于加强和改进学生教育管理十项举措的通知》（学工函〔2024〕103号），明确学风督查内容，将督查结果纳入学院考核重要指标，通过正向引导与严格督促，推动学生养成良好学习习惯。建立“两个10分钟”缺勤处理机制，要求任课教师开课10分钟内通过“i重科”核查教学班学生去向，辅导员接到缺勤信息推送后10分钟内跟进核实学生缺勤原因、确认实际去向，形成“课堂监测—信息推送—快速处置”的闭环管理，有效整治迟到、早退、旷课等现象。同时，常态化开展“学风、班风、室风”三位一体教育，鼓励班级制定学风公约，积极倡导“书包工程”，引导学生携带书籍、笔记本等学习资料按时上课。印发《“三全育人 从我做起”主题活动实施方案》（重科大委发〔2025〕18号），明确要求教学管理与学生管理工作联动，建立教务处与学工部、分管教学副院长与学生工作负责人、教务办与学工办、任课教师与辅导员定期沟通机制，学校学风持续向好。2023-2024学年第2学期、2024-2025学年第1学期、2024-2025学年第2学期补考率分别为4.43%、3.90%和4.36%。	完成
26	毕业生职业能力教育和综合素质教育有待加强。用人单位对毕业生跨学科思维水平评价(4.14)、系统思维及运作能力评价(4.10)等不高。毕业生对自身专业知识技能水平、可迁移能力水平、职业能力、个人基本素养	构建“通识普及+专业深入”的职业能力培训课程体系，面向全体学生开设基本素质提升、人工智能应用、就业创业指导类通识课程。同时按专业领域开设特色职业能力培训课程，各专业结合自身特色分别建设，课程突出学生职业发展与学校专业建设的协同性，专业教师、企业教师进行授课，课程吸引力和教学质量明显提升。目前已开设职业能力培训课程93门，参	完成

	等方面认可度不高。	选人数 8403 人，其中 2025 届毕业生参选人数 1282 人，有效提升了学生的实践能力和职业素养。结合教育部“双千计划”要求，大力推进职业能力提升工程，出台《重庆科技大学微专业管理办法（试行）》，明确微专业的设置标准、管理流程和运行机制。2023 年以来，涵盖人工智能、大数据、绿色能源等前沿领域立项 19 个微专业，现已开出包括与四川外国语大学合建的阿拉伯语与阿拉伯文化、中俄冶金与区域发展 2 个跨校微专业在内的微专业 8 个。	
27	五育并举立德树人育人体系尚未完善。尤其是劳动教育，没有设置独立课程，理论、实践课程均依附于其他课程，开课内容、课时不规范。	《劳动教育》必修课程（理论 16 学时、实践 16 学时）纳入人才培养方案，由学工部、教务处协同制定实施方案，推动理论教学、校园劳动、社会实践相结合。在选修层面，资后处依托厨艺实践实训基地开设《重庆美食品鉴》、工训中心利用设备技术优势开设《智能桌宠机器人创作》《创新铁艺实践》《现代制造与传统艺术（皮影戏创作）》《景泰蓝掐丝珐琅画制作》《创意机器人搭建实践》等劳动实践课程。第二课堂联合各学院，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等劳动教育系列活动，增强学生诚实劳动意识，提升就业创业能力。实验教学中要求学生自主完成设备调试等前置环节，强化专业操作规范；在专业实习中安排井口巡检、冶炼实操等劳动任务切实体验行业“工匠精神”。同时通过“教室保洁”常规劳动与“五一劳动者摄影比赛”等活动，牢固树立热爱劳动、崇尚劳动的价值观念。	完成
28	学校国际化培养制度、激励机制有待健全。近三年到国境外交流学习人数为零，出国出境升学率仅为 0.33%，低于各类常模；用人单位对毕业生评价中，国际视野及能力	系统推进国际化培养制度建设与学生出国（境）交流，修订《普通本科学学生出国（境）学习交流资助办法》（重科大发〔2025〕96 号）和《普通本科学学生赴国（境）外学习交流管理办法》（重科大发〔2025〕97 号），优化资助与流程管理，已有 27 名学生获资助，人数较 2019-2022 年增长近	完成

