

内部资料

免费交流

# 高教信息参考

2026年 第3期

(总第309期)

重庆市高等教育学会 主办

重庆科技大学 承办

重庆教育科学研究院 协办

2026年4月15日

## 要目

- 中国高教学会 2026 年工作会：如何提升人才培养与产业需求适配度
- 教育部这场部署会，“人工智能”贯穿全场
- 清华、复旦校长回答高校如何应对 AI 带来挑战
- “人工智能+教育”，“加”什么、如何“加”
- 西南大学学子获 2026 年度新时代青年先锋奖
- 全国第一！西政廉洁教育交出亮眼答卷
- 重邮 3 项科技成果斩获 2025 年中国自动化学会科学技术奖
- 长师团队攻克百合花期调控技术难题
- 重庆文理学院在全国高校创新设计大赛中获五项大奖

## 目 录

### 【重要言论】

中国高教学会 2026 年工作会：如何提升人才培养与产业需求适配度

### 【政策在线】

教育部等五部门关于印发《“人工智能+教育”行动计划》的通知

教育部科学技术与信息化司负责人就《“人工智能+教育”行动计划》答记者问

### 【热点关注】

教育部这场部署会，“人工智能”贯穿全场

清华、复旦校长回答高校如何应对 AI 带来挑战

“人工智能+教育”，“加”什么、如何“加”

教育部推动全体高校学生掌握 AI 知识

这篇“并不出色”的论文，让学术界坐不住了

### 【高教动态】

西南大学学子获 2026 年度新时代青年先锋奖

西南大学 2 个案例入选教育部新时代高水平教师队伍建设创新案例

全国第一！西政廉洁教育交出亮眼答卷

重医附属口腔医院青年项目斩获全国卫生健康行业青年创新大赛银铜双奖

重医附属璧山医院研究成果在国际期刊 Advanced Materials 发表

重邮 3 项科技成果斩获 2025 年中国自动化学会科学技术奖

重邮计算机竞赛指数连续三年位列全国前 3% 重庆第 1

重庆交大科研团队在高水平期刊《Computers in Industry》发表研究论文

川外两项案例成功入选教育部 2025 年度数字化美育资源和智能化美育应用案例

重庆理工大学在 ICPC 国际大学生程序设计竞赛全国邀请赛（深圳）中荣获银奖

重庆理工大学在西南地区第二届“天健杯”MPAcc&MAud 学生案例大赛荣获佳绩

重庆科技大学教改管窥——AI 赋能课程改革：从“千人一面”走向“因材施教”

川美设计+1！2025 渝超冠军奖杯由学校团队设计

长师团队攻克百合花期调控技术难题

重庆文理学院在全国高校创新设计大赛中获五项大奖

重庆二师剧目入选教育部 2025 年度数字化美育资源名单

重庆电子职大成功入选小米首批 OpenVela 教育社区牵头校

重庆工业职大：强化校地合作 携手推动产教融合

重庆工程职院成功立项 2026 年“青年使者交流学习计划”（YES 项目）

重庆城管职院与西门子联合开展数智产线全景体验培训

重庆航天职院在 2025 金砖国家职业技能大赛国际总决赛中获二等奖

重庆商务职院国家级科研成果再结硕果

重庆交通职院与赛力斯动力成功举办“智造工程师项目班”签约暨产业学院揭牌仪式

重庆建筑职院在全国高职高专思政课教学展示活动中荣获全国二等奖

主 编：严欣平

执行主编：秦跃林

编 辑：王光明

审 稿：余志祥 刘 颖

联系电话：65023203 63862385 投稿邮箱：w2011gm@163.com , 2008cqgj@163.com

## 中国高教学会 2026 年工作会：如何提升人才培养与产业需求适配度

近日，中国高等教育学会第八届理事会第十三次会议暨 2026 年工作会在北京召开，探讨交流如何真抓实干、提质增效，为加快建设教育强国贡献力量。建设教育强国，龙头是高等教育。进一步提升人才培养与经济社会需求的适配度，高等教育何为？记者采访了部分参会嘉宾。

“高校要立足学科专业优势，主动融入产业发展大局，推动高等教育的人才优势、科研优势转化为产业发展优势。”中国高等教育学会副会长姜治莹认为，要围绕国家战略急需领域推进产教融合、校企合作，探索创新人才自主培养的新机制新模式，形成“教育培养人才、人才支撑科技、科技反哺教育”的闭环。

近年来，人才供需适配改革推进，学科专业目录从一开始的十年、五年修订一次，现在已经优化调整为每年更新发布急需清单，实现当年布点、当年招生，高校构建人才培养供需适配机制和学科专业设置调整机制的系列举措正在落地见效。

“高等教育与产业发展深度共生，学科专业优化速度与适配质量，直接决定高校服务国家战略和区域发展的能力。”海南大学党委书记李湖说，学校以需求牵引重构学科体系、以机制创新提速动态调整、以交叉融合加快迭代更新、以产教融合打通转化链条，推动学科专业优化从“被动响应”转向主动引领、精准适配、动态迭代。

“学校主动融入人工智能驱动的教育变革，全面重构课程体系。对一级学科重新界定知识体系，整合多学科知识结构探索建设‘微专业’，将前沿技术、行业标准融入教学内容，确保人才培养方案服务新质生产力建设，解决学科内容滞后于产业变革的痛点，提高学生就业能力。”中国地质大学（北京）校长赵志丹说。

深化产教融合，提升育人质量。河北农业大学副校长桑亚新表示，学校持续深耕教学、科研、生产“三结合”基地建设，重点打造集试验、推广、培训于一体的成果展示与人才实训基地，贯通本硕博一体化培养。“目前，已建成‘三结合’基地 143 个、农业创新驿站 134 个，全力支撑学生培养、科技创新和示范推广。”桑亚新说。

如何培养适应智能时代的创新型人才，也是与会嘉宾关注的议题。

“数字化与智能化深度重构高等教育生态，生成式人工智能正在颠覆传统知识传授模式，高等教育从‘以教为中心’加速向‘以学为中心’转型，数字素养日益成为师生的重要核心能力。”中国高等教育学会副会长葛道凯表示。

“要加大计算机和人工智能创新人才的培养力度，提升各学科人才计算与人工智能素养。”在中国工程院院士、教育部原副部长赵沁平看来，要持续加强对人工智能创新技术的研发和应用，并对人工智能在教育、伦理、安全等方面带来的新问题新挑战进行深入研究，通过不断改革来推动教育新发展。

在此背景下，如何前瞻布局新兴交叉学科，推动专业结构调整，抢抓人工智能带来的学科发展新机遇，高校已有探索。

中国地质大学以“地学+”为引擎驱动新兴交叉学科孵化。“学校打破传统院系壁垒，全力培育行星地质学、健康地学等前沿增长极。在理工交叉领域，大力推进‘地学+人工智能’范式变革，自主设置‘人工智能与地球探测’‘矿产资源安全治理’等交叉学科方向，依托大科学计划与大科研平台，探索项目制本—博贯通培养模式，着力培养具备跨界整合能力的拔尖创新人才。”赵志丹说。

（来源：中国教育报，2026-04-08，郑翹）

# 教育部等五部门关于印发 《“人工智能+教育”行动计划》的通知

教科信〔2026〕1号

## “人工智能+教育”行动计划

根据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，按照《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》的要求，制定本计划。

### 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会、全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入实施国家教育数字化战略，坚持育人为本、素养为先、应用导向、智能向善，充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用，推动智能技术与教育全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖，统筹推进人工智能人才培养和应用创新，协同推进基础环境和创新生态建设，加快构建人机协同、虚实结合、泛在可及的智慧教育新形态，促进规模教育与个性培养、知识传授与能力培养、技术应用与人文关怀相统一，着力培育胜任智能时代的高素质人才，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供强大动能。

到2030年，人工智能与教育深度融合格局基本形成，构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通识教育体系，人工智能人才培养规模与质量显著提升，形成全民人工智能素养培育长效机制。教育教学模式、科研范式、治理模式实现系统性变革，教育服务供给能力和现代化水平大幅增强，基础支撑环境更加集约高效，创新生态体系更加开放协同，智能技术应用更加普惠、安全、高效，形成一批高价值、可推广、可复制的应用场景，智慧教育新形态基本形成、全球影响力进入前列。

### 二、推动人工智能人才培养与素养提升

（一）加快普及中小学生的的人工智能教育。持续完善《中小学人工智能通识教育指南》，开齐开足开好人工智能相关课程。推动人工智能教育全面纳入地方课程体系，指导各地研制人工智能课程指南，明确各学段课程目标、内容与课时要求。鼓励开展人工智能跨学科教学，推动人工智能教育融入课后服务、研学实践等环节。坚持科技教育与人文教育相结合，注重学生的启智、心灵的培养，引导学生科学认识、合理利用智能技术，提升学生智能素养，激发学生好奇心，培养创新思维，提高认知思考和解决复杂问题的能力。建强中小学人工智能教育基地，支持农村、边远地区学校利用国家平台开好人工智能课程。

（二）培育面向智能时代的高层次人才。推动人工智能成为高校公共基础课，按学科专业分类编写课程教材，推动全体学生掌握人工智能知识。根据人工智能技术特点，打造“短实新”的前沿创新课程。优化传统学科专业人才培养方案，指导高校开设人工智能交叉融合课程，丰富跨学科、跨专业课程群，培养复合型交叉人才。根据产业结构智能升级优化调整学科专业设置，新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业。整合高水平研究型大学、科技领军企业、国家实验室等力量，深化学科交

叉、产教融合、科教融汇，探索人工智能拔尖创新人才培养新模式。

（三）推动职业教育传统专业的升级转型。及时研判人工智能对职业教育的结构性影响，调整优化技能型人才培养要求，推动传统专业智能化升级，科学设计“人工智能+”专业体系、课程体系、教学体系，提高专业设置对产业发展的适配性。对接国家人工智能产业发展需求，立足培育新兴产业和未来产业，实施人工智能领域高技能人才集群培养计划，联合行业企业制定人才培养方案，更新课程体系，共建实习、实训、实践基地，有针对性培养新兴岗位高技能人才。

（四）促进全社会的人工智能通识教育。持续丰富国家平台的数字资源，汇聚开发人工智能通识教育资源，鼓励高校和企业开发人工智能专业特色资源，面向广大师生和社会学习者开放。将人工智能纳入高校学生就业能力提升“双千”计划，鼓励开设相关微专业课程和微证书项目，助力高水平就业。发挥高校和开放大学体系作用，面向重点群体定制开发人工智能素养和技能课程，提供个性职后培训服务，推动有关学习成果纳入学分银行。优化调整学历继续教育专业布局和人才培养方案，支持自学考试开设人工智能相关专业。

（五）提高广大教师的智能素养与技能。制定教师智能素养标准，明确教师应具备的人工智能素养能力。根据不同岗位需求分层分类开展人工智能素养培训，通过多种方式实现全覆盖。构建情境化测评系统，开发智能化、梯度化的测评工具，鼓励各地各校开展规模化的教师素养测评，根据测评结果针对性地提升教师素养和能力。推动师范生培养改革，将人工智能等前沿技术知识纳入课程体系，更新知识体系。将人工智能纳入教师资格考试和认证内容，在国家及省级教学成果奖中设立智能教育项目，激发人工智能创新的内生动力。