	(4.02) 相对最低。	30%。平台拓展方面，学校成功获批《中美人才培养计划》，顺利派出1名学生赴美国威斯康星欧克莱尔大学攻读双学位。拓展国际学术交流，选派3名研究生赴法国、新加坡参加国际学术会议并作口头报告，2名研究生赴美国杰克逊州立大学进行短期访学。3名本科生申报国际中文志愿者项目，选派16名学生赴墨西哥维拉克鲁斯大学、韩国国立昌原大学、韩国岭南大学等友好高校交换学习，较2022年同期增长100%。首次成功组织10名同学赴新加坡国立大学、芬兰哈格—哈里亚应用科学大学参加暑期研学项目，学生全球视野与跨文化理解能力得到显著提升。	
29	对学生的职业生涯规划和就业创业指导不够，就业工作推动力度有待加大。在对学生工作满意度调查的5项指标中，“职业生涯规划 and 就业创业指导”指标最低。	学校大力加强职业规划与就业指导师资队伍建设，优化任课教师结构，着力提升课程教学水平。按照“优化结构、强化功能、完善机制”的原则，将任课教师调整为以专业负责人和校外企业专家为主、就业专干和辅导员为辅，课程现由88名专职教师和38名校外就业导师共同承担，形成了多元化、专业强、辐射广的就业指导专家队伍，基于行业动态，提供更具专业深度的就业指导。同时，课程持续强化师资教育，近两年累计选派59名就业专干参加全球生涯规划师(GCDF)等专业培训，师资队伍在生涯规划、政策解读与创业指导方面的专业能力显著提升。	完成
30	专业发展不平衡、不充分。毕业生去向落实率，有的专业可以达到97%，有的专业不足40%；升学率有的专业为35%，有的专业为0。	持续开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，校领导、职能部门领导、学院领导班子、专任教师、辅导员全员参与访企拓岗活动，2024年以来，校领导、学院负责人走访中国石油、宝钢股份等企业300余家，拓展优质就业岗位4000余个，邀请浙江台州等地举办地区企业专场招聘会10余场。2025年5月，开展春季学期社会实践活动周全校教师“访企拓岗促就业”专项行动，校领导带队组成的46支走访团队分赴23个省（市、自治区），走访企业528家，拓展就业岗位1351个，签订校企合作协议95项，新建	完成

		就业基地 86 个。2023 届毕业生毕业去向落实率为 91.39%，专业毕业去向落实率最低 77.27%；2024 届毕业生毕业去向落实率 90.20%，专业毕业去向落实率最低 75%；连续两届毕业生升学率保持在 11%以上。	
31	过程评价不深，增值评价有待建立，学校对评价方式改革研究和实践不足，教师对增值评价的形式、方式的理解仍不深入，课程过程考核以作业、阶段测试等方式为主，主要关注任务完成情况，忽视了对学生进步情况的评价。	学校印发《本科专业人才培养质量评价管理办法》（重科大发〔2024〕92号），鼓励教育评价改革试点，学校以大学英语课程为试验田，通过系统建立学生从高考、入学分级考试，到历次期中、期末考试及 CET-4/6 考试成绩的纵向追踪档案，实现对每位学生英语能力成长轨迹的精准刻画与增值分析，2024 级本科生四级累计通过率比 2023 级同期通过率提高 12%。学校同步探索人工智能+增值评价，立项建设 70 门人工智能+课程，引导教师探索借助 AI 技术开展课程学习效果增值分析，实现对个体成长更精准、更全面的评估，持续推动评价体系向科学化、个性化方向发展。	完成
32	各部门质量保障职能如何划分不够明确，部门之间协同不够。学校和学院的质量保障队伍力量不足，督导组队伍人数偏少，质量监控专职队伍的数量、结构不够合理。	学校系统完善质量保障组织架构与队伍建设，修订《本科专业人才培养质量评价管理办法》（重科大发〔2024〕92号）、《本科教学督导工作管理办法》（重科大发〔2025〕19号）等系列文件，明确校院两级质量管理职责，进一步强化本科教学督导队伍的建设与管理。教务处设置教学质量管理与评估科，各二级学院组建由院长、分管教学副院长、教指委、教务办构成的质量监控队伍，负责校院两级教学质量监控。遵循“学科广覆盖、职称高层级、年龄梯队化、性别均衡化、聘任多元化”原则，组建了高级职称教师占比 80%，中青年教师为核心，由 14 名一线教师构成校级督导、55 名一线教师构成院级督导的校院两级督导队伍。坚持“督”“导”并重、双轮驱动的工作机制，进一步推动了教学管理工作的规范化与专业化。	完成
33	学校部分文件较为陈旧。现有质量监控体系还是以日常教学规范为主，部分 2011、2012、	自 2023 年以来，结合审核评估整改和学校更名后需要，学校全面修订规章制度（其中教务处修订发布 43 部），对原有陈旧文件进行全面梳理与废止。	完成

	2013、2014 年的教学管理文件还在使用，未能充分体现持续改进。	尤其是重点修订了质量监控体系相关制度文件，包括《本科专业人才培养质量评价管理办法》（重科大发〔2024〕92号）、《本科教学督导工作管理办法》（重科大发〔2025〕19号）、《听课管理办法》（重科大发〔2025〕31号）、《本科学生教学信息员制度实施细则》（重科大发〔2025〕16号）和《教学事故认定及处理办法》（重科大发〔2024〕9号）等。构建覆盖教学质量评价、过程监控、信息反馈和事故处理的完整制度链，确保质量监控全面聚焦于教学产出与持续改进。	
34	学院一级质量保障不平衡不充分，部分二级学院质量标准与质量相关制度文件不健全，未充分体现学院层面的具体规定以及专业层面的个性化要求，学校的各院系对于质量评价机制的管理和运行情况存在不均衡。考试考核环节质量保障不健全，考试管理、题库（卷库）、集体阅卷等保障命题和阅卷质量的机制尚未有效建立，部分课程试卷题目设置与考核方式不合理。	整改以来，二级学院进一步强化主体责任，结合专业学科特点制定《课程达成度评价细则》等质量制度文件。依托学校课程达成及持续改进模块、组卷及线上考试模块和教学档案电子存储平台，构建全流程考试质量监控机制，实现命题质量的线上审阅与规范检查。同一代码课程实施流水阅卷，确保评分标准统一、过程可溯。专业全面推广案例式、项目式考核，立项建设 324 门非标准答案试题考核课程，进一步推动课程考核方式多元化。持续落实“院系自查+学校抽查”专项检查机制，2024 年将课程考核评价与持续改进纳入二级学院年度考核，压实质量责任，有效提升了课程试卷题目设置与考核方式的科学合理性。	完成
35	实践教学环节质量监控落实不到位，对学生实习效果评价没有充分体现在学生能力方面。对第三方外部评估结果缺乏深度的分析，有些内、外部评估结果自相矛盾，实习实践教学环节的质量标准和实际效果有差距。	健全实践教学质量监控管理制度，学校修订并印发《实验室工作管理办法》（重科大发〔2025〕52号）《实验室工作基本信息收集及档案管理办法》（重科大发〔2025〕55号）《普通本科生实习实验经费管理办法》（重科大发〔2025〕56号）《实验室开放管理办法》（重科大发〔2025〕225号）《本科实习（实训）教学管理办法》（重科大发〔2025〕234号）《本科实习（实训）教学安全管理办法》（重科大发〔2025〕235号）《本科实验教学管理办法》（重科大发〔2025〕236号）《本科课程设计管理办法》（重	完成