### 三、促进人工智能与教育深度广泛融合

（六）利用人工智能赋能学生学习。立足促进德智体美劳全面发展，研发智能学伴。研发思政大模型，丰富智能思政应用，建立全息、全域、全员、全时的沉浸式思政育人模式。建设学生数字档案，根据学生能力、特质和爱好，动态优化学习路径，更好满足多元化学习需求。探索人工智能赋能体育、美育、劳动教育、科技教育等有效路径，帮助学生个性成长。推动智能技术在中西部地区、乡村学校的应用，帮助学生开展自主学习，推广国家通用语言文字，促进教育优质均衡。研发应用智能辅具，支撑特殊教育学生的监测、评估和康复训练，促进教育全纳包容发展。

（七）利用人工智能赋能教师教学。围绕课前、课中、课后教育教学全过程，加强智能教学系统应用，为教师减负增效。支撑教师课前备课，辅助教师开展学情分析，支撑多模态教学资源自动生成、方案优化和教学过程模拟，实现人机共创备课。探索人机协同教学模式，利用智能系统参与教学环节，开发强交互虚拟仿真实验，提升沉浸式体验和个性评价反馈，提升课堂育人质效。辅助教师开展作业管理，推进智能批改、答疑和辅导。利用智能技术分析课堂教学行为，开展人工智能循证教研实践，构建适应智能时代的教师研修模式，帮助教师提升教学质量。

（八）利用人工智能赋能教育治理。围绕便捷服务、精准管理、科学决策，打造教育智能大脑。建设国家人才供需对接大数据平台，开展人才需求调查、预测分析和评价反馈。利用智能技术科学预测人口变化和产业发展趋势，健全资源统筹调配和学科专业设置调整机制。推动智能命题、智能组卷、智能监考、智能评卷等应用。研发教育评价智能化工具，探索开展学生学习全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。打造智能化就业服务系统，实现大学生就业岗位智能推荐，促进高校毕业生高质量充分就业。高效分析海量多模态监测数据，提升校园安全风险实时预警、应急处置能力，支撑平安校园建设。

（九）利用人工智能赋能科学研究。围绕自然科学、工程科学和哲学社会科学，探索以揭榜挂帅等形式，建设并推广科学智能体和智能工具，帮助科研人员发现、总结规律，解决复杂问题。建设人工智能学科交叉创新平台，强化人工智能牵引的多学科融合发展，拓展知识边界，加快探索智能时代科研新范式。推动基础科研平台和科技基础设施智能升级，建设智能实验室和自主实验集群，实现自动化设计实验方案、开展实验操作、分析实验数据，提高科研创新效率。深化高校科技成果交易平台“科交汇”智能体应用，实现企业需求智能感知和转化成果智能匹配，培育新质生产力。

#### 四、建强“人工智能+教育”基础环境

（十）构筑集约高效的智能教育基座。建设国家教育智能算力服务平台，有效汇聚算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源。用好教育和科研计算机网，连接国家算力训练场、国家算力枢纽、企业和高校，整合各方智算、通算和超算资源。鼓励省级教育行政部门利用全国一体化算力网，为人工智能应用提供算力保障。围绕思政教育、学科知识、科学研究等方向，组织开发国家基础语料库，鼓励地方和高校开发领域特色数据集。建强国家教育大数据中心，建立跨部门、跨地域、跨平台的数据网络，探索基于平台、期刊、终端等数据动态更新机制。国家开展有组织攻关，分教育阶段研发人工智能教育大模型，强化价值对齐、逻辑推理、安全伦理等能力，为地方和高校应用提供支撑，有效避免资源浪费和低水平重复建设。

（十一）培育共创共享的智能应用体系。深入推动国家平台智能升级，实现资源个性推送、服务智能办理、数据智能分析。建立高等学校和中小学的协同贯通机制，共同研制人工智能课程，共同开发人工智能应用。布局建设国家人工智能（教育）应用中试基地，提供学生知识、能力和素质图谱等公共产品，降低应用创新门槛，培育应用服务体系，加快智能产品与服务落地。建设人工智能学习社区，汇聚开源课程，提供创新资源，开展成果认证，鼓励师生参与开源生态建设，实现语料共建、模型共测、应用共创，持续培育优质的教育智能应用。建立智能应用能力评估体系，遴选面向不同教育角色、不同应用场景的教育智能体，择优上线国家平台。组织人工智能先导应用场景项目，打造一批高价值的标杆应用。

（十二）打造虚实融合的未来教育空间。打造未来课堂、未来学校、未来学习中心和未来实训中心，打通人工智能应用“最后一公里”。在重点学科领域布局教学和实践能力中心，打造精品人工智能交叉课程和实践项目，支撑学科智能升级。试点研发数字教材，推出新一代智慧慕课，深化虚拟仿真实验建设，丰富数字教育资源形态，构建沉浸式的教学空间，构建人机协同的教学新模式。推动智能终端应用，通过大数据分析构建学生用户画像，以学生为中心配置学习资源，支撑规模教育下的个性学习。整合教育大模型和智能体工具，打造一批主题式学习场景，推动项目式、探究式、场景式育人，引导学生学会思考，培养胜任智能时代的能力。

#### 五、优化“人工智能+教育”发展生态

（十三）开展“人工智能+教育”的研究创新。推动人工智能与认知科学、脑科学、心理学、教育学等多学科领域交叉，创新教育研究范式，深化对教育规律、认知发展等理解。持续开展人工智能社会实验，深化人工智能伦理研究，科学评估技术对教育的影响。构建“人工智能+教育”的技术创新体系，建强联合攻关平台和教育实践研究基地，组织开展共性关键技术攻关，鼓励高校、企业、科研院所参与“人工智能+教育”生态建设，引导国有和社会的长期资本、耐心资本、战略资本投入教育科技创新，推动更多先进技术服务于人的发展。

（十四）加强“人工智能+教育”的条件保障。加强人工智能教育培训、应用创新、技术研发、安全保障等方面的制度，构建适应人工智能发展要求的教育政策制度体系。鼓励教育机构、企业、科研单位聚焦教育行业人工智能应用、大模型评测、数据安全等研制一批标准规范。创新人才队伍建设模式，引进高校、企业人才参与开发建设，培育一支复合型、高水平的工程技术团队。支持鼓励通过购买服务等方式创新投入模式，构建政府主导，高校、社会、企业共同参与的多元投入机制。

（十五）促进“人工智能+教育”国际合作。持续举办世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议等国际会议，建强人工智能开放联盟、世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟，打造系列国际交流旗舰平台。充分发挥双边及多边机制，分国别、分区域推进教育国际合作，共享多语种人工智能课程、教育大模型和智能体，加强优质教育资源和经验互学互鉴。积极参加全球教育治理，依托联合国教科文组织等重要国际组织平台，深度参与人工智能教育领域国际议程、规则和标准制定，不断提升我国数字教育国际影响力。

（十六）筑牢“人工智能+教育”安全屏障。建立人工智能教育应用的安全防护体系，分类分级确定安全防护标准。深化建立教育大模型安全审核机制，确保生成内容积极健康、向上向善。建立人工智能教育应用的安全测评标准，一体保障模型算法、数据资源、基础设施、应用系统等安全，确保技术应用符合教育规律。推动软件正版化，保障人工智能应用安全、可信、可控。强化人工智能进校园管理，明确智能产品、终端的应用规范。健全人工智能评估备案、技术监测、风险预警、应急响应机制，有效防范利用人工智能伪造诈骗、学术造假、应试内卷、泄露隐私等问题。

## 六、组织实施

坚持把党的领导贯彻到“人工智能+教育”全过程，强化组织领导、统筹谋划、指导监督和条件保障。教育部门负责制定行动计划，统筹推进实施；发展改革部门加强统筹协调，支持符合要求的项目建设；科技部门负责加强重点领域科研布局；工业和信息化部、数据管理部门负责提供政策支持，促进开源开放和数据互联互通。各地各校要将“人工智能+教育”纳入发展规划，制定符合自身实际的实施方案，积极开展应用示范。加强智库与咨询机构建设，加强政策战略研究、一线工作指导和建言献策。组织开展专题培训，提升管理干部的人工智能领导力。深入实施人工智能赋能教育行动试点，构建基于数据的常态化应用监督机制，及时总结宣传优秀经验做法。

教育部 国家发展改革委 工业和信息化部  
科技部 国家数据局  
2026年4月2日

（来源：教育部，2026-04-08）

## 教育部科学技术与信息化司负责人就《“人工智能+教育”行动计划》答记者问

近日，教育部等五单位联合发布了《“人工智能+教育”行动计划》（以下简称《行动计划》）。教育部科学技术与信息化司负责人就有关问题回答了记者提问。

## 1. 问：《行动计划》出台的背景意义？

一是贯彻落实党中央决策部署的重要举措。党中央、国务院高度重视人工智能对教育的深刻影响。习近平总书记指出，要注重运用人工智能助力教育变革，并强调推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，源源不断培养高素质人才。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出促进人工智能助力教育变革，《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》提出推行更富成效的学习方式，加强人工智能人才队伍建设。

二是构建面向未来教育体系的必然选择。人工智能技术正以前所未有的速度推动生产力提升，深刻重塑生产关系，对现代劳动者的能力结构提出全新要求，倒逼教育系统性、深层次变革。2025年，教育部启动人工智能赋能教育试点，在17个省市和18所高校探索智能时代教育变革的有效路径，为《行动计划》的起草提供了实践参考。北京、上海、广东等11个地方出台了人工智能赋能教育的文件，并在人工智能教育 and 应用创新形成了系列宝贵经验。

三是应对人工智能国际竞争的战略布局。当前，世界主要国家均加速对人工智能战略部署，美国推出国家人工智能研究资源项目（NAIRR），实施“创世纪”计划，利用人工智能加速科学研究，全方位强化教育领域的人工智能投入。欧盟启动人工智能大陆行动计划，提升全民人工智能素养，推动劳动者技能结构升级。新加坡推出智慧国2.0计划，全面推动智能终端和应用在教育领域的应用，构建面向未来的教育生态。

## 2. 问：《行动计划》起草的总体思路？

一是坚持守正创新。深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，客观评估人工智能对教育规律、认知发展等影响。一方面，坚持科技教育与人文教育相结合，教会学生主动拥抱、正确认识、合理应用人工智能；另一方面，坚守教育初心，强化网络思政育人，注重学生的启智、心灵的培养，提升认知能力、解决问题能力等核心素养。

二是坚持素养为先。全面落实习近平总书记关于推进人工智能全学段教育和全社会通识教育的重要指示要求，分教育阶段推进人工智能教育：基础教育注重素养培育，高等教育注重学科交叉，职业教育阶段注重技能提升，终身教育阶段注重知识普及，让全体学生和社会学习者掌握人工智能。同时，全面提升教师智能素养，通过制定素养标准，开展全员培训、组织规模测评、建立激励体系，激发教师应用和创新的内生动力。

三是坚持应用为王。聚焦教育强国建设重点任务，围绕人工智能改变学生学习、教师教学、学校治理和科学研究，立足个性学习、教师减负、科学决策等教育热点问题，布局一批具有前瞻价值、变革意义的应用场景。布局不求面面俱到、以项目为牵引，务求应用实效。立足算力不足、数据不优、模型不强的人工智能发展堵点问题，联合国家发展改革委布局人工智能基础设施体系，向成熟应用、重大任务倾向支持，避免重复建设和一哄而上。

四是坚持智能向善。统筹好发展和安全的关系，一体保障人工智能内容安全、技术安全、数据安全、算法安全和伦理安全。有效杜绝人工智能伦理安全问题，强化包容审慎监管，为人工智能应用装好刹车片，有效防范算法歧视、惰化思维、过度依赖、应试内卷、隐私泄露等问题，保障“人工智能+教育”健康有序发展。同时，避免人工智能加剧教育不均衡，推动人工智能在中西部农村边远地区的应用，弥合教育智能鸿沟。

### 3. 问：《行动计划》具有哪些政策亮点？

一是实现人工智能教育全阶段覆盖。基础教育阶段，确保开齐开足开好人工智能课程，重在激发学生好奇心，培养创新思维，提高解决复杂问题的能力。高等教育阶段，推动人工智能成为公共基础课程，促进人工智能交叉创新，优化调整学科专业设置，胜任智能时代对人才的新要求。职业教育阶段，推动传统产业相关专业的智能转型，培养适应产业变革的高技能人才。终身教育阶段，针对不同人群开发优质资源，确保全体学习者享有平等学习人工智能的机会。

二是促进人工智能应用全场景触达。学生学习上，研发智能学伴，促进德智体美劳全面发展，重点推动网络思政育人、学生个性学习，促进教育普惠公平和全纳包容。教师教学上，研发智能教学系统，支撑课前备课、课中教课、课后作业等教学全环节，推动教师智能研修，推动教师减负增效。学校治理上，打造教育智能大脑，聚焦政务服务、考试评价、就业服务、校园安全、资源分配等场景，支撑便捷服务、精准管理、科学决策。科学研究上，聚焦自然科学、工程科学和哲学社会科学等领域，建设科学智能体和智能实验集群，探索人工智能驱动的科研范式变革。

三是提供人工智能环境全方位保障。基座层面，强调集中建设，由国家牵头建设教育智算服务平台、组织国家教育和科研基础语料库，研发教育专用大模型，为各级各类学校提供高质量的算力支撑、数据服务、模型能力和智能工具。应用层面，强调多元参与，建设开源社区鼓励师生众创，布局中试基地强化应用培育，用好国家智慧平台提供优质服务。同时，建立能力评估体系、打造一批应用示范场景。终端层面，强调因地制宜，打造未来课堂、未来学校、未来学习中心、未来实训中心，普及数字教材、智慧慕课和智能终端，打通应用的“最后一公里”。

四是推动人工智能机制全要素创新。研究创新方面，推动教育学与心理学、脑科学等交叉融合，构建“政产学研金”协同创新机制，共同培育高质量教育智能产品。条件保障方面，健全规章制度、研发标准规范，强化队伍建设、创新投入模式，构建契合人工智能发展特点的保障体系。国际合作方面，打造系列主场外交品牌，深化“人工智能+教育”的国际交流与合作，推动优质课程、先进技术和中国标准“走出去”。安全保障方面，持续开展人工智能社会实验，规范智能产品进校园管理，有效防范伪造诈骗、学术造假、应试内卷、泄露隐私等问题。

### 4. 问：如何抓好《行动计划》贯彻落实？

一是加强统筹协调。指导地方和学校建立“主要负责人亲自抓教育数字化”的工作机制，打破制度壁垒、协同多方力量、精准配置要素，将政策举措转变成行动成效。建立多部门定期会商机制，研究解决推进“人工智能+教育”建设中的重点、难点、堵点问题，形成齐抓共管、协同推进的工作格局。

二是深化试点示范。深入实施人工智能赋能教育试点工作，发挥基层首创精神，探索推进“人工智能+教育”的有效路径，形成可复制、可推广的典型经验。组织人工智能应用示范项目，打造一批示范价值高、应用规模大、变革意味浓的场景，以小切口破解大难题，树立“人工智能+教育”的发展标杆。

三是加大投入保障。会同国家发展改革委，利用中央预算内投资、“两重”经费布局国家教育智能算力服务平台、人工智能（教育）应用中试基地、人工智能学科交叉创新平台等项目，建强发展基座。指导地方和学校加大对“人工智能+教育”的投入力度，适度超前部署新型基础设施，打造未来教育空间。

四是促进国际合作。办好2026世界数字教育大会，宣介人工智能发展的中国理念。加强人工智能开放联盟建设，推动公共产品和中国标准走出去。加强与联合国教

科文组织等合作，深度参与人工智能教育领域国际议程、规则、标准制定，提升我国人工智能的国际影响力。

(来源：教育部，2026-04-10)

## 热点关注

# 教育部这场部署会，“人工智能”贯穿全场

——“人工智能+教育”，“十五五”要这么干！

**图说教育数字化“五项重点任务”扎实落实**

- 支撑立德树人根本任务落实，建立“大思政课”资源库，集成心理健康大模型
- 支撑一体推进教育科技人才发展，实施人工智能赋能教育行动，“双千”计划提供千余个“微专业”和职业能力培训课程
- 支撑教育公共服务品质改善，构建覆盖**1.8亿**多学习者的数字学习空间，整合**51项**政务服务，累计服务**1.4亿人次**
- 支撑教师专业成长，开展人工智能专项培训，组建**50万个**教师教研群组，打造智能体教学伙伴
- 支撑建设具有全球影响力的教育中心，开通平台国际版，覆盖全球**120多个**国家和地区，发布全球首个智慧教育白皮书

**全面深入推动“人工智能+教育”**

- 深入推进“AI for 学校教育”，智能升级学校教育中心，助力个性化成长和学习，培养复合型交叉人才和人工智能技术带来的新兴岗位高技能人才，筑牢教育核心阵地
- 积极布局“AI for 终身教育”，重点打造终身学习中心，连接学校教育、产业和社会教育，服务高校毕业生就业能力提升和学习型社会建设
- 加快推进“AI for 科技创新”，高起点建设科技创新中心，汇聚创新要素资源、服务科技成果转化
- 启动布局“AI for 国际交流”，精心设计中文教育中心，扩大中国教育国际影响力、辐射力
- 纵深推进“AI for 教师发展”，迭代升级教师中心，助力高素质专业化教师成长
- 深化“AI for 教育治理”，提质扩容教育治理中心，提升教育治理现代化水平，提升人民群众满意度

3月31日，在国家智慧教育公共服务平台开通四周年之际，教育部召开国家教育数字化战略行动2026年部署会，部署“十五五”时期重点工作。

去年，国务院出台《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》，推动人工智能与经济社会各行业各领域广泛深度融合，教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》就“全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革”作出专章部署。今年全国两会过后，“人工智能+教育”便成为本次部署会上最亮眼的词汇，成为

实实在在的行动。如何以“人工智能+教育”为抓手，赋能教育综合改革？“教育新闻眼”为您解读——

## “十四五”教育数字化成效怎么看？ “前所未有”

教育数字化看似“虚拟”，但成效可感可及。

部署会上，听地方、高校和中小学讲应用国家智慧教育公共服务平台的成效，几个画面令人印象深刻：

浙江最偏远的嵊泗中学与杭州学军中学开展云端结对，教学质量稳步提升；340余个省级名师网络工作室“孵化”学科带头人5900余人。浙江省教育厅党组书记、厅长陈春雷说：“浙江省已创建国家学前教育普及普惠县83个、义务教育优质均衡发展县69个。”

同济大学“一网通学”智慧学习平台上，覆盖12个学科群落的知识图谱清晰展现；AI智能体为师生打造沉浸式未来课堂。该校党委书记郑庆华说：“学校实施全覆盖AI素养提升工程，懂AI、用AI成为全校上下的共识与行动自觉。”

广西民族师范学院附属第三小学抓住国家智慧教育公共服务平台全面深化应用契机，旧貌换新颜。该校校长黄平化说：“我们依托平台智能组卷功能，分层定制练习，教师通过分析数据开展一对一辅导，仅一学期，四年级小数运算正确率从62%提升至94%。”

三种做法，三番欣喜，浓缩着“十四五”时期国家教育数字化战略行动一个个坚实的足印。

走出会场，在更广阔的空间里，教育数字化正改变着更多地方的教育生态：海南借助国家智慧教育公共服务平台，1000余所乡村学校开齐开好英语、科学、音乐等课程；上海将教育数据接入城市“一网通办”平台，减少家长跑腿次数……

教育部党组书记、部长怀进鹏用“前所未有”来形容国家教育数字化战略行动的广度、深度和效能。“五项重点任务”扎实落实，彰显教育数字化对教育强国建设的支撑作用——

支撑立德树人根本任务落实，建立“大思政课”资源库，集成心理健康大模型。支撑一体推进教育科技人才发展，实施人工智能赋能教育行动，“双千”计划提供千余个“微专业”和职业能力培训课程。支撑教育公共服务品质改善，构建覆盖1.8亿多学习者的数字学习空间，整合51项政务服务，累计服务1.4亿人次。支撑教师专业成长，开展人工智能专项培训，组建50万个教师教研群组，打造智能体教学伙伴。支撑建设具有全球影响力的教育中心，开通平台国际版，覆盖全球120多个国家和地区，发布全球首个智慧教育白皮书。

值得注意的是，会上的三份经验兼顾地方、高校、基础教育，涵盖城市和乡村——旨在呈现教育数字化多元场景应用，为各地各校提供借鉴。

“许多地方学校都做了富有成效的创造性应用，这是我国推进教育数字化的宝贵经验。大家要认真学习、相互借鉴、应用创新、深化总结。”怀进鹏强调。

## “十五五”教育数字化往哪儿走？ “四个把握好”

2026年是“十五五”规划的开局之年，也是教育数字化战略行动迈入2.0阶段的关键一年。审视教育内外部环境发生的剧烈变化，一系列问题迫切需要得到解答——

智能技术进步的速度越来越快，教育如何跟上变化的速度，超越简单的知识复现，回归育人本质？

新一代青少年是“数字原住民”，如何引导他们认识和担负起对国家、对民族的使命？

社会人口结构调整影响深远，如何高效推动人口高质量发展？

国际竞争日趋激烈，如何提供大量的战略人才储备和科技创新成果，夯实大国基座？

针对现实的挑战和实践中的问题，部署会以“四个把握好”，系统梳理工作思路——

把握好人工智能对教育底层逻辑和样态重塑带来的系统性影响，谋划未来教育与人才能力图谱，创造真正触达学生兴趣与好奇心的学习场景。

把握好人工智能对教育培养创新人才和供给科技创新成果提出的紧迫需求，广泛探索 AI 赋能教育科技人才的创新实践路径与融合范式。

把握好人工智能对教育促进人口高质量发展带来的全新机遇，扩大优质教育资源供给，推动人的全面发展，夯实人口素质基础。

把握好人工智能对教育加强学生价值观引领和防范伦理挑战等提出的全新课题，把价值观塑造贯穿人工智能赋能教育全过程，更加关心学生的身心健康和精神状态。

会场内，发言代表的介绍，反映了基层探索积极成效。

针对 AI 赋能培养创新人才，同济大学以 AI 赋能评价改革，强化学位论文和实践成果的全过程评价与原创度评价，自主研发数字“蒲公英田”系统，基于数十万条校内数据挖掘出 8.8 万余条学术关联关系，突破分数主导、学分制人才培养成效评价模式，以互动可视化形式为教育评价决策提供支撑。

针对促进学生身心健康，广西民族师范学院附属第三小学分析每名学生的身高、体重、体能基础数据，生成个性化运动方案；再选取依托国家智慧教育公共服务平台的韵律操、民族健身操、趣味体能游戏等视频资源，改编成适合孩子的大课间内容。短短一学期，学生课间运动参与率从 23% 跃升至 87%，体能达标率提升 40 个百分点。