		科大发〔2025〕237号)《本科毕业设计(论文)管理办法》(重科大发〔2025〕238号)《大学生创新创业训练计划项目管理办法》(重科大发〔2025〕224号)等10项文件制度,全面覆盖实践教学各环节。制定实验、实习实训课程、课程设计、毕业设计(论文)等归档资料要求与规范,明确各环节评分标准,强化实践教学质量监控。校、院两级教学督导对校内外实践课定期组织巡查。课程结束后,组织师生对实践教学课程进行评教,督导对实践教学各环节全过程教学资料开展专项检查。在每年毕业生质量跟踪调查中对实践教学满意度进行专门问卷调查。教务处及时将督导检查发现的问题、评教和问卷调查结果及时反馈给相关学院和任课老师,督促其持续改进。	
36	对毕业生调查中发现问题的持续改进措施落实不到位。如对毕业生对可迁移能力水平认可度相对较低为(59.17%)、对个人目前职业发展情况总体满意度较低(为50.21%)等情况改进措施不明确。	深化课程教学改革,强化可迁移能力培养。全面修订2025版人才培养方案,将沟通协作、批判性思维、解决问题等可迁移能力培养目标融入课程体系。推进项目式学习、案例教学等“以学生为中心”的教学方法,近三年立项建设案例式、项目式课程149门、非标准答案试题考核课程324门,推动学生在实践中提升综合能力。完善第二课堂体系,拓展能力锻炼平台。系统设计学科竞赛、创新创业项目、社会实践与志愿服务等活动,并将其纳入学分认定体系。近两年组织学生参与各级各类学科竞赛3万余人次,获省部级以上奖励2400余项。立项资助大学生创新创业训练计划项目436项,通过项目结题认定学分学生302人。深化产教融合,联合行业龙头企业共建7个校级现代产业学院,开设“西门子实验班”“安科实验班”等订单式人才培养项目5个。严格落实毕业设计(论文)“双导师”制,2025届“双导师”指导比例提升至35%,显著提升学生在实践中解决实际问题的能力。	完成
37	文科等没有专业认证的专业质量保障不到	推进文科专业参照工程教育认证标准进行同标化建设,制定并实施《课程	完成

	位。文科专业实践教学环节教学质量跟踪、控制的措施不到位，毕业要求达成性评价和改进机制尚不完善。	达成度评价细则》《课程形成性评价实施细则》，完善《主要实践教学环节实施计划》《实践教学环节质量标准》等质量保障制度，实现对实践教学环节的系统化跟踪控制。指导文科专业依据 2024 版工程教育认证标准，在 2025 版人才培养方案修订过程中，细化可量化、可评价的毕业要求指标点。依托达成度评价系统，文科专业课程均按照统一标准开展课程目标与毕业要求达成情况分析，生成可视化分析报告，支撑持续改进。在教学资料管理方面，全面推进文科专业课程教学档案标准化建设，建立院级审查与校级抽查相结合的双重审核机制，构建与工科专业同体系的“评价—反馈—改进”闭环管理机制。	
38	质量文化建设的内生动力不足，部分激励措施落实不到位。	系统完善以质量为导向的激励约束机制，修订《高层次人才引进待遇实施细则》《人才年薪制管理办法（试行）》《职称申报评审实施办法》《考核管理办法》《绩效工资实施办法》等系列制度文件，将教学效果与质量贡献作为人才选聘与考核的基本条件。将专业人才培养质量、课程评价结果、课堂教学质量等核心质量指标纳入二级单位年度考核、教师个人职称评定、绩效分配及各类评优评先，实现质量评价结果与个人发展、单位绩效的实质性挂钩。各教学科研单位保障性绩效总额中教育教学工作量权重占 60%，竞争性绩效和激励性绩效实现科研教学 1:1，激励措施落实落地。	完成
39	学生学习能力达成度偏弱。学生在部分理论课学习的达成度偏低。	学校发布《关于开展校风学风建设督查工作的通知》（学工函〔2023〕104号）、《关于加强和改进学生教育管理十项举措的通知》（学工函〔2024〕103号），将学风督查结果纳入学院考核指标。全面推进课堂教学与考核方式改革，推动教学模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，近三年立项市级、校级教改项目 414 项、校级应用型课程 678 门、人工智能+课程 102 门，认定项目式、案例式课程 149 门，有效增强课堂挑战度与学生参与	完成

		度。鼓励课程实施小班授课，明确专业课程教学班学生人数不超过 60 人。截止至 2025 年春季学期，专业课超 60 人教学班比例降至 24.38%。落实《关于进一步加强课堂教学秩序管理的通知》，强化督导常态督查，发挥教师课堂第一责任人，严格课堂状态管理。建立教务与学工系统协同联动的学业支持机制。每学期定期统计分析课程目标达成度偏低及受学籍警示学生名单，建立学业帮扶档案，组建由专业课教师与辅导员构成的联合帮扶小组，开展“一对一”学业预警、原因分析、学习规划与持续跟踪，实现精准干预与全过程支持。高等数学等达成较弱的课程的不及格率已从 40%以上降至 20%以下。	
40	人才培养的达成度总体不高，仅为 80%，学校总的培养目标和各专业培养目标的达成情况缺乏科学评价，达成评价工作机制落实不到位。跟踪和评价结果的有效使用和持续改进不到位。	学校修订印发《本科专业人才培养质量评价管理办法》（重科大发〔2024〕92号），压实二级学院和专业负责人职责，制度化将培养目标合理性评价及达成情况评价、毕业要求达成情况评价、课程体系合理性评价及课程目标达成情况评价纳入专业常态化工作。二级学院（部）完成专业人才培养质量评价的实施细则制定，明确评价机构和人员、评价对象、评价周期和评价方法，评价结果用于持续改进的要求。2023 年起，陆续研发上线授课计划模块、课程达成及持续改进模块、组卷及线上考试模块和教学档案电子存储平台，保障教学达成及持续改进“全流程在线管理、全要素动态监控、全周期成效追踪”，信息化支撑教师深度落实产出要求，人才培养达成及“评价改进+改进评价”质量文化意识显著提升。	完成
41	毕业生去向落实率为 72.24%，偏低；应届本科生初次就业率为 74.18%，也偏低。学生的就业意愿不高。	2025 级学生开始，《职业生涯规划》课程建设主体由学工部划转至二级学院，由专业负责人任课程负责人，授课教师由学工系统管理人员为主改变为专业负责人及专业骨干教师为主。课程教学内容更加密切结合本专业发展和行业岗位需求，显著提升课程的针对性与实用性。同时，每年举办以	完成

		面试礼仪、求职技巧等为主题的就业讲座约 15 场，组织开展职业生涯规划大赛等活动，参与学生超 7500 人。加强升学深造、考公考编、征兵入伍、创业等政策宣讲，建立困难毕业生帮扶台账，按“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶。鼓励毕业生到基层就业，毕业生基层就业比例超过 30%。2024、2025 届毕业生初次就业率保持在 85%以上，2023 届、2024 届毕业生毕业去向落实率分别为 91.39%、90.20%。	
42	毕业生面向国家、地区和行业企业发展不相适应。学生的一次就业情况不够好、就业质量不高、职业发展适应度低。专业与工作岗位的相关度为 58.88%，人职匹配度为 48.97%。	建立专业设置与产业需求联动机制，整合改造老旧专业，本科招生专业精简至 57 个，工科专业占比达 70.2%，新增“智能车辆工程”等对接区域战略产业的专业，支撑重庆“33618”现代制造业集群产业匹配度提升至 87%。与行业龙头企业共建产业学院及实习实训基地，推动真实项目与行业标准进课堂，落实“双千计划”强化微专业建设，全面提升毕业生竞争力。升级职业生涯规划与就业指导服务，明晰就业方向。2024 届毕业生就业专业相关度升至 81.69%，2023 届以来毕业生人职匹配度升至 71.85%。	完成