可以预见，随着教育数字化战略行动 2.0 的深入推进，有关实践将更加丰富，形成新的教育强国建设“风景”和“生态”。

## “人工智能”这一关键变量怎么发挥作用？

### “六个赋能” “六个中心”

“教育数字化要有理念、有规划，更要见行动。”部署会提出要求。

面向“十五五”，教育如何用好人工智能这一关键变量？部署会勾勒出清晰路径。

这一路径包括“六个赋能”“六个中心”，分别是 AI for 学校教育，智能改进学校教育中心；AI for 终身教育，重点打造终身学习中心；AI for 科技创新，高起点建设科技创新中心；AI for 国际交流，精心设计中文教育中心；AI for 教师发展，迭代升级教师中心；AI for 教育治理，提质扩容教育治理中心。可以看出，教育部正在全力推动人工智能深度融入教育全要素、全过程、全场景。

实际上，这次国家智慧教育公共服务平台全新上线终身学习中心、科技创新中心、中文教育中心，就是“人工智能+教育”从理念走向落地的行动，拓展了教育发展的新格局。

比如，终身学习中心新增了“人工智能”等新技术学习资源，设置智能索引，引入智能导学，增加交互性。科技创新中心汇聚高校科技创新研发、管理、转化、服务、交流等各类要素资源。中文教育中心将AI融入教、学、考、研、服务全场景，构建“师—机—生”互动的智慧教育新生态。

尤其值得关注的是，国家智慧教育公共服务平台整合上线了“AI专区”，创设了“启悟学习社区”，是“人工智能+教育”的重要阵地。

“AI专区”有效汇聚人工智能学习资源和工具，让人人学AI、广泛用AI不再遥远。“启悟学习社区”聚焦国产人工智能开源生态，学生学习最新的人工智能知识，享受高性价比的人工智能创新资源，并在承担开源攻关任务中提升本领。多家人工智能领军企业为此提供了课程、算力和项目方面的支持，共同打造国产人工智能生态。

部署会发布了国家智慧教育公共服务平台新功能，也对各地落实推进提出了要求——

统筹推进教育数字化三项改革试点，即国家智慧教育公共服务平台全面深化应用试点、人工智能赋能教育行动试点、数字赋能学习型社会建设试点，以“小切口”实现大突破。

坚决避免形象工程、避免过度追求项目建设等，要特别重视人工智能对教育带来的挑战，包括安全、伦理、心理健康等方面的影响，统筹好发展与安全。

.....

明思路、强措施、加保障，“人工智能+教育”正渐入佳境。

（来源：中国教育报，2026-04-02，高毅哲 欧媚）

## 清华、复旦校长回答高校如何应对 AI 带来挑战

面向智能时代，未来人才应具备哪些核心素养和关键能力？面对人工智能快速发展的机遇和挑战，高校应该如何把握和应对？

4月10日，在教育部举行的新闻发布会上，清华大学校长李路明和复旦大学校长金力共同回答了上述问题。

在李路明看来，在人工智能时代，课程体系和知识体系如何重构，是高等教育面临的巨大挑战。他还提到，清华也重视用人工智能来赋能人才培养，从去年秋季学期开始，给每位学生送算力，希望每位学生具备人工智能技能。

金力则强调，在人工智能时代，大学如果还在培养“成品式”的人才，那是刻舟求剑；要培养“干细胞”——让每个学生都具备多向分化的潜力和持续自我更新的能力。

### 清华：给每位学生送算力，希望学生具备 AI 技能

李路明指出，在人工智能时代，高等教育领域的共识是人工智能会打破已有的学科边界，打破学术界和产业界的边界，也会把原有的知识的生产、传播的边界打破。

在这样的时代，学生在大学如何学，老师如何教，都特别具有挑战性。

“前一段时间清华召开教学课程体系的研讨会，有位老师就讲，我现在已经不会上课了，因为学生可以花很短的时间在人工智能大模型的协助下个性化地获得与课程

相关的学习内容，乃至解答各种疑问。”李路明认为，这种背景情况下，课程体系和知识体系如何重构，是高等教育面临的巨大挑战。

在李路明看来，大学的责任首先是培养人：把学生培养成为爱国奉献、对社会有责任的人，在价值塑造方面的目标是永远不变的；培养学生作为一个人的基本素质的塑造是永远不变的；把学生培养成为具有批判性思维的人，通过提出问题的方式来思考和理解这个时代，这方面的培养目标是永远不变的。

“所以清华特别强调在这个时代我们要给学生厚重的人文素养，培养学生强烈的家国情怀，同时重视用人工智能来赋能人才培养。”李路明表示，为了应对这些挑战，清华做了几件事。

一方面，全面推进人工智能赋能教育教学。“到现在为止，清华有440门课是用人工智能赋能的。学生上完每门课后，课后至少有一个24小时在线的助教，来帮助学生深入地理解认识老师教的课程内容。”李路明表示，清华打造了一个学生的人工智能生态“清小搭”，帮助学生尽快理解学校育人的生态、理解认识不同的学科。

同时，清华创设全新的培养载体，2025年新设了无穹书院，专门打造面向人工智能时代原住民一代的拔尖创新人才培养新模式——前两年把学识基础和人工智能基础打好，后两年“人工智能+”，推动人工智能和各个学科交流，为学生提供与之匹配的全新育人模式。

另一方面，清华坚持积极而审慎地应用人工智能。“我们看到技术越强大，它的反作用也会很大，我们对技术本身的问题需要清醒的价值引领。”李路明表示，清华发布了《人工智能教育应用指导原则》，鼓励老师大胆探索人工智能赋能教育教学，同时又划清楚伦理边界和使用规范，希望大家能够更好地用好人工智能。清华强调，教师在讨论知识体系和课程体系建设时，要强调知识主权和技术主权问题，让学生、社会始终是技术和知识主权的所有者，而不是把所有者让渡给大模型。

此外，清华构建了产教融合的创新生态。“人工智能时代，从技术研发、技术创新到技术应用基本上是无缝连接，这种情况下构建创新生态非常重要，我们从去年秋季学期开始，给每位学生送算力，希望每位学生具备人工智能技能。”李路明表示，同时，清华推动人工智能学院入驻清华东南门外的AI原点社区“清智园”，打造人才培养、技术创新、技术攻关和成果转化一体化的社区，着力把“清智园”打造成全球顶尖的人工智能创新高地。

## 复旦：不培养“成品”，而是培养“干细胞”

“我经常喜欢用一个比喻，我们要培养‘干细胞式’的人才，因为干细胞有多向分化的潜力和持续自我更新的能力，保持着向多个方向发展的可能性。”金力说。

为什么用这个比喻？金力表示，因为AI时代变化实在太快了，一个模型往往几个月就发生一次迭代，今天的热门技能明天可能就过时了。如果大学还在培养“成品式”的人才，那就是刻舟求剑。

谈到AI时代真正的“核心素养”，金力表示，“我们要培养的，是能在未知领域快速建立认知框架、跨越学科边界去整合资源、面对失败能持续迭代的人。”

怎么落地？金力从三个角度展开：一是通识教育。AI在复旦不是课程里的味精，而是主料。复旦外文学院近两年新设了8个外语+AI双学位项目。金力以其中一个学生为例讲道：她是“英语+计算机”双学位的本科生，她把语言学思维和计算工具进行结合，与康复医院合作帮助失语症的患者改善沟通质量。一名英语系的学生，串联起语言学、医学、神经科学、计算机四个领域。

“我们提供了跨学科的训练和平台，她自己分化出了她自己的方向，这就是‘干细胞式’培养的活样本。”金力说。

二是学科交叉。“这两年复旦有一个现象，就是‘学生带着老师跑’，很多学生对新工具的敏感度和跨界的想象力确实超越了不少老师，这恰恰说明变化确实正在发生。”金力表示，在制度设计上，复旦也顺势而为，启动了三年引进45名高水平AI青年人才的专项计划，不仅仅面向计算机学院，而是面向哲学、经济学、医学等所有学科，在每个学科种下跨界融合的种子。同时也通过长三角高校教师教学发展联盟，把经验辐射到48所高校。

三是拔尖创新人才培养。他表示，上海创智学院探索了一套“以学生为中心，以研究为载体，以创新为纽带”的“研创学一体”的新模式。复旦深度参与其中：学生第一年通过科研轮转在大模型、科学智能等方向快速探路；在师资上除了高校的教师之外，还有200多位来自头部企业的导师；学位评价重点是看成果的社会价值，对高挑战项目也宽容失败。目前已经孵化师生创业公司21家，估值超过25亿元。

“我们希望这种模式能形成可复制、可推广的全国经验。”金力表示，“在人工智能时代，我们的目标很明确，不培养‘成品’，而是培养‘干细胞’——让每个学生都具备多向分化的潜力和持续自我更新的能力。”

（来源：澎湃新闻，2026-04-10，程婷）

## “人工智能+教育”，“加”什么、如何“加”

当前，人工智能已成为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术，正以前所未有的速度推动生产力跃升，深刻重塑生产关系，对劳动者的能力结构提出全新要求。教育是现代化建设的先导性、基础性支撑。人工智能如何与教育深度融合？

4月10日，教育部举办新闻发布会，就日前教育部等五部门联合印发的《“人工智能+教育”行动计划》（以下简称《行动计划》）介绍有关情况。

### 教育各阶段“加”什么

上周，教育部召开国家教育数字化战略行动2026年部署会，对“人工智能+教育”提出“AI for 学校教育”“AI for 终身教育”“AI for 科技创新”“AI for 国际交流”“AI for 教师发展”“AI for 教育治理”六项部署。

《行动计划》中，教育各阶段各领域“加什么”更为具体。教育部科学技术与信息化司负责人介绍，《行动计划》坚持分类施策、分层推进，“实现人工智能教育全阶段覆盖”。

基础教育阶段，开齐开足开好人工智能相关课程，推动人工智能教育全面纳入地方课程体系，坚持科技教育与人文教育相结合，提升学生智能素养，激发学生好奇心，培养创新思维，提高认知思考和解决复杂问题的能力。

高等教育阶段，推动人工智能成为高校公共基础课，打造“短实新”的前沿创新课程，开设人工智能交叉融合课程，新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业，探索人工智能拔尖创新人才培养新模式。

职业教育阶段，推动传统专业升级转型，及时研判人工智能对职业教育的结构性影响，调整优化技能型人才培养要求，实施人工智能领域高技能人才集群培养计划，有针对性培养新兴岗位高技能人才。

确保全体学习者享有平等学习人工智能的机会，持续丰富国家平台的数字资源，将人工智能纳入高校学生就业能力提升“双千”计划，面向重点群体定制开发人工智能素养和技能课程。

## “加”出何等成效

人工智能时代，教育要培养什么样的人？多位嘉宾的发言引人思考。

“有位老师说‘我现在已经不会上课了’，因为学生可以花很短的时间，在人工智能大模型的协助下获得与课程相关的学习内容，乃至解答各种疑问。”清华大学校长李路明坦言，“学生在大学如何学、老师如何教，这两个问题特别具有挑战性。”

清华大学的回答是什么？

李路明说：“清华大学特别强调，在这个时代要让学生有深厚的人文素养，培养学生强烈的家国情怀，同时重视用人工智能赋能人才培养。”

近年来，清华大学全面推进人工智能赋能教育教学，440门课程拥有人工智能课后助教；构建415个“清小搭”智能体，帮助学生理解认识不同学科；2025年新设“无穹书院”，打造面向人工智能时代的拔尖创新人才培养新模式；发布《人工智能教育应用指导原则》，鼓励教师大胆探索人工智能赋能教育教学。

“模型几个月一迭代，今天的热门技能明天可能就过时了。如果大学还在培养‘成品式’人才，那就是刻舟求剑。”复旦大学校长金力直言。

金力常用一个比喻：“我们要培养‘干细胞式’的人才——能在未知领域快速建立认知框架、跨越学科边界去整合资源、面对失败能持续迭代的人。这三样，是AI时代的‘核心素养’。”

复旦大学抓住三个关键：一是通识教育，让AI不是“加进课程里的味精”，而是“菜里的主料”；二是学科交叉，面向所有学科启动3年引进45名高水平AI青年人才专项计划，在每个学科种下跨界融合的种子；三是拔尖创新人才培养，鼓励“研创学一体”新模式，学生第一年通过科研轮转在大模型、科学智能等方向快速探路，高校教师与头部企业导师共同指导，学位评价重点看成果的社会价值，对高挑战项目宽容失败。

发布会将目光不断投向更广阔的教育空间。

作为基础教育领域的代表，深圳大学附属教育集团外国语小学校长姚晓英认为：“技术只是一根引线，我们真正要点燃的是孩子心里‘我想学、我能行’的自驱力。”

人工智能教育是该校特色，每个学生都能学AI。学校不仅教学生利用大模型解决问题，还引导他们提升批判思维，敢于质疑AI的回答是否正确。学校依托深圳市“每周半天计划”，走进人工智能创新实践基地，与企业以及高校合作，建成近20个AI主题创新实验室。“在智能渗透一切的时代，要让孩子保有人之为人的核心：能思考、能质疑、能创造、能与他人协作。”姚晓英说。

金华职业技术大学校长梁克东表示，人工智能赋能职业教育实习实训，不仅实现人才培养模式创新，还大力推动了职教出海。该校打造系列主题式、沉浸式实训场景，把企业的工艺规范和技术经验转化为可交互、可训练的“AI工艺导师”，学生操作失误率降低近60%。卢旺达海外分校开展“云地两栖”远程实践教学，通过“远程实境操控”，国内教师可以开展手把手远程教学，通过“云端仿真训练”，海外学员可以随时接入，自主开展技能演练。

“人工智能+教育”要“加”出怎样的结果？

《行动计划》描绘了蓝图：“到2030年，人工智能与教育深度融合格局基本形成”“人工智能人才培养规模与质量显著提升”“教育教学模式、科研范式、治理模式实现系统性变革”“教育服务供给能力和现代化水平大幅增强”“智慧教育新形态基本形成、全球影响力进入前列”。

这是“人工智能+教育”行动计划的目标，也是努力方向。

## 怎样才能“加”得好

“人工智能变革的广度和深度远超以往任何一次技术革命。面对这样的历史性变局，没有一所高校、一家企业能够独立应对，这正是我们发起成立人工智能开放联盟的初衷——以‘开放’为根本理念，以‘协同’为核心机制，汇聚多元力量，共同探索人工智能赋能教育的中国路径。”李路明说。

去年12月16日，人工智能开放联盟正式成立，由17所高水平研究型大学以及8家科技领军企业和科研机构等组成。成立以来，联盟单位共同承担国家人工智能领域的重大攻关任务，营造良好的发展环境和创新生态，深化国际交流合作，取得良好成效。

会上共识明确：“人工智能+教育”要“加”得好，离不开广泛且磅礴的合力。已有地区先行先试。

北京市教委主任李奕介绍，北京市形成了市委、市政府统筹，市教育两委牵头，多部门协同联动的工作格局。出台《北京市推进教育领域人工智能应用的工作方案》；支持国家智慧教育示范区以及教育部人工智能教育基地校的建设；政产学研一体化推进，汇聚政企校研多方力量，联合打造“京娃”系列智能体等，探索面向未来的新质教育探索、教育服务。

李奕透露，北京正加速打造“人工智能第一城”，充分发挥首都教育、科技、人才以及产业方面的资源禀赋，推动“人工智能+教育”规模化示范和先导探索。

教育部科学技术与信息化司负责人表示，教育部将指导地方和学校建立“主要负责人亲自抓教育数字化”的工作机制，建立多部门定期会商机制，研究解决推进“人工智能+教育”建设中的重点、难点、堵点问题。会同国家发展改革委，利用中央预算内投资、“两重”经费布局国家教育智能算力服务平台、人工智能（教育）应用中试基地、人工智能学科交叉创新平台等项目，建强发展基座，指导地方和学校加大对“人工智能+教育”的投入力度。

（来源：中国教育报，2026-04-11，林焕新）

## 教育部推动全体高校学生掌握 AI 知识

如何抢占人工智能发展制高点？英伟达创始人黄仁勋反复强调的一句话点出了关键：“全球约一半的人工智能人才是华人。”

梁文锋、杨植麟、闫俊杰、周靖人、姚顺雨等新生代人工智能人才，他们都曾在国内接受高等教育，凸显中国人工智能教育的丰富成果。

中国人工智能人才密度全球领先的背后，是一套人工智能人才培养的中国范式：面向全体学生的人工智能通识教育，面向相关专业的人工智能融合教育，以及面向前沿创新的人工智能专门教育。

近日，教育部等五部门印发《“人工智能+教育”行动计划》（下称《行动计划》），其中提出多项举措，培育面向智能时代的高层次人才，将有助于巩固中国人工智能高层次人才的培养优势。

## 推动全体学生掌握人工智能知识

**《行动计划》提出，“推动人工智能成为高校公共基础课，按学科专业分类编写课程教材，推动全体学生掌握人工智能知识。”**

人工智能通识课正成为越来越多高校全体学生的必修课。

复旦大学校长金力在4月10日教育部解读《行动计划》新闻发布会上介绍，“我们构建了本研一体、逐级深入的课程体系，从通识基础到专业核心、从学科进阶到垂域应用，目前已经开设了逾百门课程，累计1.3万余人次修读。”

北京市属高校已开设459门人工智能通识课，全市中小学则要求每学年开足开好8学时的通识课。

清华大学把通识课延展到创新生态，从去年秋季学期开始，给每个学生送算力，帮助每个学生具备人工智能技能。

为什么大学生应该人人懂一点人工智能通识？4月7日，北京邮电大学旁边一家饺子馆在其微信公众号上发布的《“金谷园饺子馆·SKILL”发布通知》瞬间刷屏，凸显人工智能已进入每个人的生活。如果说APP形态的人工智能工具人人可用的话，那么“万物皆可CLI化”的智能体则有一定的使用门槛，让提高全民人工智能素养更具迫切性。

华中师范大学教授杨宗凯指出，人工智能正在从单一学科知识转变为一种基础性能力和通用性方法。正如过去的信息素养、数据素养逐步成为现代公民和高校学生的基本素养一样，人工智能素养也正在成为未来人才的“新基础能力”。

他指出，高校推动全员学习人工智能通识，并不是要把每个学生都培养成算法专家，而是要帮助学生理解智能技术的基本原理、典型应用、伦理风险与社会影响，使其具备与智能技术协同工作的能力。这一层次的目标，是“懂人工智能”，而不是“专门研究人工智能”。

## 培养复合型交叉人才

人工智能发展远未定型，它不断从不同学科吸收养分。DeepMind创始人德米斯·哈萨比斯正是认识到机器智能与人类智能的交叉有助于研究通用人工智能，因此在拿到计算机科学学位后，又攻读了神经科学博士。

**《行动计划》提出，“优化传统学科专业人才培养方案，指导高校开设人工智能交叉融合课程，丰富跨学科、跨专业课程群，培养复合型交叉人才。”**

复旦大学已推出41个“X+AI”的双学士学位项目，并率先试点国内首个“学科博士+AI硕士”的双学位项目，有意思的是，第一批进入双学位项目的10位博士生全部来自新闻传播学这个传统的文科。

“在复旦，人工智能不是加进课程里的味精，而是菜里的主料。”金力说，计算与智能创新学院与数学学院联手开发了AI4Math教学平台，与文物与博物馆系合开了AI考古课，学生直接参与文物修复和考古数据库的搭建——换句话说，人工智能是课程的灵魂。

复旦大学外文学院一名本科生选修了“英语+计算机”双学位，她把语言学思维和计算工具进行结合，与康复医院合作帮助失语症患者改善沟通质量，串联起语言学、医学、神经科学、计算机科学四个领域。

清华大学校长李路明在4月10日教育部新闻发布会上介绍，2025年清华大学新设无穹书院，专门打造面向人工智能原住民一代的拔尖创新人才培养新模式，前两年把学生的学识基础和人工智能基础打好，后两年实行“AI+”，推动人工智能和各个学科交流，为学生提供与之匹配的全新的育人模式。

杨宗凯告诉21世纪经济报道记者，人工智能的真正价值，并不只体现在技术本身，更体现在其与医学、教育、制造、农业、法学、管理等领域结合后所形成的新问题意识、新研究范式和新应用场景。

他指出，交叉融合教育培养的是“会用人工智能解决本学科复杂问题”的复合型人才，其核心是让学生在专业知识体系中理解数据、模型、决策与场景之间的关系。这一层次的目标，是“用人工智能”，即形成“人工智能+领域知识”的复合能力。

## 人工智能教育的源头创新功能

2019年，我国新增人工智能本科专业。此后，人工智能专业如雨后春笋，纷纷冒头，截至2025年9月已在全国569所本科院校开设，是近年来新增最多的本科专业。

2022年，我国新增智能科学与技术一级学科，共设相关硕士博士授权点近2000个，在校生规模已经超过60万人，每年毕业近10万人。

仅北京市属高校里，就已开设36个人工智能本专科专业，48所高校设立人工智能学院（系）和研究院。

**《行动计划》提出，“根据产业结构智能升级优化调整学科专业设置，新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业。”**

从诸多人工智能企业创始人和科学家的履历中，可以看出人工智能专业学习对于拔尖创新人才培养的重要性。DeepSeek创始人梁文锋本科毕业于浙江大学电子信息工程专业，获得信息与通信工程硕士学位；月之暗面创始人杨植麟本科毕业于清华大学计算机科学系，博士毕业于卡内基梅隆大学计算机学院；MiniMax创始人闫俊杰获得了中国科学院自动化研究所人工智能领域的博士学位；阿里云智能CTO周靖人获得了哥伦比亚大学计算机博士学位。

但问题在于，人工智能的变化实在太快，一个模型往往几个月就发生一次迭代，今天的热门技能明天可能就过时了。再加上大规模的“人工智能+”跨学科交叉专业兴起，人工智能学科专业的独立价值是否会被弱化？

杨宗凯告诉21世纪经济报道记者，大规模、跨学科学习人工智能，不仅不会冲淡人工智能学科专业的价值，反而会更加凸显其价值。专门的人工智能教育承担着不可替代的源头创新功能。

他介绍，人工智能作为学科，具有严密的知识体系和较高的准入门槛，涉及数学基础、统计学习、计算机系统、算法设计、模型训练、智能感知、人机交互、智能安全等多个核心方向。

“人工智能专业所培养的，是能够推进理论突破、关键技术攻关、底层平台研发与系统创新的高层次人才。这一层次的目标，是‘创造人工智能’。没有这一层次，交叉应用就可能停留在工具调用和浅层使用，难以支撑国家在关键核心技术上的自主创新。”杨宗凯说。

从更长远看，专门的人工智能教育与交叉的人工智能教育，应该形成一种“双向循环”关系。一方面，人工智能学科为各领域提供方法、工具和平台。另一方面，教育、医疗、工业、治理等真实场景又不断提出新任务、新数据和新约束，反过来推动人工智能学科本身的发展。

正因此，清华大学推动人工智能学院入驻清华大学东南门外的 AI 原点社区“清智园”，打造人才培养、技术创新、技术攻关和成果转化一体化的社区，着力把“清智园”打造成全球顶尖的人工智能创新高地。