43	专业师资的保障度不均衡。16 个专业的生师比超过 25:1。酒店管理专业每名校内教师平均指导学生毕业论文（设计）达 11 人，比例过高，质量难以保证。	印发《本科专业设置与优化调整管理办法》（重科大发〔2025〕42 号），2023 年以来累计停招专业 14 个，在招专业由 70 个精简至 57 个。同时强化师资引进，两年到校博士 200 余人，有效增强专业师资力量，专业师资保障度更加均衡，在招 57 个专业中 55 个的专业生师比 25:1。聘请资深行业专家作为校外导师，直接参与毕业论文（设计）的选题、实践指导和评审，严格落实教师指导学生毕业论文（设计）≤8 人规定，酒店管理专业教师平均指导学生毕业论文降至 6 人，2025 年毕业设计教育部抽检 100%通过，毕业设计质量得到有效保障。	完成
44	信息化数字化手段还有提升空间。人才培养各个环节的监测全靠耳听面查，如随堂听	学校持续夯实数字化底座，实施《重庆科技大学“数字重科”建设实施方案（2024—2027）》，将总出口带宽提升至 160G、主干链路带宽提升至 20G，	完成

	课、信息员收集、抽查资料等，数据采集基本是手工方式。	全面优化智慧教学环境基础。自主研发达成评价与持续改进教学信息管理平台，实现全校所有开设课程的课程目标达成情况系统评价与持续改进全覆盖。2024年建成在线阅卷与教学资料电子化存储平台，实现教学档案的全周期数字化管理。2025年开发在线教学资料督导抽查、反馈、改进功能模块，实现“督查—评价—反馈—改进—追踪”一体化管理，构建覆盖教学全流程的信息化质量监控闭环。	
45	优质教学资源的保障度不足。实验、实践教学经费投入不足，智慧教室建设及使用效果不够好，网络和文科类实验室条件难以很好地保障一流应用型科技人才的培养。教学名师和优秀教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等不能很好地满足一流应用型科技人才培养的需要。学校和院系针对应用型科技人才培养的产教融合资源建设和保障存在较大短板。	学校持续增加实验实践教学投入，2024年实验实践教学学生均经费705元。利用亚行贷款项目，重点强化新型智慧教学软环境建设，构建形成以AI赋能、学生为中心的新型智慧教学软环境。投入文科学院教学实验室专项建设经费2100余万元，网络和实验室条件得到显著提升。持续增强产教融合资源建设，获批市级现代产业学院4个，安全应急现代产业学院获推参评国家拔尖创新人才培养示范性特色学院，有力保障了学校应用型科技人才培养。在教学名师和优秀教师培育上，强化外引内培力度，全职引进长江学者2人，培养青年长江学者1人，新增全国模范教师1人，全国五一劳动奖章获得者1人，“重庆市高校黄大年式教师团队”2个。	完成
46	人才培养工作持续改进的有效度不足。教师对学校教学评价工作的评价导向、评价方式、指导教学改进、促进学习效果、督导帮助提升和调动教师积极性等方面的工作评价基本在70%以下。	优化评价体系，强化成效导向。出台《本科专业人才培养质量评价管理办法》（重科大发〔2024〕92号）等制度，确立“评价改进+改进评价”的质量理念，依托信息化平台开展课程目标与毕业要求达成度分析，推动评价重点从教学规范向育人成效转变。修订《听课管理办法》（重科大发〔2025〕31号），将“教学活动对毕业要求达成的支撑有效性”作为评价重心，将分析结果直接应用于下一阶段的教学安排，推动教学改进精准落地。持续落实教师教学综合评价工作方案，将“教学工作量”考核转变为“教学质量”考核，作为职称评审的先决条件，形成正确的导向和激励机制。改组	完成

		校院两级督导队伍，强化督导指导职能，开展校院交流 10 余次，组织 OBE 专题培训覆盖教师 1200 余人次，组织督导参加以基层教学组织为单位开展的每月本科教研活动，实现从常规巡查向专业化指导转型。	