“我们要培养的，是能在未知领域快速建立认知框架、跨越学科边界去整合资源、面对失败能持续迭代的人。这三样东西，才是人工智能时代真正的核心素养。”金力说。

（来源：21 世纪经济报道，2026-04-10，王峰）

## 这篇“并不出色”的论文，让学术界坐不住了

想象一下，你翻开一本顶级学术期刊，读到一篇研究论文，其方法严谨、数据详实、逻辑自洽。唯一的问题是，这篇论文从头到尾，没有一个人类作者。

这不是科幻小说。就在不久前，一个名为“AI 科学家”的系统，在无人参与的情况下独立完成了一篇论文，并且成功通过了国际顶级会议 ICLR 研讨会的同行评审。3 月 25 日，研究团队在 Nature 上发表研究论文，展示了这一壮举。

科学界为此感到震惊，也感到困惑：我们究竟应该拥抱这个“新物种”，还是该对它保持警惕？



### 一篇“并不出色”却带来改变的 AI 论文

2025 年，作为机器学习领域最负盛名的学术盛会之一，国际学习表征会议 (ICLR) 迎来了一个特殊的“投稿者”。它不是来自某所顶尖大学的研究团队，而是一个由加拿大不列颠哥伦比亚大学计算机科学教授 Jeff Clune 及其同事开发的 AI 系统。他们给它起了一个朴素的名字——AI 科学家。

过去几年，科学家们已经习惯让 AI 帮忙处理一些专门的、预定义的任务，比如预测蛋白质如何折叠，或者筛选海量的化学分子。但 Clune 的想法却很大胆，“我们要让 AI 成为科学家”。

于是，“AI 科学家”诞生了，由多个模块组成。它的运作方式像极了一个真实的研究者。“我们只是给它一个大致的研究方向，比如‘想一些关于 AI 如何学习的有

趣研究点’，然后它就开始工作了。” Clune 介绍，它会翻阅现有文献，生成假设，筛选掉那些已经被研究过的“老想法”，然后设计实验、执行实验、分析数据、绘制图表，最后撰写论文。

更令 Clune 惊叹的是，它甚至还会对自己生成的论文进行一轮“内部同行评审”，试图找出论文中的逻辑漏洞和不足之处。

为了测试这个系统是否真的能“混进”学术圈，产出是否能够达到人类标准，Clune 团队将“AI 科学家”撰写的三篇论文，提交给了 2025 年 ICLR 的一个名为“我简直不敢相信它不够好”（ICBINB）的研讨会。这个研讨会的名字本身就带着一丝自嘲的意味，它专门接收那些“有趣但不够完美”的研究。

结果出来了：三篇中有一篇被接收了。

消息传出后，学术界的反应复杂而微妙。一方面，没有人认为这篇论文有多么出色。Clune 自己也很坦诚：“还行，但并不出色。”他指出了论文中的种种问题：整篇论文中的逻辑、行文和思路并没有很好地融合在一起，甚至出现了虚构的参考文献和重复的图表，并缺乏方法上的严谨性。

“AI 科学家”背后的团队承认，这个研讨会的门槛低于主会议。美国威斯康星大学麦迪逊分校副教授 Jodi Schneider 则更加直白：“一个普通的研究生，在一个接收率为 70% 的会议上，三篇论文中有一篇被接收，这能行吗？当然能！”

换句话说，“AI 科学家”的这篇“处女作”，充其量只是一个普通研究生的水平。但问题恰恰在于此：它只是一个开始。一个普通的研究生需要花整整一个学期才能写出第一篇被接收的论文，而“AI 科学家”只用了 15 个小时，成本大约 140 美元（不够一顿高档晚餐的花费）。从这个指标上来看，“AI 科学家”确实以巨大优势超越了人类研究人员。

## 当 AI 论文开始泛滥

15 个小时，140 美元。这两个数字，才是让科学界真正感到不安的东西。

成本下降和产出速度加快，这究竟是科学发现的新纪元，还是学术平庸的开端？

目前，“AI 科学家”产出的论文还只是平庸水平，有创意，但执行粗糙、逻辑不够严密、方法不够严谨。但 AI 的学习速度是人类无法企及的。今天的“平庸”，明天就可能变成“合格”，后天就可能变成“优秀”。而当那一天到来时，学术界将面临一个前所未有的挑战：如何应对海量的 AI 生成论文？

清华大学副教授、ICLR 2026 高级研讨会主席眭亚楠发出了警告：“AI 写的论文可能会让事情变得更糟。”

这并非杞人忧天。如果任何一个人，只要有一台电脑和一百多美元，就能在一天之内生成一篇“看起来像模像样”的学术论文，那么同行评审系统将瞬间被淹没。评审员们将无法分辨哪些论文是真正由人类心血凝成的原创研究，哪些是 AI 批量生产的“学术速食”。

为了防范这股洪流，顶级会议已经开始采取行动。眭亚楠介绍，ICLR 的主会议已经出台了严格规定：不允许提交纯 AI 撰写的论文。目前的妥协方案是强制透明，即任何使用 AI 辅助写作的作者，都必须清楚说明 AI 是如何被使用的。

但问题在于，期刊和会议往往缺乏可靠的工具来检测 AI 生成的内容。即使规定了“不许作弊”，但如果抓不到作弊的人，这条规定就形同虚设。

更令人担忧的是，“AI 科学家”的出现并非孤例。Intology 公司声称其 AI 系统 Zochi 所完成的论文已经通过了计算语言学协会第 63 届年会主会议的同行评审。另一个名为 Autoscience Institute 的组织则表示，他们用 AI 系统创建的论文，甚至在“AI 科学家”之前就已经成功被 ICLR 的研讨会接收了。

芝加哥大学数据科学家、ICBINB 研讨会组织者之一 Aaron Schein 说出了很多人不愿面对的现实：“我们无法消除生成 AI 科学论文的能力。这项技术只会变得更强，对此，我们无能为力。”

## 两种未来，选择拥抱还是警惕？

如果 AI 生成的论文注定会变得更好，好到有一天不再“平庸”，甚至超越人类，那么科学将走向何方？

Clune 认为会经历两个阶段。第一阶段，是短期内的混乱。“你会看到大量劣质和垃圾内容，同行评审系统将不得不应对这个问题。”这就像互联网早期垃圾邮件的泛滥。当发送一封邮件的成本几乎为零时，你的收件箱就会被各种广告和骗局淹没。同样，当生成一篇学术论文的成本降到几乎为零时，学术期刊的“收件箱”也将面临同样的命运。

但第二阶段，Clune 的预测则大胆得多。他认为，AI 系统最终将在科学研究方面远远优于人类研究人员。“我预测‘AI 科学家’将成为一个科学快速进步的新时代的曙光。”在他的设想中，人类将退化为“策展人”——“我们不再亲自做研究，而是站在一旁，目睹 AI 攻克一个个科学难题，而我们只负责欣赏、筛选和鼓掌”。

这听起来像科幻小说的情节，但 Clune 是认真的。他相信，AI 研究不仅更快、更廉价，而且更好，更有创造力，更少偏见，更不受人类思维定式的束缚。

然而，并非所有人都愿意接受“人类退场”的未来。英国伦敦玛丽女王大学教授 Maria Liakata 持不同观点：“我相信未来不是完全自主的科学发现，而是高级的人机交互，人类可以审视并参与到这个过程中。”

换句话说，AI 应该是工具，而不是替代品。它可以帮助科学家更快地筛选假设、设计实验、分析数据，但最终的判断、质疑和创造等属于“人”的部分，仍然应该由人来完成。

科学史上，每一次工具革命都曾引发类似的焦虑。当显微镜和望远镜首次出现时，人们担心它们会取代人眼；当计算机进入实验室时，人们担心它们会取代人脑。但每一次，科学都证明了人类有足够的韧性运用新工具，同时保留自身的核心精神——好奇心、怀疑精神和追求真理的勇气。

这一次，面对“AI 科学家”，你准备好迎接这个“新物种”了吗？

（来源：科学网，2026-04-07，张晴丹）

## 高教动态

### 西南大学学子获 2026 年度新时代青年先锋奖

日前，教师教育学院教师教育学 2023 级博士研究生唐伟杰荣获“新时代青年先锋奖”荣誉称号。据悉，“新时代青年先锋奖”是经党和国家功勋荣誉表彰工作委员会办公室批准，由共青团中央、全国青联设立的国家级青年荣誉，表彰我国优秀青年在推进中国式现代化中的贡献，集中展示新时代青年的精神品格和价值追求。

（来源：西南大学，2026-04-02）

## 西南大学 2 个案例入选教育部新时代高水平教师队伍建设 创新案例

近日，在教育部教师工作司指导下，由中国教育报刊社牵头组织征集、编制的“新时代高水平教师队伍建设创新案例（2025）”正式发布，学校 2 个案例成果入选。

该案例集系统收录了全国各地教育行政部门及高校在教师队伍建设中的典型经验与创新实践内容涵盖“教育家精神引领下的教师成长内生动力激发”“师德师风建设”“教师培养培训模式”“教师管理评价改革”“数字赋能教师专业发展”等领域。学校教师教育学院和教育部师德师风建设基地（西南大学）报送的《“重庆好老师”工程十年探索与教育家精神养成实践》案例入选“教育家精神引领下的教师成长内生动力激发”案例；教育学部报送的《“五跨”赋能山区师资队伍建设突围》案例，入选“综合及其他”案例。

（来源：西南大学，2026-04-08）

## 全国第一！西政廉洁教育交出亮眼答卷

近日，教育部办公厅公布第十届高校廉洁教育系列活动结果，共遴选出“话廉修德”校园征文、“绘廉铸魂”创意作品、“视廉正行”视频作品、“树廉风”廉洁文化课、“青廉说”廉洁微网课、“寻廉脉”廉洁实践课和“传廉促担当”廉洁文化地图素材七类优秀作品 843 件。其中，重庆市共有 39 件作品入选，西南政法大学 7 件作品入选，获奖作品数量并列全国高校第一、位列重庆市高校第一，彰显廉洁育人标杆力量。

（来源：西南政法大学，2026-04-10）

## 重医附属口腔医院青年项目斩获全国卫生健康行业青年创 新大赛银铜双奖

近日，由国家卫生健康委员会、共青团中央联合主办的第二届全国卫生健康行业青年创新大赛圆满落幕。附属口腔医院陈陶牵头的《有“贝”无患——医用快速粘合剂全球领跑者》项目斩获全国银奖，高翔负责的《青春智造 炎症有解：Trapzyme 多模态纳米平台赋能慢性感染免疫治疗新路径》项目摘得全国铜奖。

（来源：重庆医科大学，2026-04-08）

## 重医附属璧山医院研究成果在国际期刊 Advanced

### Materials 发表

近日，附属璧山医院康复医学科沈皆亮主任团队在国际材料与生物医学领域期刊 Advanced Materials 发表题为 Internal-Friction Network Piezoelectric Hydrogel Microspheres Achieve Physiological Electrical Adaptation to Regulate Mitochondrial Autophagy in Degenerative Tissues 的研究论文。

研究围绕退变性组织修复这一临床难题，创新性构建了具有“生理电适应”特征的压电水凝胶微球体系，通过精细调控力-电转换过程，重建退变组织的生理电环境，进而激活线粒体自噬通路，延缓组织退变进程。研究结果为椎间盘退行性疾病的微创干预与功能重建提供了新的思路，也为康复医学与材料科学的交叉融合提供了重要实验依据，标志着附属璧山医院在基础研究与临床转化融合发展方面取得了新的突破。

(来源：重庆医科大学，2026-04-08)

## 重邮 3 项科技成果斩获 2025 年中国自动化学会科学技术奖

3 月 28 日，2026 国家新质生产力与智能产业发展会议暨 2025 年度中国自动化学会科学技术奖励颁奖仪式在广东省广州市举行。学校李永福教授荣获中国自动化学会青年科技奖；熊余教授牵头完成的《人机协同的智能“教-学-评”关键技术及应用》成果获得科技进步奖二等奖，王会明副教授参与完成的《精细抗干扰运动控制理论与应用》成果获得自然科学奖三等奖。

中国自动化学会是我国自动化及相关技术领域的权威学术团体，也是国内最早的国家一级学术组织之一。中国自动化学会科学技术奖是自动化领域有重大影响力的科技奖项，也是可推荐申报国家科学技术奖的重要渠道。2025 年度中国自动化学会科学技术奖共评出技术发明奖 10 项、自然科学奖 50 项、科技进步奖 62 项、青年科技奖 22 人。

在同期举行的 2026 国家新质生产力与智能产业发展会议上，中国自动化学会正式发布了学校牵头编制《基于先进移动通信的协同式智能网联汽车》团体标准。该标准聚焦协同式智能网联汽车，填补了协同驾驶测试关键环节的标准空白，标志着我国网联智能关键领域标准化建设取得重要突破，为智能网联汽车产业高质量发展奠定了坚实技术基石。

(来源：重庆邮电大学，2026-04-03)

## 重邮计算机竞赛指数连续三年位列全国前 3% 重庆第 1

近日，全国高等学校计算机教育研究会、教师教学发展研究国家级虚拟教研室和浙大城市学院高等教育数智评价研究中心联合发布 2026 版普通高校大学生计算机竞赛指数。学校再次位列全国前 3%，蝉联重庆市唯一“A”档次高校！这是自该指数 2024 年首次发布以来，学校连续三年获得等级“A”评价，充分彰显了在计算机领域拔尖

创新人才培养方面的卓越实力和优势地位。

该指数是衡量全国普通高校大学生计算机竞赛质量的权威标尺。本轮指数覆盖了从2012年1月1日至2025年12月31日期间的竞赛数据，共计纳入31余项高水平计算机竞赛，真实反映了各高校在计算机实践育人方面的成效。

(来源：重庆邮电大学，2026-04-12)

## 重庆交大科研团队在高水平期刊《Computers in Industry》 发表研究论文

近日，重庆交通大学信息科学与工程学院杨建喜教授团队的最新研究成果“A multimodal link prediction approach for bridge maintenance via spatiotemporal feature fusion and cross-modal contrastive interaction”在计算机科学学科高水平SCI期刊《Computers in Industry》(中科院一区TOP, JCR一区, 影响因子9.1)正式发表。团队博士生杨小霞为该论文第一作者，杨建喜教授、李韧教授为共同通讯作者，参研人员还包括蒋仕新副教授和博士生李昊、肖桥。

研究表明，论文提出方法在桥梁养护决策多模态链接预测任务中表现出显著的性能优势，能够为桥梁缺陷诊断与养护决策提供细粒度的多模态知识推理支持。

(来源：重庆交通大学，2026-04-08)

## 川外两项案例成功入选教育部2025年度数字化美育资源和 智能化美育应用案例

近日，教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)正式公布2025年度数字化美育资源和智能化美育应用案例征集工作结果，学校申报的两项案例成功入选，充分彰显了学校在数字化美育建设领域的扎实积淀与创新活力，是学校美育工作高质量发展的重要成果。

本次案例征集活动紧紧围绕国家智慧教育平台美育板块建设要求，聚焦数字化美育资源开发、人工智能与虚拟仿真等技术在美育教学中的创新应用，旨在探索数字技术赋能美育育人实效的有效路径，遴选一批可复制、可推广的美育实践典型示范。学校此次入选的两项案例，分别从数字化美育资源体系构建、智能化美育教学模式创新两个维度，展现了学校以数智技术创新美育教育模式、提升育人质量的实践探索，为高校美育数字化转型提供了鲜活样本。

(来源：四川外国语大学，2026-04-07)

## 重庆理工大学在 ICPC 国际大学生程序设计竞赛全国邀请赛 (深圳) 中荣获银奖

4月11日,2026年ICPC国际大学生程序设计竞赛全国邀请赛(深圳)在香港中文大学(深圳)落下帷幕。由重庆理工大学计算机科学与工程学院黄继平老师指导的两支学生代表队表现优异,其中,由计算机科学与技术专业2023级许润峰、陆万豪组成的“GO”队斩获银奖,由计算机科学与技术专业2024级周子康、2025级秦奥祖、段瑞组成的“Cabbage smiles at me”队获得参与奖。

ICPC(International Collegiate Programming Contest)被誉为计算机软件领域的“奥林匹克”,是全球规模最大、水平最高的大学生程序设计竞赛,旨在展示大学生的创新能力、团队协作精神以及在高压环境下编写程序、分析和解决复杂问题的能力。本次全国邀请赛由ICPC亚洲区竞赛委员会授权、香港中文大学(深圳)承办,汇聚了来自全国202所高校及25所知名中学的精英学子,共组成326支参赛队伍,总人数达977人,共同展开了一场智慧与代码的高水平较量。

(来源:重庆理工大学,2026-04-14)

## 重庆理工大学在西南地区第二届“天健杯”MPAcc&MAud学 生案例大赛荣获佳绩

近日,西南地区第二届“天健杯”MPAcc&MAud学生案例大赛落下帷幕。学校会计学院参赛团队表现突出,荣获决赛一等奖1项、二等奖1项。汤锦程同学荣获“个人最佳表现”奖,王攀娜和徐博韬老师荣获“优秀指导教师”称号。

本届大赛是由全国会计专业学位研究生教育指导委员会、全国审计专业学位研究生教育指导委员会、重庆市教育委员会指导,西南地区会计审计专业学位研究生教育联盟主办,云南财经大学承办,天健会计师事务所(特殊普通合伙)云南分所协办,西南地区各MPAcc&MAud培养单位共同参与的学生案例大赛。大赛以“管理会计创新助力高质量发展”为主题,挖掘管理会计创新支撑企业战略决策和资源配置的路径,助力高质量发展。本届赛事共吸引了来自四川大学、西南财经大学、重庆大学等知名院校的116支队伍报名参赛,最终6支队伍晋级决赛。

(来源:重庆理工大学,2026-04-14)

## 重庆科技大学教改管窥——AI 赋能课程改革：从“千人一 面”走向“因材施教”

聚焦痛点,找准传统教学“堵点”与转型突破口

《钢结构原理》是学校土木工程专业衔接基础理论与工程实践的核心课程,承担

培养学生结构设计、工程分析、规范应用等核心能力的重要任务。在建筑行业加速从“劳动密集型”向“技术密集型”转型的新环境下，企业对土木人才的数智分析、工程实践和团队协作能力提出了更高要求，传统教学模式与行业需求之间的差距也愈发显著。

课程改革以问题为导向，明确改革靶向。一是个性化教学覆盖不足，统一化教学模式难以满足不同基础、不同职业规划学生的成长需求，因材施教的效果还不够充分；二是数智化素养培育缺位，教学内容与智能建造行业前沿衔接不够紧密，学生缺少 AI 工具应用、数字化工程分析等系统训练；三是理论实践融合不深，课程内容偏重抽象理论和公式推导，二维图纸教学难以让学生建立工程实景认知，知识转化为实践能力的通道不畅。

### **重构目标，打造“个性化能力进阶”培养路径**

围绕以上痛点，课程团队从教学目标入手，重新设计课程路径。依托 AI 工具精准分析行业发展现状和人才需求，紧扣“校城企”合作理念，从知识、能力、素养三个维度搭建分层递进的“个性化能力进阶”目标体系。

知识目标覆盖课程核心知识点，并结合设计、施工、造价等不同职业视角拓展知识边界，帮助学生形成更有针对性的知识框架；能力目标分为基础、进阶、高阶三个层次，重点强化学生数智分析、数智决策与工程实践能力；素养目标则围绕职业素养、工程伦理等方面细化，推动知识、能力、素养协同提升。与此同时，课程还通过职业角色引导、AI 任务引擎激励和项目共同体建设，进一步激发学生学习内驱力，推动学生由“被动学习”向“主动创新”转变。

### **细化举措，构建 AI 赋能的立体化教学场景**

为推动改革落地见效，课程团队围绕教学全流程，搭建起一套多维智能教学支撑体系。

一是搭建专属智慧学习平台。依托“学银在线”建设课程专属智慧空间，构建可视化 AI 知识图谱、思政图谱、能力图谱，实现 AI 个性化学习路径自动推送；配备 AI 助教 24 小时实时答疑，打造“答疑+学习+训练”一体化线上赋能模式，方便学生结合自身进度自主学习。

二是研发专属智能教学工具。采用“自主开发+外部引入”模式，打造“结构安全分析”“钢结构学习助手”两款教学智能体，同步引入行业通用 AI 工具，创新开展“双路径求解对比”教学，引导学生理性使用 AI 工具，培养批判性思维和数智决策能力。

三是搭建数字化实践教学平台。课程团队自主开发 AioB 工程数字化平台，整合海量真实工程案例，搭建三维交互结构模型，将抽象的二维图纸转化为具象的三维实体，让学生更直观地感受工程现场，进一步破解理论与实践脱节难题。

四是构建数据驱动评价体系。围绕学习与考核全过程采集多维数据，建立分类分段、多元融合的评价机制，通过计算分析、主题讨论、项目研讨等方式分层考核能力，期末实行“考知识+考能力+考反思”三位一体考评，依托学情数据画像实现精准教学和动态优化。

### **显现成效，学生能力实现阶梯式提升**

随着课程改革持续推进，学校土木人才培养质量实现阶梯式提升。从评价数据和学生创新成果来看，AI 赋能教学关键要素一体化建设有效提升了学生课堂参与度和学习积极性，知识、能力、素养三大目标达成度显著提高。学生从基础的计算分析能力，到进阶的问题研讨能力，再到高阶的项目实践与创新能力逐级提升，“个性化能力进阶”的教学目标正逐步实现。与此同时，学生从依赖 AI 进行分析求解，逐步转向主动训练 AI 辅助分析计算，团队协作能力、工程实践能力也明显增强，学生对 AI 赋能教学模式的认可度与课程满意度均达到 85% 以上。

### **深化应用，推动改革经验向更多课程延伸**

AI 赋能《钢结构原理》课程教育教学关键要素一体化建设，是学校推进本科教育教学改革、加快教育数字化转型的生动实践，充分体现了学校深耕复合型人才培养的责任担当。

下一步，学校将从“资源建设、协同育人、成果推广”三个方面持续发力。推进课程优化升级，完善智慧育人生态，加快优质交互性数字教材建设，充实数智化教学资源库；深化“校城企”协同育人，推动更多行业真实案例和科研成果进课堂，不断完善“个性化能力进阶”培养体系；总结推广课程改革经验，带动数智技术向更多专业核心课程延伸应用，持续提升本科教学质量，全力培养更多兼具扎实专业功底、数智能力与创新精神的高素质人才。

（来源：重庆科技大学，2026-04-03）

## **川美设计+1！2025 渝超冠军奖杯由学校团队设计**

4月12日，2025重庆城市足球超级联赛（渝超）决赛在重庆奥体中心精彩举行，两江临空队最终捧起首届渝超冠军奖杯。本次渝超联赛奖杯由学校设计学院顾欣教授主持设计并带领研究生团队共同完成。奖杯融合巴渝文化底蕴与足球竞技精神，彰显本土城市精神，成为本赛季渝超联赛最高荣誉的象征。