47	教师对教学秩序管理和教学能力提升培训两项的满意度在整个教师教学满意度较低。	学校强化信息化保障，校院两级督导和学生信息员强化线上巡课，多措并举提升教学质量与课堂秩序。依托“i重科”智能系统，课堂教学实现学生考勤数据实时采集，缺勤学生信息即时推送至辅导员，有效提升课堂出勤，课堂教学秩序明显改善。教学培训分层分类，新进教师配备导师，强化教学基本功助其“站稳讲台”；青年教师工作坊实训实练，锤炼教学技能，形成教学专长。骨干教师基于高级研修，凝练教学风格，成为“教学中坚”；卓越教师基于一流课程建设，形成辐射引领。培训内容响应教学数字化变革和教师教学需求，优化培训内容，2024-2025 年度举办“AI 赋能教学”主题沙龙 2 期，开展“AI+教学”深度工作坊 1 次，开展“人工智能+”教学能力提升系列培训覆盖教师 6000 余人次，教师教学培训满意度显著提升。	完成
48	培养过程的受益率为 75%，总体偏低；在校生对学校和专业的整体满意度较低；毕业生对个人工作现状的整体满意度和个人目前职业发展情况的总体满意度低。	印发《学科专业设置调整优化改革实施意见》（重科大委发〔2024〕52 号）、《本科专业设置与优化调整管理办法》（重科大发〔2025〕42 号），建立“招生-培养-就业”联动动态调整机制，新建工工交叉、工文融合新专业 2 个，停招专业 14 个，招生专业数从 70 个优化至 57 个，结构持续精炼，特色更加鲜明。印发《本科专业人才培养方案管理办法》（重科大发〔2024〕77 号），全面修订人才培养方案及教学大纲，聚焦能力培养强化项目式和案例式教学，推动各专业面向产业数智化、低碳化趋势，推动传统专业现代化改造升级。2023、2024 届毕业生就业整体满意度提升至 87%以上。	完成
49	师生对本科人才培养的满意度不够高。在校学生对在线数字学习和学业指导、导师的作用	在 2025 级人才培养方案修订中，推动各专业面向产业数智化、低碳化趋势，构建“人工智能+”课程体系，专业课程内容更新率超 30%。改革本科生导	完成

	<p>发挥的满意度不够高，对社团和社会实践活动、校园文化活动、创新创业活动的参与度不高，对国际交流活动的参与度仅为 10%；毕业生对所学专业、培养过程、实习实践实训受益和创新创业教育的满意度不够高；教师对学校的资源条件满意度不够高，尤其是网络和文科类实验室条件非常满意度均在 40%左右。</p>	<p>师制，确保本科生 100% 配备专任教师担任本科生导师，将指导成效纳入教师年度考核与评价体系。推行“项目式”社团与社会实践，鼓励社团活动与专业学习结合，升级打造“习语寄青年”、辅导员“行走课堂”、“榜样力量”等品牌活动。推动创新创业教育融入专业教育，将大创项目、学科竞赛作为实践教学的必要环节。修订《普通本科学生出国（境）学习交流资助办法》和《普通本科学生赴国（境）外学习交流管理办法》，系统推进国际化培养制度建设与学生出国（境）交流，优化资助与流程管理，已有 26 名学生获资助。2023 年以来，累计投入文科学院教学实验室建设约 2100 余万元，资源条件得到显著提升。</p>	
50	<p>教学激励制度不够完善。在《教师教学体验调研报告》中相关的 6 个指标中，15 个学院的教师和 8 个学院对“教学激励制度完善，并促进了教师的教学积极性”这一项的评价最低，相关文件和指标体系不够完善。</p>	<p>学校系统优化绩效分配与考核机制，强化教学激励导向。出台《绩效工资实施办法（修订）》（重科院〔2023〕260号）、《考核管理办法》（重科大发〔2025〕125号），设立教学保障性绩效（保基本）、教学竞争性绩效（促改革）和激励性绩效（奖成效）的本科教学激励体系，明确各教学科研单位保障性绩效总额中教育教学工作量权重占 60%，竞争性绩效中教学工作占比 37%，激励性绩效中教学工作占比 38%，竞争性绩效和激励性绩效实现科研教学 1:1，充分发挥考核工作正面导向和激励作用，提高广大教师教育教学工作积极性。</p>	完成