（来源：四川美院，2026-04-13）

## **长师团队攻克百合花期调控技术难题**

长江师范学院花卉遗传育种团队研发的百合花期调控新技术打破低海拔种植“紧箍咒”，成功让低海拔地区的百合在3-4月春季绽放，较正常花期提前约2个月，彻底避开了重庆夏季高温高湿对百合生长的制约。这一成果不仅打破了长期以来困扰重庆百合鲜切花产业的核心瓶颈，更同步实现了花粉减少、乳突状消失等性状改良，为乡村特色产业发展注入了强劲的科技动能。该技术不仅将低海拔地区百合花期提前至3-4月，彻底避开夏季高温气候对百合生长的不利影响，更在花卉性状上实现双重改良：花粉量显著减少，外层花瓣乳突状消失，大幅提升了百合鲜切花的商品价值。

花期调控与性状改良的技术已获得国家发明专利授权，团队还成功培育出获国际园艺学会授权登录的百合新品种“羞涩索邦”。截至目前，学校团队累计开发5个百合新品种，获得专利5项，发表专业论文15篇，真正将科研论文写在乡村田野间。

（来源：长江师院，2026-04-02）

## **重庆文理学院在全国高校创新设计大赛中获五项大奖**

近日，2026年第12届东方设计奖-全国高校创新设计大赛比赛结果揭晓。学校文

化传播与设计学院 2025 级设计专业硕士研究生在比赛中表现优异，共斩获国赛一等奖 3 项、国赛二等奖 2 项。其中，关一林作品《竹兰清韵·智识传承》，李俊芳、杨雨晴、刘欣怡的作品《创融》《行联》分别荣获第 12 届东方设计奖主视觉设计比赛国赛一等奖；关一林作品《卯合寰宇》，李俊芳、杨雨晴、刘欣怡的作品《传生》分别荣获国赛二等奖。

东方设计奖·全国高校创新设计大赛于 2014 年联合发起，2023 年入选中国高等教育学会《全国普通高校大学生竞赛分析报告》观察目录，并被纳入“全国普通高校大学生艺术类竞赛指数”。该赛事每年吸引全国 1000 余所高校师生参赛，是我国创新设计领域具有广泛影响力的权威竞赛。

(来源：重庆文理学院，2026-04-08)

## 重庆二师剧目入选教育部 2025 年度数字化美育资源名单

4 月 1 日，教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）公布 2025 年度数字化美育资源和智能化美育应用案例征集工作结果，学校教师教育学院戏剧教育专业青年教师杜楨老师和研究团队申报的重庆非遗花灯小品《棒棒长》成功入选艺术活动资源名单，这是学校在美育数字化建设与实践探索中取得的重要成果！

(来源：重庆二师，2026-04-03)

## 重庆电子职大成功入选小米首批 OpenVela 教育社区牵头校

4 月 11 日至 12 日，“产教共蓉·开源无界——小米产教融合大会暨新一代智能硬件技术行业产教融合共同体（2026）年会”在成都科幻馆隆重举行，中国科学院院士黄维，中国工程院院士贺克斌、潘复生出席大会并致辞，教育部职业教育发展中心副主任林宇作了讲话，中国科学院外籍院士王中林作了主旨报告。学校党委副书记、校长聂强教授应邀出席大会并作主题报告，同时学校成功入选小米首批 OpenVela 教育社区牵头校，大会举行首批 OpenVela 教育社区牵头校有重庆电子科技职业大学、北京工业大学、北京信息科技大学、天津工业大学、深圳职业技术大学、深圳信息职业技术大学共同成为全国首批牵头校，

OpenVela 是小米主导的开源物联网操作系统，牵头校将在课程标准研发、开源生态建设、人才认证推广、教学资源共享等方面发挥核心引领作用。

此次入选是对学校与小米产教融合成果的充分认可，进一步提升学校在智能硬件、AIoT、开源技术领域的办学影响力。

本次大会由小米集团主办，聚焦新一代信息技术、智能网联汽车、机器人等战略性新兴产业，汇聚政府领导、两院院士、全国百余所高校及行业企业代表，共同推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，助力新质生产力人才培养。

(来源：重庆电子职大，2026-04-14)

## 重庆工业职大：强化校地合作 携手推动产教融合

3月31日，重庆市大渡口区人民政府与重庆工业职业技术大学（以下简称“重工大”）共建服务型制造产业学院签约仪式举行。为加速构建高质量教育体系，统筹推动教育科技人才一体化发展，大渡口区强化校地合作，充分发挥大渡口区资源优势 and 重工大办学优势，双方经充分协商达成合作意愿。

近年来，大渡口区坚持实体支撑、创新发展，推动老工业基地调整改造和产业转型升级工作，构建起“3216”现代制造业产业体系，积极推动产业发展与教育事业深度融合。重工大作为首批国家级示范高职院校、国家级“双高计划”建设高水平学校，面向中国制造转型升级关键领域，构建了以服务重庆亿级主导产业、支柱产业和特色优势产业集群等为主要特色的专业发展体系，拥有丰富的产教融合经验。

重工大相关负责人介绍，这是一次名副其实的“双向奔赴”，更是校地双方站在新起点、迈向新征程的战略选择。按照合作内容，双方将共同建设服务型制造产业学院，充分整合大渡口区优势资源，重点发展与大渡口区产业发展相匹配的专业群，目标是到2027年办学规模超1000人，2029年达到3000人；共同构建职业教育中高本贯通培养体系，与区域中职学校深度合作，全力推动区域中等职业教育整合升级；共同打造产教融合示范基地，让“专业对接产业、课堂对接车间、学生对接岗位”，推动区域职业教育与产业深度融合，服务大渡口区“3216”现代产业体系建设。

值得一提的是，双方还将探索建立由大渡口区地方产业、学校、园区及龙头企业共同参与的理事会，让产业需求进课堂、企业标准入培养、真实项目练技能，让产业学院从“建起来”到“用起来”，确保办学过程与产业发展同频共振。

大渡口区相关负责人表示，将全程靠前服务，提速推进产业学院基础设施配套建设，以最大的诚意、最优的服务，当好“后勤部长”，让重工大在大渡口潜心办学、安心发展，共同把产业学院建设成为全市校地合作的示范标杆。

（来源：重庆工业职大，光明网，2026-04-01）

## 重庆工程职院成功立项 2026 年“青年使者交流学习计划”

（YES 项目）

近日，学校申报的“渝见中国”——工业互联网+渝境文艺项目成功立项为2026年“青年使者交流学习计划”（Young Envoys Scholarship, YES项目）。

YES项目由教育部设立，中国教育国际交流协会负责实施，旨在积极响应习近平总书记关于“推动未来3年法国来华留学生突破1万人，欧洲青年来华交流规模翻一番”的重要倡议，以国内高校优质项目为依托，通过校际交流、语言研习、短期访学等多种形式，吸引欧洲青少年赴华交流，进一步推动中外文明对话与人文互鉴。按照项目规划，法国里尔大学29名青年学生代表将于2026年4月13日来访学校。

（来源：重庆工程职院，2026-04-07）

## 重庆城管职院与西门子联合开展数智产线全景体验培训

为适应制造业数字化变革对管理及教学人才提出的新要求，学校中德智能制造产业学院与西门子数字化工业集团于4月2日共同举办了数智产线全景体验培训。本次培训面向西门子管理干部、一线技术人员及重庆文理学院、重庆机电职业技术大学等兄弟院校教师，旨在提升参训人员对工业4.0战略与技术体系的系统认知，推动产教融合向纵深发展。

本次培训围绕“德国工业4.0战略计划简述”“工业革命发展阶段定义”“工业4.0规划愿景与目标”“西门子数字化工厂解决方案”以及“工业4.0培训设备介绍”五大主题模块展开教学，采取“理论梳理+场景分析+设备实操”的融合模式，引导学员从历史演进、战略设计到技术落地，逐层理解数字化工业的全貌。

参训的西门子学员表示，本次培训帮助其从更宏观的视角理解工业4.0的落地路径，增强了跨部门协作中的技术对话能力。来自兄弟院校的教师反馈，通过系统接触西门子数字化工厂解决方案及工业4.0设备，不仅加深了对数智产线架构与运行逻辑的认知，也为优化本校相关课程设计、提升实践教学水平提供了可直接借鉴的案例与方法。

（来源：重庆城管职院，2026-04-07）

## 重庆航天职院在 2025 金砖国家职业技能大赛国际总决赛中 获二等奖

近日，2025年金砖国家职业技能大赛信息系统应用创新赛项国际总决赛在许昌职业技术学院举行。由学校智能信息工程学院2025级学生罗文博、张仁铭组成的参赛团队斩获二等奖。指导教师龙颖、赵莹老师获“优秀指导专家”称号。

在国际总决赛阶段，共有50支队伍参赛，其中包括来自印度、哈萨克斯坦、南非、俄罗斯等国家的7支外籍参赛队伍，赛事国际化程度高、竞争水平强。比赛围绕信息系统应用创新的关键技术、实际应用场景和发展前沿展开，重点考察参赛选手在真实业务场景下综合集成与解决问题的能力。学校团队沉着应对、分工协作，在复杂任务环境中展现出较强的技术应用能力与职业素养。

（来源：重庆城管职院，2026-04-13）

## 重庆商务职院国家级科研成果再结硕果

近日，全国哲学社会科学工作办公室公布国家社科基金年度项目结项情况，重庆商务职业学院会计金融学院高层次人才贺高祥教授主持的国家社会科学基金一般项目《西南三线建设工业遗产审计及生态化利用路径研究（编号：20BJY049）》以良好等级顺利结项，这是学校在教育经济学与文化遗产保护交叉领域取得的重大国家级科研成果，彰显了学校在服务区域发展、推动专业交叉创新方面的坚实实力。

本项目是学校会计金融学院依托会计、金融等核心专业优势，向工业遗产保护与生态经济交叉领域延伸的重要探索，获批经费 20 万元，属于应用研究类课题，聚焦西南三线建设工业遗产保护传承与可持续发展核心问题。

(来源：重庆商务职院，2026-04-10)

## 重庆交通职院与赛力斯动力成功举办“智造工程师项目班” 签约暨产业学院揭牌仪式

4 月 2 日下午，学校与赛力斯动力在铁道楼学术报告厅举行“智造工程师项目班”签约暨“赛力斯动力产业学院”揭牌仪式。赛力斯动力 BU 人力资源部副部长白俊伟、端齐产教融合服务平台总经理谭红、实习实训部经理张富根、教学协调专员黄欣，学校副校长罗宪，就业处处长贺艳及学院相关专业教师、辅导员、项目班全体学生参加活动。仪式由智能制造与汽车学院党总支书记杨贵英主持。

此次与赛力斯动力携手成立产业学院，旨在依托学校在智能制造与数字技术方面的优势，校企共同制定人才培养方案、共建实训基地、共组教学团队，实现“招生即招工、入学即入职、毕业即就业”的贯通式培养。

(来源：重庆交通职院，2026-04-07)

## 重庆建筑职院在全国高职高专思政课教学展示活动中荣获 全国二等奖

4 月 11 日，由全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟主办的 2026 年第一场全国高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”教学展示活动暨思政课教师教学能力提升培训在重庆城市管理职业学院圆满落幕。本次活动吸引了全国 23 个省、直辖市 300 余名高职高专院校思政课教师观摩、学习。

学校梁伟业老师在线上复选阶段获得评委高度认可，荣获全国赛二等奖，展现了学校思政课教师良好的专业素养与教学能力。

(来源：重庆建筑职院，2026-04-14)